

Воробьева
Надежда
Владимировна

Подписано цифровой
подписью: Воробьева
Надежда Владимировна
Дата: 2025.09.20 08:26:58
+05'00'

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодёжной политики

Свердловской области

Муниципальный орган управления образованием

Управление образованием Тавдинского муниципального округа

МКОУ ООШ д. Ленино

ПРИЛОЖЕНИЕ к АОП ООО
утв. приказом директора
МКОУ ООШ д. Ленино
№ 161 от 25.06. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета Русский язык
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов**

д. Ленино, 2025 г.

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовые документы

Настоящая рабочая программа по курсу «Письмо и развитие речи» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Программы Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой.
- СанПиН 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении» (с изменениями № 2 от 25.12.2013 г, № 81 от 24.11.2015г);
- Учебный план МКОУ ООШ д. Ленино;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочей программы по предметам (курсам), утвержденное приказом МКОУ ООШ д. Ленино от 31.08.2016г. №127

1.2 Общая характеристика учебного предмета «Письмо и развитие речи»

Данный курс «Письмо и развитие речи» создан с учетом деятельностного, дифференцированного и личностного-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения письму и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение письму и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

-овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

-формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;

-эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций;

- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В основу программы по письму и развитию речи взят традиционный тематический принцип группировки материала, предусматривающий деление на темы, почасовую разбивку прохождения учебного материала, количество контрольных и проверочных работ.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по письму и развитию речи предусматривается концентрическое изучение предмета.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентрах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно иочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения письма и развития речи учащихся с интеллектуальным недоразвитием основной акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и дети могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний по письму и развитию речи учитель проводит 2 – 3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по письму и развитию речи, который доступен большинству учащихся, обучающихся в специальной

(коррекционной) школе VIII вида. В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся предполагается *формирование универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностных, метапредметных: регулятивных, познавательных, коммуникативных и предметных* результатов.

Личностные: обучение письму и развитию речи организует и дисциплинирует учащихся с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца.

Регулятивные: Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя, поэтому для формирования у них представлений о звуке, слове, предложении и частях речи, требуется развернутость всех этапов формирования умственных действий. Формирование элементов учебной деятельности успешно корректируется в процессе специально организованного обучения, когда школьник сначала при помощи учителя, а затем и самостоятельно, учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат.

Познавательные: на уроках письма и развития речи в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается мышление учащихся. Важную роль в обучении письму и развитию речи играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

Коммуникативные: в процессе изучения письма и развития речи развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

При обучении письму и развитию речи общеобразовательная, коррекционно-развивающая, воспитательная и практическая задачи в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида решаются комплексно при осуществлении тесной связи письма и развития речи с другими учебными предметами, особенно с трудом.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания курса письма и развития речи у учащихся с ОВЗ должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках письма и развития речи знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Письмо и развитие речи» являются:

– *Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

-*Говорение*. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

-*Чтение*. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

-*Письмо*. Письмо слов, предложений в системе обучения письму и развитию речи.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единобразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

1.3 Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ ООШ д. Ленино предусмотрено обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования:

5 класс – 170 часов (5 часов в неделю)

6 класс – 136 часов (4 часов в неделю)

7 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

8 класс – 105 часов (3 часа в неделю)

9 класс – 105 часов (3 часа в неделю)

2. Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны уметь:

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

Обозначать мягкость согласных буквой ь;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Алфавит;

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

6 класс

Учащиеся должны уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно, письменно (по плану);

Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

Название частей речи, их значение;

Наиболее распространенные правила правописания.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи;

наиболее распространенные правила правописания.

9 класс

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;

оформлять все виды деловых бумаг;

Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

части речи, использовании их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов.

3. Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи»

5 класс

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.
Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставки и предлог.

Разделительный ь.

Части речи

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.
Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) .

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложеному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-)

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (46+6ч. развития речи). Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами, а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенными темам («Прогулка в лес», «Летом на речке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами, а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –иши, -шися.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на –ся (сь).

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятий, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова.

Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, их склонение и правописание.

Личные местоимение. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.

Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление

однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и.

Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложение (с изменением лица и времени).

Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Составление рассказа по опорным словам.

Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний

«История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе».

Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

Повторение пройденного за год.

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.

Сложные предложения с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ъ и ѿ знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица не с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о и а на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь.

Изложение.

Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного в год.

4. Тематическое планирование.

5 класс

| № | Тема урока | Содержание |
|----|-------------|---|
| 1. | Предложение | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различие предложений по интонации. |
| 2. | Предложение | Практические упражнения в составлении и |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| | | |
| 11 | Восклицательные предложения | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различие предложений по интонации. |
| 12 | Контрольный диктант | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различие предложений по интонации. |
| 13 | Урок коррекции | Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различие предложений по интонации. |
| 14 | Звуки и буквы | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 15 | Звуки гласные и согласные | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 16 | Звуки гласные и согласные | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 17 | Согласные твёрдые и мягкие | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и |

| | | |
|----|--|---|
| | | согласных на конце слова. Буквы е,ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 24 | Правописание звонких и глухих согласных | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е,ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 25 | Контрольное списывание | |
| 26 | Буквы е,ё,ю,я в начале слова после гласной | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е,ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 27 | Буквы е,ё,ю,я в начале слова после гласной | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е,ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 28 | Гласные ударные и безударные | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 29 | Гласные ударные и безударные | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 30 | Гласные ударные и безударные | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 31 | Гласные ударные и безударные | Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 32 | Алфавит | Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 33 | Алфавит | Проверка написания безударных гласных путем |

| | | |
|----|--------------------------------------|--|
| | | изменения формы слова. Алфавит. |
| 34 | Обобщение и систематизация материала | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 35 | Подготовка к контрольному диктанту | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 36 | Контрольный диктант | |
| 37 | Урок коррекции | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| 38 | Слово. Состав слова | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлог. Разделительный ъ. |
| 39 | Корень и однокоренные слова | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 40 | Однокоренные слова | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, |

| | | |
|----|---|--|
| | | звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 41 | Окончание | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. |
| 42 | Окончание | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. |
| 43 | Приставка | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 44 | Состав слова | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 45 | Состав слова | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 46 | Состав слова | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 47 | Состав слова | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 48 | Окончание. Суффикс. | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. |
| 49 | Образование слов с помощью суффиксов и прист. | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 50 | Образование слов с помощью суффиксов и прист. | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 51 | Образование слов с помощью суффиксов и прист. | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 52 | Подготовка к контрольной работе по теме «состав слова». | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и |

| | | |
|----|---|--|
| | | суффиксов. |
| 53 | Обобщение и систематизация изученного по РТ | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 54 | Контрольная работа по теме «состав слова» | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 55 | Правописание безударных гласных в корне. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Работа с деформированным текстом. |
| 56 | Правописание безударных гласных в корне. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 57 | Правописание безударных гласных. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 58 | Правописание безударных гласных. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 59 | Правописание безударных гласных. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 60 | Правописание звонких и глухих согласных | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Работа с деформированным текстом. |
| 61 | Правописание звонких и глухих согласных | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 62 | Правописание звонких и глухих согласных | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 63 | Непроверяемые гласные и согласные в корне | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Работа с деформированным текстом. |
| 64 | Непроверяемые гласные | Правописание проверяемых безударных гласных, |

| | | |
|----|---|---|
| | и согласные вкорне | звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 65 | Непроверяемые гласные и согласные вкорне | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов |
| 66 | Непроверяемые гласные и согласные вкорне | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 67 | Части речи. Имя существительное | Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. |
| 68 | Имена существительные одушевлённые и не одушевлённые. | Части речи.Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Работа с деформированным текстом. |
| 69 | Изменение имён существительных по числам | Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). |
| 70 | Изменение имён существительных по числам | Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). |
| 71 | Род имён существительных | Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). |
| 72 | Род имён существительных | Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). |
| 73 | Род имён существительных | Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). |
| 74 | Род имён существительных | Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). |
| 75 | Мягкий знак после шипящих в конце слов | Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). |
| 76 | Мягкий знак после шипящих в конце слов | Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, |

| | | |
|----|--|---|
| | | нож). Работа с деформированным текстом. |
| 77 | Контрольная работа | Части речи.Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). |
| 78 | Анализ контрольного диктанта | Части речи.Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). |
| 79 | Повторение по теме «Имя существительное» | Части речи.Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ъ) после шипящих на конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). |
| 80 | Деловое письмо: адрес | Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, |

| | | |
|----|---|--|
| | на открытке | поздравительная открытка, письмо родителям. Умение различать части речи по вопросам и значению. Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. |
| 81 | Изменение имён существительных по падежам | Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. |
| 82 | Именительный падеж | Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. |
| 83 | Родительный падеж | Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. |
| 84 | Дательный падеж | Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. |
| 85 | Винительный падеж | Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. |
| 86 | Творительный падеж | Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. |
| 87 | Предложный падеж | Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. |
| 88 | Закрепление по теме «Изменения существительных по падежам». | Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. |
| 89 | Контрольная работа по теме «Изменение имён сущ.» | Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. |
| 90 | Изложение «Добрая птичка» | Изложение по предложеному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). |
| 91 | Понятие о 1 склонении существительных | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. |
| 92 | Понятие о 2 склонении существительных | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. |
| 93 | Понятие о 3 склонении существительных | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. |

| | | |
|-----|--|---|
| 94 | Умение различать существительные 1 2 3 скл. | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. |
| 95 | Составление рассказа по опорным словам | Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). |
| 96 | Первое склонение имён существительных | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. |
| 97 | Контрольная работа по теме «Склонение существительных» | Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. |
| 98 | Единообразное написание ударных и безударных | Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания –ы,-и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) |
| 99 | Окончания –а –я в именительном падеже у существительных 1 скл. | Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания –ы,-и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) |
| 100 | Окончания-ы –и в родительном падеже существительных 1 скл. | Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания –ы,-и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) |
| 101 | Окончания –е в дательном падеже у сущ 1 скл. | Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания –ы,-и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) |
| 102 | Изложение по предложенному плану | Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). |
| 103 | Окончания –у –ю в | Единообразное написание ударных и безударных |

| | | |
|-----|---|---|
| | винительном падеже у сущ. 1 скл | окончаний существительных 1- го склонения. Окончания –ы,-и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) |
| 104 | Окончания-ей-ой в творительном падеже | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания –ы,-и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) |
| 105 | Окончания-е в предложном падеже у сущ. | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания –ы,-и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) |
| 106 | Упражнение в правописании падежных окончаний 1 скл. | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания –ы,-и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) |
| 107 | Контрольная работа по теме «Первое склонение» | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания –ы,-и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) |
| 108 | Работа над ошибками | Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1- го склонения. Окончания –ы,-и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание –е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной) |
| 109 | Составление предложений и рассказу по рисунку и вопросам. | Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). |
| 110 | Деловое письмо: поздравительная открытка. | Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. |
| 111 | Второе склонение имен существительных. | Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном |

| | | |
|-----|---|--|
| | | падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). |
| 112 | Единообразное написание ударных и безударных окончаний. | Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). |
| 113 | Именительный падеж имен существительных. | Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). |
| 114 | Именительный падеж имен существительных | Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). |
| 115 | Окончания-а-я в родительном падеже | Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). |
| 116 | Окончания- у-ю в дательном падеже | Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в |

| | | |
|-----|---|--|
| | | предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). |
| 117 | Винительный падеж имен существительных | Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). |
| 118 | Окончание –ом –ем в творительных падежах у имён существительных 2 склонения | Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). |
| 119 | Окончание –е в предложном падеже у существительных 2 склонения | Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). |
| 120 | Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения | Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания –а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания –у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания –ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом). |
| 121 | Третье склонение имён существительных | Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью). |

| | | |
|-----|---|---|
| 122 | Третье склонение имён существительных | Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью). |
| 123 | Контрольный диктант | Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью). |
| 124 | Работа на ошибками | Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью). |
| 125 | Винительный падеж существительных 3 склонения | Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью). |
| 126 | Окончание имён существительных 3 склонения в единственном числе | Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью). |
| 127 | Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения | Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание –и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание –ью в творительном падеже (сиренью). |
| 128 | Составление рассказа по опорным словам | Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). |

| | | |
|-----|---|--|
| 129 | Правописание существительных, относящимся к разным склонениям | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). |
| 130 | Контрольная работа по теме «3 склонение» | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). |
| 131 | Работа над ошибками. Обобщение по теме | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). |
| 132 | Обобщение по теме: «Третье склонение имён существительных» | Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга). |
| 133 | Составление рассказа по картине | Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). |
| 134 | Составление рассказа по картине А.Н Комарова «Наводнение» | Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). |
| 135 | Главные и второстепенные члены предложения | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. |
| 136 | Главные и второстепенные члены предложения | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. |
| 137 | Второстепенные члены предложения | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. |
| 138 | Второстепенные члены предложения | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. |

| | | |
|-----|---|--|
| 139 | Предложения распространенные и нераспространенные | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. |
| 140 | Однородные члены предложения | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.знаки препинания при однородных членах. |
| 141 | Перечисление без союзов и с одиночным союзом | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. |
| 142 | Знаки препинания при однородных членах | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. |
| 143 | Упражнения на закрепление по теме: «Предложение» | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.знаки препинания при однородных членах. |
| 144 | Изложение по упражнению 528 «Чайковский» | Изложение по предложеному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. |
| 145 | Контрольный диктант по теме «Предложения» | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.знаки препинания при однородных членах. |
| 146 | Работа над ошибками | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и.знаки препинания при однородных членах. |
| 147 | Повторение пройденного за год | Повторение пройденного за год. |

| | | |
|-----|---|-----------------------------------|
| 148 | Корень, приставка, суффикс, окончание | Повторение пройденного за год. |
| 149 | Орфограмма корня | Повторение пройденного за год. |
| 150 | Правописание приставок и предлогов | Повторение пройденного за год. |
| 151 | Три склонения имён существительных | Повторение пройденного за год. |
| 152 | Знаки препинания в предложениях с однородными глаголами | Повторение пройденного за год. |
| 153 | Итоговый контрольный диктант | Повторение пройденного за год. |
| 154 | Работа над ошибками | Повторение пройденного за год. |
| 155 | Знаки препинания в предложениях с однородными глаголами | Повторение пройденного за год. |
| 156 | Составление рассказа по плану | Повторение пройденного за год. |
| 157 | Работа с деформированным текстом | Работа с деформированным текстом. |
| 158 | Обобщение изученного за год | Повторение пройденного за год. |
| 159 | Повторение. Викторина «Имя существительное» | Повторение пройденного за год. |
| 160 | Правописание существительных, относящимся к разным склонениям | Повторение пройденного за год. |
| 161 | Правописание существительных, относящимся к разным склонениям | Повторение пройденного за год. |
| 162 | Правописание существительных, относящимся к разным склонениям | Повторение пройденного за год. |
| 163 | Главные и второстепенные члены предложения | Повторение пройденного за год. |
| 164 | Главные и второстепенные члены предложения | Повторение пройденного за год. |
| 165 | Главные и второстепенные члены предложения | Повторение пройденного за год. |
| 166 | Главные и второстепенные члены предложения | Повторение пройденного за год. |
| 167 | Однородные члены | Повторение пройденного за год. |

| | | |
|-----|--|--------------------------------|
| | предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. | |
| 168 | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. | Повторение пройденного за год. |
| 169 | Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. | Повторение пройденного за год. |
| 170 | Работа с деформированным текстом | Повторение пройденного за год. |

6 класс

| № | Тема урока | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Повторение | Повторение изученного в 5 классе. |
| 2 | Предложение. Мини — сочинение «Как я провел лето» | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения. | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при |

| | | |
|----|--|--|
| | | однородных членах. |
| 4 | Предложения нераспространенные и распространенные. | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. |
| 5 | Однородные члены предложения. | Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. |
| 6 | Звуки и буквы. Алфавит. | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные. |
| 7 | Мягкий знак. | Слова с разделительным Ъ. |
| 8 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. |
| 9 | Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными. | Двойные и непроизносимые согласные. |
| 10 | Упражнение на закрепление. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные. |
| 11 | Самостоятельная работа. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные. |
| 12 | Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. | Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный Ъ. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от) |
| 13 | Образование новых слов с помощью приставок. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |
| 14 | Образование новых слов с помощью суффиксов. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |
| 15 | Окончание слова. | Корень, приставка, суффикс и окончание |
| 16 | Упражнения на закрепление. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |

| | | |
|-------|--|---|
| 17 | Самостоятельная работа. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 18 | Правописание безударных гласных в корне слова. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 19 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 20 | Непроизносимые согласные в корне слова. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. |
| 21 | Упражнения на закрепление. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. |
| 22 | Контрольный диктант. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. |
| 23 | Анализ контрольного диктанта. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. |
| 24 | Приставка и предлог. | Правописание приставок. Приставка и предлог. |
| 25 | Разделительный ъ после приставок. | Разделительный ъ. |
| 26 | Правописание приставок. | Правописание приставок. Приставка и предлог. |
| 27 | Упражнения на закрепление. | Правописание приставок. Приставка и предлог. |
| 28 | Контрольный диктант за I четверть. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. |
| 29 | Работа над ошибками. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. |
| 30 | Правописание приставок. | Правописание приставок. Приставка и предлог. |
| 31 | Самостоятельная работа. | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. |
| 32 | Части речи. | Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. |
| 33 | Имя существительное как часть речи. | Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. |
| 34-36 | Имена существительные собственные. | Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. |
| 37-39 | Правописание имен существительных м.р. и | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. |

| | | |
|---------|---|--|
| | ж.р. с шипящей на конце | |
| 40-42 | Склонение имен существительных в единственном числе. | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных. |
| 43-44 | Склонение имен существительных в единственном числе. | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных. |
| 45 | Упражнения на закрепление. | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 46 | Диктант. | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 47 | Работа над ошибками. | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 48 | Множественное число имен существительных. | Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. |
| 49 | Дательный падеж имен существительных мн. числа. | Правописание падежных окончаний. |
| 50 | Творительный падеж имен существительных мн. числа | Правописание падежных окончаний. |
| 51 | Предложный падеж имен существительных мн. числа | Правописание падежных окончаний. |
| 52 | Правописание имен существительных в Р.п. мн. числа с щипящей на конце | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. |
| 53 | Имена существительные, употребляемые только в ед. числе или мн. числе | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. |
| 54 -56 | Упражнения на закрепление. | Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. |
| 57 - 58 | Изложение. | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. |
| 59 | Самостоятельная работа. | Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. |
| 60 | Контрольный диктант за | Правописание падежных окончаний имен |

| | | |
|-------|--|---|
| | II четверть. | существительных единственного числа. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. |
| 61 | Работа над ошибками. | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. |
| 62-64 | Повторение изученного материала. | Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. |
| 65 | Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. | Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 66 | Изменение имен прилагательных по родам. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 67 | Имена прилагательные мужского рода. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 68 | Имена прилагательные женского рода. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 69 | Имена прилагательные среднего рода. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 70-73 | Окончания имен прилагательных среднего рода после шипящих. Упражнения на закрепление. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 74-75 | Изложение | Правописание падежных окончаний имен |

| | | |
|-------|---|---|
| | «Куликовская битва» | прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 76-77 | Изменение имен прилагательных по числам. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 78-79 | Упражнения на закрепление. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 80 | Самостоятельная работа. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 81-82 | Склонение имен прилагательных в ед. числе | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 83-84 | И.п. и В.п. имен прилагательных мужского и среднего рода. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 85-86 | Р.п. имен прилагательных мужского и среднего рода | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 87-88 | Д.п. имен прилагательных мужского и среднего рода | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 89-91 | Деловое письмо, написание поздравительной открытки. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях). |
| 92-93 | Т.п. имен прилагательных мужского и среднего рода | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 94-96 | П.п. имен прилагательных мужского и среднего | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с |

| | | |
|----------|--|--|
| | рода. | существительным в роде, числе и падеже. |
| 97-100 | Упражнения на закрепление. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 101 | Самостоятельная работа. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. |
| 102 | Контрольный диктант за III четверть. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 103-104 | Работа над ошибками. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 105-106 | Склонение имен прилагательных женского рода. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже |
| 107 -108 | Р.,Д.,Т.,И.,П. падежи имен прилагательных женского рода. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже |
| 109 | В. И. падежи прилагательных женского рода. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже |
| 110 | В.п. имен прилагательных женского рода. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже |
| 111-113 | Упражнения на закрепление. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже |
| 114 | Самостоятельная работа. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже |
| 115-116 | Склонение имен прилагательных во мн. числе. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже |
| 117-119 | Деловое письмо: заметка в стенгазету. | Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. |

| | | |
|---------|--|--|
| | | Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведении мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях). |
| 120 | Р.п.и П.п имен прилагательных женского рода | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже |
| 121 | Д.п. Т.п. имен прилагательных женского рода. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже |
| 122-123 | Упражнения на закрепление. | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже |
| 124-125 | Изложение. | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). |
| 126 | Диктант. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 127 | Работа над ошибками. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 128 | Предложение. Однородные члены предложения. | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами, а, но. Знаки препинания при однородных членах. |
| 129 | Сложные предложения. | Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами. |
| 130 | Обращение. | Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. |
| 131 | Упражнения на закрепление. | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами, а, но. Знаки препинания при однородных членах. |
| 132 | Самостоятельная работа. | Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами, а, но. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.</p> <p>Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.</p> |
| 133 | Повторение. Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. | Повторение пройденного за год. |
| 134 | Предложение. | Повторение пройденного за год. |
| 135 | Контрольный диктант за год. | Повторение пройденного за год. |
| 136 | Работа над ошибками. Упражнения на повторение. | Повторение пройденного за год. |

7 класс

| № | Тема урока | Содержание |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Звуки и буквы | Повторение пройденного. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.. Двойные и непроизносимые согласные. |
| 2 | Гласные и согласные звуки | Повторение пройденного. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. |
| 3 | Гласные и согласные звуки | Повторение пройденного. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. |
| 4 | Согласные твёрдые и | Повторение пройденного. Звуки гласные и |

| | | |
|----|--|--|
| | мягкие | согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. |
| 5 | Согласные звонкие и глухие | Повторение пройденного. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. |
| 6 | Алфавит | Повторение пройденного. Алфавит. |
| 7 | Обозначение мягкости согласных с помощью Ь | Повторение пройденного. Слова с разделительным Ъ |
| 8 | Правописание Ь и Ъ знаков | Повторение пройденного. Слова с разделительным Ъ |
| 9 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами, а, но. |
| 10 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами, а, но. |
| 11 | Распространённые и нераспространённые предложения | Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами, а, но. |
| 12 | Простое предложение с однородными членами | Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами, а, но. |
| 13 | Простое предложение с союзами и, а, но | Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами, а, но. |
| 14 | Сложное предложение | Сложные предложения с союзами и, а, но. |
| 15 | Сложное предложение с союзами и, а, но | Сложные предложения с союзами и, а, но. |
| 16 | Обучающее сочинение по картине Н.П. Богданова- Бельского «Новые хозяева» Упр. 25 | Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). |
| 17 | Слово. Состав слова | Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 18 | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание | Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 19 | Корень слова | Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |

| | | |
|----|--|--|
| 20 | Приставка | Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. |
| 21 | Суффикс | Корень, приставка, суффикс, окончание. |
| 22 | Окончание | Корень, приставка, суффикс, окончание. |
| 23 | Безударные гласные в корне слова | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов |
| 24 | Безударные гласные в корне слова | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов |
| 25 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов |
| 26 | Непроизносимые согласные в корне слова | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов |
| 27 | Гласные и согласные в приставках | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках . |
| 28 | Разделительный Ъ после приставок | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. |
| 29 | Приставка и предлог | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. |
| 30 | Сложные слова | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. |
| 31 | Сложные слова | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. |
| 32 | Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале» | Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). |
| 33 | Работа над ошибками. Объяснительная записка | Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятий, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. |
| 34 | Контрольная работа по теме «Состав слова» | Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| 35 | Имя существительное | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 36 | Имя существительное | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 37 | Имя существительное как часть речи | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |

| | | |
|----|--|---|
| 38 | Имя существительное. Род, число, падеж | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 39 | Имена существительные собственные и нарицательные | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 40 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 41 | Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 42 | Склонение имён существительных в единственном числе | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 43 | Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 44 | Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 45 | Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 46 | Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 47 | Склонение имён существительных множественного числа | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 48 | Правописание имён существительных множественного числа в родительном падеже | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 49 | Обучающее изложение «Контакты с НЛО» | Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. |
| 50 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Падежные окончания имён существительных» | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 51 | Вид деловой бумаги | Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии |

| | | |
|----|--|---|
| | | общешкольных мероприятий, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. |
| 52 | Контрольная работа по теме «Склонение имён существительных» | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 53 | Анализ контрольной работы по теме «Склонение имён существительных» | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| 54 | Имя прилагательное | Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. |
| 55 | Имя прилагательное как часть речи | Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. |
| 56 | Согласование имён прилагательных с именами существительными | Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. |
| 57 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 58 | Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное» | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 59 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 60 | Безударное падежное окончание имён прилагательных | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 61 | Склонение имён прилагательных женского рода | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 62 | Склонение имён прилагательных женского рода | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 63 | Диалог | Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. |
| 64 | Закрепление по теме «Падежное окончание имён прилагательных» | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 65 | Склонение имён прилагательных множественного числа. | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 66 | Правописание падежных окончаний имён | Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и |

| | | |
|----|--|--|
| | прилагательных множественного числа. | множественном числе. |
| 67 | Сочинение – описание героя русских былин | Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). |
| 68 | Контрольная работа по теме «Согласование имён прилагательных с существительными» | Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. |
| 69 | Местоимение | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 70 | Местоимение как часть речи | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 71 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 72 | Личные местоимения множественного числа | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 73 | Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 74 | Личные местоимения 1 – го лица | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 75 | Личные местоимения 2 – го лица | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 76 | Личные местоимения 3 – го лица | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 77 | Склонение местоимений 3 – го лица | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 78 | Раздельное написание предлогов с местоимениями | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 79 | Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 80 | Закрепление пройденного по теме «Местоимение» | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 81 | Контрольная работа по теме «Местоимение» | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 82 | Анализ контрольной работы по теме «Местоимение» | Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. |
| 83 | Глагол | Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –иши, -шися. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –ся (сь). |

| | | |
|-----|---|--|
| 84 | Глагол как часть речи | Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишиь, -шисья. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –ся (сь). |
| 85 | Время глагола. Настоящее время глагола | Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. |
| 86 | Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола | Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. |
| 87 | Изменение глаголов по временам. Будущее время глагола | Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. |
| 88 | Изменение глаголов по числам | Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. |
| 89 | Сочинение – описание «Осина» | Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний. |
| 90 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Лицо и число глаголов» | Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишиь, -шисья. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. |
| 91 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишиь, -шисья. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. |
| 92 | Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе | Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишиь, -шисья. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов» | Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишиь, -шисья. |
| 94 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов» | Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишиь, -шисья. |
| 95 | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами | Неопределенная частица не с глаголами. |
| 96 | Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами | Неопределенная частица не с глаголами. |
| 97 | Изменение глаголов по лицам | Изменение глаголов по лицам. |
| 98 | Изменение глаголов 1 – го лица | Изменение глаголов по лицам. |
| 99 | Изменение глаголов 2 – го лица | Изменение глаголов по лицам. |
| 100 | Изменение глаголов 3 – | Изменение глаголов по лицам. |

| | | |
|-----|--|--|
| | го лица | |
| 101 | Правописание -ся, -сь в глаголах | Глаголы на -ся (сь) . |
| 102 | Правописание -ся, -сь в глаголах | Глаголы на -ся (сь) . |
| 103 | Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа | Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -иши, -шияся . Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. |
| 104 | Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа | Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -иши, -шияся . Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. |
| 105 | Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа | Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -иши, -шияся . |
| 106 | Правописание глаголов в 3 – ем лице | Изменение глаголов по лицам. |
| 107 | Правописание <i>-тся, -тъся</i> в глаголах | Глаголы на -ся (сь) . |
| 108 | Правописание <i>-тся, -тъся</i> в глаголах | Глаголы на -ся (сь) . |
| 109 | Правописание <i>-тся, -тъся</i> в глаголах | Глаголы на -ся (сь) . |
| 110 | Правописание окончаний глаголов | Глаголы на -ся (сь) . |
| 111 | Сжатое изложение «Пичугин мост» | Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. |
| 112 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание глаголов» | Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -иши, -шияся . Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (сь) . |
| 113 | Закрепление по теме «Глагол» | Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -иши, -шияся . Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (сь) . |
| 114 | Контрольная работа по теме: «Правописание глаголов» | Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -иши, -шияся . Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (сь) . |
| 115 | Анализ контрольной работы по теме: «Правописание глаголов» | Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -иши, -шияся . Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (сь) . |

| | | |
|-----|--|---|
| 116 | Письменный пересказ текста по плану и опорным словам. | Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. |
| 117 | Предложение | Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. |
| 118 | Простое и сложное предложение | Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. |
| 119 | Простое предложение с однородными членами | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. |
| 120 | Простое предложение с однородными членами | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. |
| 121 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i> | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. |
| 122 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>И</i> | Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. |
| 123 | Письменный пересказ текста по упр. 340 | Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. |
| 124 | Сложное предложение | Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. |
| 125 | Употребление союзов в сложном предложении | Сложное предложение. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. |
| 126 | Употребление союзов в сложном предложении | Сложное предложение. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. |
| 127 | Обращение | Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| 128 | Знаки препинания при обращении | Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| 129 | Знаки препинания при обращении | Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| 130 | Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» | Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). |
| 131 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение» | Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обращении. Знаки препинаний в конце предложений. Сложные предложения с союза и, а, но и без |

| | | |
|-----|--|---|
| | | союзов. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. |
| 132 | Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения» | Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обращении. Знаки препинаний в конце предложений. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. |
| 133 | Анализ контрольного диктанта по теме: «Однородные члены предложения» | Знаки препинания при однородных членах. Знаки препинания при обращении. Знаки препинаний в конце предложений. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. |
| 134 | Деловое письмо. Объявление | Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятий, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. |
| 135 | Деловое письмо. Объявление | Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятий, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка. |
| 136 | Повторение изученного в 7 классе | Повторение пройденного за год. |

8 класс

| № | Тема урока | Содержание |
|----|--|---|
| 1 | Повторение Предложение. Понятие. | Повторение Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. |
| 2 | Предложение простое и сложное. | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. |
| 3 | Сложное предложение с союзами и, а, но и без них. | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. |
| 4 | Однородные члены предложения. | Простое предложение с однородными членами. |
| 5 | Диктант по теме «Предложение». | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. |
| 6 | Работа над ошибками. | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. |
| 7 | Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка. | Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги. |
| 8 | Состав слова Состав слова. Однокоренные слова. | Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |
| 9 | Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. | Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. |
| 10 | Правописание ударных и безударных гласных. | Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. |
| 11 | Правописание звонких и глухих согласных. | Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. |
| 12 | Правописание непроизносимых согласных. | Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. |
| 13 | Гласные и согласные в приставках. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |
| 14 | Приставка и предлог. | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |
| 15 | Сложные слова | Сложные слова. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Образование сложных слов с соединительными гласными без соединительных гласных. |
| 16 | Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова". | Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. |
| 17 | Развитие речи. Автобиография. | Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги. |
| 18 | Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке". | Сочинение по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. |
| 19 | Работа над ошибками. | Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. |
| 20 | Части речи Понятие о частях речи. Их разнообразие. | Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. |
| 21 | Имя существительное. Имя существительное как часть речи. | Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. |
| 22 | Имя существительное собственное. | Основные грамматические категории имени существительного. |
| 23 | Существительные единственного числа с шипящей на конце. | Основные грамматические категории имени существительного. |
| 24 | Склонение имен существительных в единственном числе. | Основные грамматические категории имени существительного. |
| 25 | Контрольный диктант за 1 четверть «Снежинки». | Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. |
| 26 | Работа над ошибками. | Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. |
| 27 | Правописание безударных | Правописание падежных окончаний |

| | | |
|-------|--|--|
| | падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | существительных единственного и множественного числа. |
| 28 | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. |
| 29 | Правописание существительных с шипящей на конце. | Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. |
| 30 | Несклоняемые имена существительные. | Несклоняемые существительные. |
| 31-32 | Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное». | Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. |
| 33 | Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье , их склонение и правописание. |
| 34 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. |
| 35 | Родовые окончания прилагательных. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 36 | Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 37 | Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ьи . | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 38 | Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на -ий, -ья, -ье . | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 39 | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи . | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 40 | Развитие речи. Восстановленный диктант «Кабанья баня». | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 41 | Работа над ошибками. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 42 | Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |

| | | |
|----|---|---|
| | единственном и множественном числе». | |
| 43 | Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»: «Что за птица?». | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 44 | Работа над ошибками. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 45 | Личные местоимения. Личные местоимения как часть речи. | Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. |
| 46 | Лицо и число местоимений. | Лицо и число местоимений |
| 47 | Местоимения 3 лица единственного числа. | Род местоимений 3-го лица единственного числа. |
| 48 | Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. | Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. |
| 49 | Правописание местоимений с предлогами. | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. |
| 50 | Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами. | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. |
| 51 | Контрольный диктант за 2 четверть: «На воде». | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. |
| 52 | Работа над ошибками. | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. |
| 53 | Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление. | Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги. |
| 54 | Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения». | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. |
| 55 | Глагол. Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи. | Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 56 | Неопределенная форма глагола. | Неопределенная форма глагола на –ть, -чъ, -ти. |
| 57 | Правописание шипящих на конце слова. | Неопределенная форма глагола на –ть, -чъ, -ти. |
| 58 | Изменение глаголов по временам. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). |
| 59 | Прошедшее время глагола. Род и число. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). |
| 60 | Не с глаголами. | Значение глагола. |
| 61 | Изменение глаголов по лицам и числам. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). |
| 62 | Правописание глаголов 2 лица ед. числа. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). |
| 63 | Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ься . | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). |
| 64 | Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала». | Изложение (с изменением лица и времени). |
| 65 | Работа над ошибками. | Изложение (с изменением лица и времени). |
| 66 | Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица». | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 67 | Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»: «Друзья птиц». | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 68 | Работа над ошибками. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 69 | Спряжение глаголов. Понятие. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 70 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале более употребительных слов). |
| 71 | Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 72 | Определение спряжения глагола по окончанию. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 73 | Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке». | Составление рассказа по данному началу. Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний «История нашей улицы», «Исторические места в |

| | | |
|----|--|--|
| | | нашем районе». |
| 74 | Работа над ошибками. | Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности |
| 75 | Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 76 | Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 77 | Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 78 | Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения». | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 79 | Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 80 | Контрольный диктант за III четверть «Лесная опушка». | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 81 | Работа над ошибками. | Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 82 | Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета. | Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги. |
| 83 | Предложение Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. |
| 84 | Простое предложение нераспространенное и распространенное. | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. |
| 85 | Главные члены предложения нераспространенные и распространенные. | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. |
| 86 | Запятая при однородных членах предложения. | Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное |

| | | |
|----|--|--|
| | | перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. |
| 87 | Однородные члены предложения с союзами и без них. | Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. |
| 88 | Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные. | Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. |
| 89 | Диктант по теме «Предложение с однородными членами»: «В лес за грибами». | Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. |
| 90 | Работа над ошибками. | Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. |
| 91 | Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении. | Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| 92 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания. | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. |
| 93 | Сложное предложение. Понятие. | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. |
| 94 | Сложное предложение с союзами и, а, но. | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. |
| 95 | Различие сложного предложения с союзом Ии однородных членов предложения, связанных | Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. |

| | | |
|---------|---|---|
| | союзом <i>И</i> . | |
| 96 | Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания. | Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. |
| 97 | Развитие речи. Восстановление текста по картине В. Маковского "Свидание". | Работа с деформированным текстом. |
| 98 | Работа над ошибками. | Работа с деформированным текстом. |
| 99-105 | Упражнения на закрепление по теме: «Предложение». | Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. |
| 106-108 | Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление. | Деловое письмо; объявление, заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги. |
| 109-119 | Повторение Правописание гласных и согласных в приставках. | Повторение пройденного за год. |
| 120-129 | Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. | Повторение пройденного за год. |
| 130-134 | Правописание безударных окончаний разных частей речи. | Повторение пройденного за год. |
| 135 | Контрольный диктант за IV четверть «Время лесных малышей». | Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами, а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союза и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Повторение пройденного за год. |
| 136 | Работа над ошибками. | Повторение пройденного за год. |

9 класс

| № | Тема урока | Содержание |
|----|---|--|
| 1 | Простое предложение. | Простое предложение. |
| 2 | Простое предложение с однородными членами. | Простое предложение с однородными членами. |
| 3 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | Обращение. |
| 4 | Сложное предложение с союзами и, а, но. | Сложные предложения с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |
| 5 | Сложное предложение со словами что, чтобы, потому что, где, когда, который. | Сложные предложения с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |
| 6 | Звуки гласные и согласные. | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Количество звуков и букв в слове. |
| 7 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. |
| 8 | Гласные ударные и безударные. | Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. |
| 9 | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. | Обозначение мягкости согласных буквой ъ. |
| 10 | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. | Обозначение звонких и глухих согласных на письме. |
| 11 | Буквы <i>e</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> в начале слова. | Буквы <i>e</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> в начале слова. |
| 12 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки. | Разделительные ъ и ѿ знаки. |
| 13 | Деловое письмо: объявление. | Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. |
| 14 | Количество звуков и букв в слове. | Количество звуков и букв в слове. |
| 15 | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». | Гласные ударные и безударные. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. |
| 16 | Работа над ошибками. Разбор слов по составу. | Гласные ударные и безударные. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. |
| 17 | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. | Обозначение мягкости согласных буквой ъ. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы <i>e</i> , <i>ё</i> , <i>ю</i> , <i>я</i> в начале слова. Разделительные ъ и ѿ знаки. Количество звуков и букв в слове. |
| 18 | Упражнения на правописание гласных и согласных в корнях слов. | Обозначение мягкости согласных буквой ъ. Обозначение звонких и глухих |

| | | | |
|----|--|------|--|
| | | | согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ъ и ѿ знаки. Количество звуков и букв в слове. |
| 19 | Правописание приставок с гласными о, а, е. | | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. |
| 20 | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. | | Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. |
| 21 | Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения. | | Единообразное написание ряда приставок на согласную в зависимости от произношения. |
| 22 | Упражнения на правописание приставок на з, с. | | Написание ряда приставок на согласную в зависимости от произношения. |
| 23 | Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне и приставке». | | Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз) . |
| 24 | Изложение. | | Связная речь. Изложение. |
| 25 | Работа над ошибками. Сложные слова. | | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. |
| 26 | Образование сложных слов при помощи соединительных гласных и без них. | | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. |
| 27 | Сложносокращённые слова. | | Сложносокращённые слова. |
| 28 | Деловое письмо: расписка. | | Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Состав слова». | | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова. |
| 30 | Контрольная работа за I четверть. | | Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова. |
| 31 | Работа над ошибками. Имя существительное. Роль существительного в речи. | Роль | Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. |

| | | |
|----|--|---|
| 32 | Сочинение по личным наблюдениям «Поздняя осень». | Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. |
| 33 | Работа над ошибками. Основные грамматические категории имени существительного. | Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. |
| 34 | Имена собственные. | Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 35 | Склонение имён существительных. | Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 36 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 37 | Упражнения на правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. | Правописание падежных окончаний имен существительных. |
| 38 | Несклоняемые имена существительные. | Несклоняемые имена существительные. |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Имя существительное». | Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. |
| 40 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи. |
| 41 | Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. | Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. |
| 42 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | Согласование имени прилагательного с именем существительным. |
| 43 | Упражнения на согласование имён прилагательных с именами существительными. | Согласование имени прилагательного с именем существительным. |

| | | |
|----|--|--|
| 44 | Изложение. | Связная речь. Изложение. |
| 45 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Связная речь. Изложение. |
| 46 | Упражнения на правописание падежных окончаний имён прилагательных. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |
| 47 | Правописание имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ье, -и</i> . | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |
| 48 | Деловое письмо: объяснительная записка. | Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. |
| 49 | Повторениепо теме «Имя прилагательное». | Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи. |
| 50 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |
| 51 | Контрольная работа за I полугодие. | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз) . Правописание падежных окончаний имён существительных Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |
| 52 | Работа над ошибками. | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без-(бес), воз(вос), из(ис), рас(раз) . Правописание падежных окончаний имён существительных Правописание падежных окончаний |

| | | |
|----|---|--|
| | | имен прилагательных. |
| 53 | Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. | Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. |
| 54 | Лицо и число местоимений. | Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. |
| 55 | Склонение личных местоимений. | Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. |
| 56 | Личные местоимения с предлогами. | Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. |
| 57 | Правописание личных местоимений 3-го лица. | Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. |
| 58 | Повторение по теме «Личные местоимения». | Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. |
| 59 | Упражнения в правописании личных местоимений в косвенных падежах. | Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи. |
| 60 | Сочинение по картине Н. Ге «И. И. Пущин в гостях у А. С. Пушкина в селе Михайловском». | Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. |
| 61 | Глагол. Роль глагола в речи. Грамматические признаки глагола. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. | Роль глагола в речи. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с-тъся и –тся . Повелительная форма глагола. Частица <i>не</i> с глаголами. |
| 62 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. |
| 63 | Неопределенная форма глагола. | Неопределенная форма глагола. |
| 64 | Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | Роль глагола в речи. Спряжение глаголов. |
| 65 | Правописание глаголов с –тъся и –тъся . | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с-тъся и –тся . |
| 66 | Упражнения в определении спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов II спряжения. | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 67 | Правописание личных окончаний глаголов II спряжения. | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения |
| 68 | Изложение. | |
| 69 | Работа над ошибками. Правописание личных окончаний глаголов I спряжения. | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения |
| 70 | Проверочная работа по теме «Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения». | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения |
| 71 | Повелительная форма глагола. | Правописание глаголов повелительной |

| | | |
|----|---|--|
| | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. | формы единственного и множественного числа. |
| 72 | Правописание мягкого знака в глаголах. | Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. |
| 73 | Деловое письмо: автобиография, анкета. | Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. |
| 74 | Повторение по теме «Глагол». | Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов Iи II спряжения, глаголов съться и –тся . Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. |
| 75 | Контрольная работа по теме «Глагол». | Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов Iи II спряжения, глаголов съться и –тся . Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи. |
| 76 | Работа над ошибками. Понятие о наречии. | Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. |
| 77 | Упражнения в различении наречий среди других частей речи. | Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. |
| 78 | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Упражнения в определении значений наречий. Конструирование предложений с наречиями. | Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. |
| 79 | Правописание наречий с а и о на конце. Упражнения в правописании | Правописание наречий с о и а на конце. |

| | | |
|----|--|--|
| | наречий. | |
| 80 | Сочинение. | Сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. |
| 81 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Наречие». | Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи. |
| 82 | Проверочная работа по теме «Наречие». | Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. |
| 83 | Понятие об имени числительном. | Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90. |
| 84 | Числительные количественные и порядковые. | Числительные порядковые и количественные. |
| 85 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30. | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90. |
| 86 | Правописание числительных от 50 до 80. | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90. |
| 87 | Правописание числительных от 500 до 900. | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90. |
| 88 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90. |
| 89 | Упражнения на правописание имён числительных. | Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90. |
| 90 | Повторение по теме «Имя числительное». Различие при употреблении в речи имени прилагательного и порядкового числительного. | Понятие об имени числительном. Числительные порядковые и количественные. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90. |
| 91 | Контрольная работа за III четверть. | Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. Употребление в речи. |
| 92 | Работа над ошибками. | Существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог. |

| | | |
|---------|--|---|
| | | Употребление в речи. |
| 93 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. |
| 94-99 | Предложения с однородными членами. Предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами. | Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. |
| 100-105 | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. |
| 106-112 | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. | Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. |
| 113-114 | Изложение. | Связная речь. Изложение. |
| 115 | Работа над ошибками. | Связная речь. Изложение. |
| 116-122 | Сложное предложение. Предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. | Сложное предложение. Предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. |
| 123-129 | Сложные предложения со словами <i>который</i> , <i>когда</i> , <i>где</i> , <i>что</i> , <i>чтобы</i> , <i>потому что</i> . Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. | Сложное предложение. Предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. |
| 130-133 | Прямая речь (после слов автора). | Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. |

| | | |
|-----|--|--|
| 134 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Предложение». | <p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.</p> <p>Сложное предложение. Предложения с союзами <i>и</i>, <i>а</i> и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.</p> <p>Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.</p> <p>Прямая речь (после слов автора).</p> <p>Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.</p> |
| 135 | Контрольная работа по теме «Предложение» | <p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.</p> <p>Сложное предложение. Предложения с союзами <i>и</i>, <i>а</i> и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.</p> <p>Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.</p> <p>Прямая речь (после слов автора).</p> <p>Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.</p> |
| 136 | Повторение | <p>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.</p> <p>Сложное предложение. Предложения с союзами <i>и</i>, <i>а</i> и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.</p> <p>Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.</p> <p>Прямая речь (после слов автора).</p> <p>Кавычки при прямой и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.</p> |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402722

Владелец Воробьева Надежда Владимировна

Действителен С 10.01.2025 по 10.01.2026