

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики**  
**Свердловской области**  
**Муниципальный орган управления образованием**  
**Управление образованием Тавдинского муниципального округа**  
**МКОУ ООШ д. Ленино**

ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП ООО  
утв. приказом директора  
МКОУ ООШ д. Ленино  
№ 161 от 25.06. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Читательская грамотность»**

***Направление: функциональная грамотность  
(для учащихся 5-9 классов)***

Лениногорск, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (зарегистрирован в Минюсте России 5 июля 2021 г.) с последующими изменениями и дополнениями;
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (далее ФООП, ФОП ООО)»;
- локальный нормативный акт общеобразовательной организации о рабочей программе (Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, программах внеурочной деятельности (с учётом внедрения федеральных программ по учебным предметам) МКОУ ООШ д. Ленино

Программа внеурочной деятельности по формированию читательской грамотности адресована учащимся 5 -9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

**Актуальность** программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы будет способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 -9 классах и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**Цель программы:**

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

## **Планируемые результаты**

### **Предметные результаты**

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

### **Личностные результаты**

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценостный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

### **Метапредметные результаты**

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

#### *Регулятивные УУД:*

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснить части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысливания;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Место учебного курса**

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5-9 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю) или 17 часов в год (1 час в неделю в 1 или 2 полугодии).

## **Общая характеристика курса**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

### **Формы контроля**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

### **Содержание курса**

#### **Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)**

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, скоторыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата(создание портфолио-отчёта или портфолио достижений). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

Беседа: выявление понимания учащимися, важно ли перед чтением определять цель чтения книги, статьи, параграфа учебника и т.д. (чтобы подготовиться к пересказу; потому что мне это интересно; чтобы научиться чему- либо; чтобы узнать...; чтобы развлечься, получить удовольствие и т. п.) Восприятие информации о видах чтения, которыми пользуется человек, чтобы достичь своей цели (выборочное: просмотровое, поисковое, ознакомительное, сканирующее, изучающее).

**Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотрное, ознакомительное)** Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе школьной/районной библиотеки).

Турнир догадливых «Кто и зачем может читать эти книги?» (Прогнозирование содержания книг по заглавию, известным авторам, догадке, жизненному опыту).

Список (примерный) книг: Д.Р.Р. Толкин «Властелин колец», О. Андреева «Учитесь быстро читать», К. Дойль

«Приключения Шерлока Холмса», А. Безруков «Занимательная география», Гомер «Илиада», Н. Носов «Фантазёры», Р. Декарт «Метафизические размышления», Энциклопедия этикета и т.п.)

Блиц-турнир «Из чего состоит книга?»: прогнозирование ответа на вопрос: «Как выбрать нужную книгу?»; определение элементов структуры книги и информации, которую несёт элемент. Практикум: определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. Практическое освоение способов/приёмов просмотрового чтения (незнакомого учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Вопросы и задания(зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод, например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

- прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
  - прочитайте аннотацию;
  - обратите внимание на условные обозначения;
  - выделите заголовки и рубрики;
  - представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
  - просмотрите первую и последнюю страницы.
- Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

Практикум: практическое освоение способов/приёмов ознакомительного чтения (в работе с отдельным текстом)с целью более подробно уяснить какую-то определенную информацию.

Вопросы и задания:

- прочитайте, кто автор текста;
  - прочитайте в каждом абзаце только первое и последнее предложения и сделайте вывод, о чём говорится в абзаце, в тексте;
  - бегло просмотрите весь текст и определите, о чём в нём идёт речь;
  - поставьте вопросы к тексту, который предстоит прочитать: Что мне известно потеме?
- Что мне нужно узнать? Чего жду от этой главы, параграфа?
- найдите в тексте ... (конкретную информацию)

Составление Памятки для просмотрового/ознакомительного чтения. Работа в малых группах (парах), коллективное обсуждение и корректирование вариантов (Чтобы познакомиться с книгой, используйте приёмы просмотрового и ознакомительного чтения: ...)

### Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели (стадия вызова в технологии РКМЧП), осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста. Практикум: освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У», Д. Огл).

Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного текста), тема которого частично знакомаучащимся:

- 1) заполнение учащимися первого столбика таблицы «З-Х-У» до знакомства со текстом,
- 2) заполнение с помощью учителя (на доске и в тетрадях) второго столбика таблицы,
- 3) самостоятельное чтение текста и выявление информации,
- 4) совместное обсуждение: Можем ли мы ответить на вопросы, которые сами поставили перед чтением?
- 5) заполнение с помощью учителя третьего столбика таблицы,
- 6) добавление источника информации (текст ...) в дополнительный столбик. Подведение итогов, сопоставление содержания граф, ответы на вопросы: Что осталось нераскрытым? Какие источники информации могут помочь?

| Знаю | Хочу узнать | Узнал |
|------|-------------|-------|
|      |             |       |

## Источники информации

### **Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)**

Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова (от лат. *textus* — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысливания его признаков: выраженность (текст всегда выражен в устной или письменной форме); ограниченность (текст имеет начало и конец); членимость (текст состоит из двух или нескольких предложений); связность (предложений и части текста связаны); цельность (единое целое в отношении содержания и построения); упорядоченность (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определенным образом упорядочены); смысловая цельность (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности); информативность (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора). Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротема обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

Обучающий тренинг: сопоставление текстов на одну тему и выявление различий. Анализ темы «осень» и авторского отношения к теме в стихотворениях А.С. Пушкина («Октябрь уж наступил...»), А.А. Фета («Когда сквозная паутина...») – выявление групп тематических слов; в стихотворении («Унылая пора!») и прозе А.С. Пушкина («Это случилось осенью.» (отрывок из «Станционного смотрителя»)) – выявление ритмико-

интонационной организации текстов. Подготовка выразительного чтения литературных произведений.

Проект: организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме: утверждение темы, сроков, выстраивание процесса подготовки, включающего поиск необходимого материала с помощью приёмов просмотрового (поискового) чтения. Просмотр ресурсов интернета через поисковые системы.

Примечание: Возможны другие варианты подборки текстов и другая направленность мероприятия.

### **Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)**

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Пред текстовые вопросы и задания в формировании умений.

Устное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание Г. Граник Заголовок – это „входная дверь— текста». Выявление понимания роли заглавия в тексте.

Беседа: «Как писатели выбирают заглавия».

Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое («Любовь к жизни» Д. Лондона, «Не стреляйте в белых лебедей» Б. Васильева, «Герой нашего времени», М. Лермонтова); заглавия -загадки («Всадник без головы» М. Рида, «Голова профессора Доуэля» А. Беляева, «Мертвые души» Н. Гоголя); заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям («Униженные и оскорблённые» Ф. Достоевского, «Отверженные» В. Гюго, «Кот - ворюга» К. Паустовского); заглавия «с сюрпризами» («Колотый сахар», «Корзина с еловыми шишками», «Тёплый хлеб» К. Паустовского) и др.

Турнир догадливых «О чём сообщает заглавие?» Анализ заглавий текстов:

- Географические последствия землетрясений (отражает тему);
- Осень – любимое время года (отражает главную мысль);
- Принципы классификации частей речи (отражает, как построен текст);
- Умение читать правильно – это залог успеха на всех уроках (отражает результат);
- Золотые пески Египта (рекламная функция);
- А вы верите в НЛО? (обращение к опыту, знаниям, интересам читающего);
- Кто самый прожорливый? (привлечение внимания адресата).

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

Проблемный вопрос: зачем обдумывать заголовок, если предположение оказывается

неверным?

### **Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)**

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Пред текстовые вопросы и задания в формировании умений.

Обучающий тренинг «Как подобрать заголовок?»:

- содержательный анализ одного текста, определение темы и главной мысли;
- выбор одного из предложенных заглавий и обоснование своей точки зрения;
- подбор заглавий,
- характеризующих тему;
- характеризующих главную мысль, сформулировкой в форме вопроса, утверждения;
- указывающих на событие, время, действующее лицо;
- заглавий-загадок, необычных заглавий и др.;
- выбор заголовка на основе языковых фрагментов текста;
- анализ пословиц (подготовленная подборка или из сборников/учебника литературы) и побор эпиграфа

Письменное сочинение-миниатюра: «Как я понимаю высказывание М. Шагинян Эпиграф не случаен – он необходим для автора, как «ключ» для композитора, в котором будет звучать произведение». Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.

«Бюро прогнозов»: прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период (УМК по географии, русскому языку).

В работе с текстами используются пред текстовые вопросы и задания:

- Как связано заглавие с содержанием изучаемой темы/раздела?
- Как называется параграф учебника? Каковы ваши предположения о его содержании?
- Какую роль играет эпиграф к разделу/теме?
- Что вам уже известно по этой теме?
- Какой материал следует знать / повторить для понимания нового?

Задание для портфолио (на перспективу): поиск возможного названия портфолио и подбор эпиграфа.

### **Тема 7. Внимание к слову**

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Тренировочные упражнения «Учимся видеть слово» (проводятся с использованием словарей, подготовленных текстов). (Дидактический материал: к занятию 7.):

- Аукцион «Кто больше?»
- Игра «Правда ли, что .?»
- Реши задачу
- В поисках слова
- Устное сочинение

Индивидуальные консультации: лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

### **Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)**

Объектами проверки являются умения

- отбирать стихотворения и прозаические отрывки по теме,
- понимать смысловую, эстетическую стороны текстов,

- отражать это понимание в выразительном чтении.

### **Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)**

Библиотечный урок (на базе школьной/районной библиотеки) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов

(<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.rii/feb/slt/abc>). Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Устное сочинение «Как я понимаю эпиграф к занятию»: «Словарь — это вся вселенная в алфавитном порядке! Если хорошенко подумать, словарь — это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из него!» (Анатоль Франс) Презентация словарей и справочников: информация о словарях библиотекаря/учителя и/или представление интернет-ресурсов. Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические). Лингвистические словари — одноязычные и многоязычные (чаще двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари thesaurus — от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

Практикум (работа в группах) «О чём рассказал словарь»: определение назначения словаря на основе использования приёмов просмотрового чтения; ознакомительное чтение и анализ словарных статей (два-три словаря разных видов). Строение словарной статьи.

Подготовка группового проекта презентации словаря (отсроченное задание к ролевой игре «Заседание Учёного совета лексикографов»): обсуждение плана представления словаря, выбор словаря для представления и подготовка материалов. Примерный план представления (презентации) словаря: название словаря, выходные данные (автор (-ы), где и когда издан); назначение словаря; строение словарной статьи; интересные примеры статей.

### **Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)**

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Интеллектуальный марафон: решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:

- подбирать к частному понятию общее (например: пчела, метр, плюс — знак математических действий, ... —насекомое, ... —единица длины);
- ограничивать понятия (например: геометрическая фигура — квадрат; небесное тело — планета — Земля);
- выделять существенные признаки слова (например: для слова квадратиз слов сторона, углы, чертёж, бумага, карандаш; для слова термометр из слов тепловые явления, шкала, температура, прибор);
- подбирать рядоположенные слова (термометр, весы — измерительные приборы). Игры:
- «Отгадай загадки»(определение понятия по признакам).
- «Чёрный ящик» (определение понятия по признакам начиная с второстепенных и заканчивая существенными).
- «Установи закономерность» (подбор для каждого из понятий обобщающего слова и наиболее существенного признака: прилагательное — часть речи, обозначает признак предмета).
- «Третий лишний» (классификация понятий по определённым признакам). Выявление победителей и оформление результатов в портфолио.

## **Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)**

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Практикум «Учимся читать учебный текст»:

- Разминка на развитие внимания «Учимся запоминать прочитанное» ;
- Поисковое чтение главы учебника с целью обнаружения требуемой информации (пробежать текст глазами, найти основные элементы учебного текста – общую информацию, правила, термины, определения понятий, примеры, факты; определить главную и вспомогательную информацию, иллюстративную);
- упражнение на поиск конкретной информации в подборке текстов (беглое чтение и обнаружение дат, имён, названий мест, единичных фактов).

Мониторинг: упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки

## **Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)**

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Обучающий тренинг «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст»: чтение текста, маркирование информации

В работе с текстами используются притечственные вопросы и задания:

- выделите (подчеркните) по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- определите границы известной/неизвестной информации;
- выделите (подчеркните) слова, которыми передаётся главная мысль текста/абзаца;
- найдите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.). Оформление результатов в портфолио.

## **Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)**

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия. Оформление результатов в портфолио.

## **Тема 14. Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (клUSTERы), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с не сплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Турнир догадливых:

- «О чём рассказал билет на выставку/концерт/спектакль?» Ознакомительное чтение и анализ не сплошного текста.

«О чём объявляет объявление?» / «О чём рассказала реклама?» / «О чём рассказал путеводитель?» и т.п.: Аналитическая работа с не сплошными текстами по извлечению информации.

## **Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).

При ознакомительном чтении таблицы (схемы) могут использоваться вопросы из издания:

- определите вид текста;
- высажите предположения о содержании текста на основе заглавия/озаглавьтетекст;
- определите особенности структуры текста (сколько столбцов, строк и др.);
- выделите ключевые слова (знаки, символы и т.д.);
- обратитесь к словарю/справочной литературе/учебнику для выяснения значения всех незнакомых/непонятных слов (терминов, понятий);
- определите смысловые блоки – с главной и второстепенной информацией;
- определите основное содержание; вопросы при изучающем чтении
- проанализируйте структуру текста и обоснуйте её особенности;
- сформулируйте правило (определение, закономерность) на основе не сплошного текста;
- найдите неявную информацию. Дополнительные вопросы
- Есть ли иллюстративный материал? Какова его роль (предположение осодержании на основе рисунка, графика)?
- Есть ли в статье графические (шрифтовые, цифровые) выделения?
- Что и зачем выделено другим цветом (шрифтом, курсивом)?
- Почему, например, таблица представлена в разном цветовом решении?
- Просматривая текст, на что вы сразу обратите внимание?

Упражнение на формирование умения дополнять таблицу недостающими данными  
Оформление результатов в портфолио.

### **Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)**

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развертывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

Исследовательская задача:

- 1) спрогнозировать тему занятия по эпиграфу «Связь предложений в тексте – это, прежде всего, связь смыслов» (Л.В. Щерба);
- 2) доказать справедливость суждения академика, выполнив задание на восстановление последовательности предложений в тексте.
- 3) Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи.  
Упражнение на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в определённом порядке в виде «грозди»).

Практикум-исследование «Как построен текст?»: анализ строения текста с точки зрения типа речи, установление

смысловых и грамматических связей предложений.

При ознакомительном и изучающем чтении текстов используются вопросы и задания:

- Каким типом речи является данный текст? Докажите.
- Отметьте сочетание типов речи. Как это связано с композицией?
- Сколько микротем в тексте и как это связано с типом речи?
- Какова роль первого и последнего предложений в тексте?
- Объясните деление текста на абзацы?
- Какой способ связи между предложениями (частями) в тексте?
- Определите средства связи между ... и ...предложениями.
- Почему для связи предложений используется местоимение, а не речевой повтор?

## **Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».**

Проводится как отчёт комиссий лексикографов возможностях разных словарей « Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

## **Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)**

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.(Дидактический материал: к занятию 18.)

Интеллектуальная разминка: установление оснований для классификации и обобщения.  
Интеллектуальные игры:

- «Как говорят пословицы»: изучающее чтение и определение «сцеплений» мысли в пословицах (смысловые части соединены по сходству, по противоположности, с элементами того и другого).
- «Угадай продолжение»: выявление смысловых связей в пословицах и высказываниях (цитаты, крылатые выражения).
- «Собери предложение»: первый уровень – из «рассыпанных» слов, второй уровень – из частей, которые связаны причинно-следственными и другими смысловыми отношениями.
- «Построй текст»: достраивание сложных предложений по заданным началу или концу, соединение предложений в смысловое единство.
- «Самое оригинальное сравнение»: придумывание сравнения.

Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста: выявление имаркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д.

Практикум-исследование «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление связи ,смысла и пунктуации в текстах-«путаницах».

## **Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)**

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

Дополнительные задания к практикуму:

- Коллективное составление плана текста, запись плана (выявление затруднений).
- Устный пересказ текста по плану (с сохранением лица).
- Устное рассуждение «С чем ассоциируется для вас понятие родины?»

## **Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно -научного стиля речи)**

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

Поиск информации в словарях о терминах тезис, аргумент, факт, пример.

Составление граф-схемы по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста- рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы -тезис). Слова-помощники (вопрос почему?, союзы потому что, так как).

Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису. Фиксирование результата в портфолио.

## **Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)** Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении,

который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

#### Интеллектуальная разминка

- «Угадай слово»
- «Продолжи предложение»

Игра «Бюро прогнозов»: смысловое прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; развитие навыков быстрого чтения.

Творческое упражнение «Сочинялки»: прогнозирование необычной (смешной, неожиданной, парадоксальной) концовки по образцу предложенных.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

### Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)

Умение задавать вопросы и прогнозировать развертывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментарий в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли

#### Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Разминка (в парах) «Сочиняем историю по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочередно друг другу и на которые так же в порядке очередности отвечают оба участника.

Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: использование технологии РКМЧП исоставление таблицы «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» при чтении текста.

Фиксирование результатов деятельности в портфолио.

### Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развернутого ответа («толстые» вопросы). Ромашка Блума (технология РКМЧП). Шесть лепестков — шесть типов вопросов: простые вопросы, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; уточняющие вопросы для установления обратной связи, выявления подразумевающейся, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу

ошибаться, но, по-моему, вы сказали о?...»); интерпретационные (объясняющие) вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); творческие вопросы, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); оценочные вопросы, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); практические вопросы, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

Интеллектуальная разминка «Верите ли вы, что...?»: поиск ответов на заданные по тексту вопросы — для возникновения интереса, выяснения общего понимания смысла учебного/познавательного текста.

Аукцион вопросов: пояснение технологии задавания «тонких» и «толстых» вопросов, самостоятельная работа в парах и составление вопросов по тексту, взаимообмен вопросами с другими парами, поиск ответов и выбор лучших вопросов и оформление их в таблицу.

Оформление результатов деятельности в виде таблицы «тонких» и «толстых» вопросов,

которая вносится в портфолио.

### **Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)**

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль.

Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой. Завершение марафона (финишная черта) – обоснование и запись главной мысли текста.

### **Тема 26. Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»**

Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос.

Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.

### **Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)**

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг

«Словам тесно, а мыслям

— просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Игра (командная) «Моментальное фото»: актуализация фактора времени при знакомстве с учебным (познавательным) текстом, решение задачи — собрать коллективными усилиями максимум информации и установить на этапе коллективного обсуждения фиксирование значимых для данного текста информационных единиц. Игровой результат действия команд определяется наличием именно этих единиц.

Фиксирование результатов деятельности (диплом/сертификат) в портфолио.

### **Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)**

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Во время чтения и анализа текста используются притечственные вопросы и задания:

- выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
- выясните значение незнакомых слов, терминов;
- выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
- запишите главную мысль абзаца кратко;
- откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный т.д.)

### **Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)**

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат). Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).

Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки;

предложить варианты использования собранного материала.

### **Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)**

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

Мини-проект «Создаём и оформляем не сплошной текст». Организация проектной деятельности в группах:

- определение конечного продукта деятельности и предъявления его в форме выбранного вида не сплошного текста (таблица, схема, кластер, опорный конспект) и устного сплошного текста;
- коллективное обсуждение этапов проектирования (выбор сплошных текстов для работы; чтение текста и извлечение основной и второстепенной информации, выделение ключевых слов, озаглавливание; обсуждение результатов этапа; обсуждение структуры не сплошного текста, используемых технических средств; распределение обязанностей при создании конечного продукта);
- реализация проекта в группах в соответствии с намеченными этапами;
- предъявление результатов деятельности и рефлексия.

Упражнение на развитие умения использовать полученную информацию для решения учебной задачи: взаимообмен групп готовыми продуктами деятельности и формулирование вопросов на основе содержания созданного группой не сплошного текста.

Вспомогательный материал для использования в самостоятельной работе: глоссарий (словари), источники для уточнения характеристик видов не сплошных текстов и образцы оформления таблиц, схем, опорных конспектов.

Оформление результатов деятельности в портфолио.

### **Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения(по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения(по способу передачи содержания).

Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения (в качестве исходного предлагается один из знакомых учащимся текстов, например, в теме 13). Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

### **Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)**

Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются послетекстовые вопросы и задания:

- Как соотносится то, что вы прочитали, с тем, что вы уже знали?
- Что для вас оказалось интересным (неожиданным) в тексте?
- Что нового и полезного вы узнали из текста?
- Как можно оценить информацию: каковы положительные и отрицательные стороны информации?
- Возможны ли другие пути решения вопроса?
- Какая работа с этим материалом предстоит в дальнейшем?
- Где можно применить полученные знания?
- Над какими вопросами в процессе осмыслиения текста вы задумывались?

(при чтении данные вопросы адаптируются применительно к содержанию конкретного текста)

Диспут «Прочитав текст»: выявление личностной позиции учащихся после чтения проблемного публицистического текста.

**Тема 33. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**

**Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)** Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Внимательному читателю/Учись читать/Советы помощника/Школа чтения): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения. Включение Памятки в портфолио.

Оформление (индивидуальное) портфолио достижений как результата работы и самоанализа.  
Итоговый контроль: Представление портфолио «Мои достижения»

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

| <b>№</b> | <b>Тема</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Форма занятий</b>         |
|----------|--|---------------------|------------------------------|
| 1        | Умеем ли мы читать? (Виды чтения)  | 1                   | Вводное занятие. Беседа      |
| 2        | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)<br>Библиотечный урок                         | 1                   | Литературная гостиная        |
| 3        | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)  | 1                   | Беседа                       |
| 4        | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)   | 1                   | Практическое занятие. Игра   |
| 5        | С чего начинается текст? (Роль заглавия)   | 1                   | Практическое занятие. Игра   |
| 6        | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)  | 1                   | Занятие поискового характера |
| 7        | Внимание к слову   | 1                   | Квест-игра                   |
| 8        | Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем)                                | 1                   | Чтение стихотворений         |
| 9        | Наши друзья и помощники (Словари и справочники)  | 1                   | Творческая работа            |
| 10       | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)   | 1                   | Практическое занятие         |
| 11       | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)  | 1                   | Практические задания         |
| 12       | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)  | 1                   | Индивидуальная работа        |
| 13       | Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1                   | Практикум                    |
| 14       | Как читать несплошной текст? (Поиски обработки информации в не сплошных текстах)                             | 1                   | Парная работа                |
| 15       | Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации внесплошных текстах)                             | 1                   | Групповая работа, игра       |
| 16       | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)   | 1                   | Ролевая игра                 |

|    |  |    |                                     |
|----|--|----|-------------------------------------|
| 17 | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».   | 1  | Работа с текстом                    |
| 18 | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)  | 1  | Работа с текстом                    |
| 19 | Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи) | 1  | Практикум                           |
| 20 | Погружение в текст (Выделение тезисов аргументов/примеров в тексте учебно -научного стиля речи)      | 1  | Групповая работа                    |
| 21 | Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)   | 1  | Беседа                              |
| 22 | Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)   | 1  | Занятие в игровой форме             |
| 23 | Диалог с текстом (Вопросы к тексту)  | 1  | Творческая работа                   |
| 24 | Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)  | 1  | Индивидуальное практическое занятие |
| 25 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли)   | 1  | Беседа, круглый стол                |
| 26 | Игра-состязание «Аукцион вопросов и ответов»   | 1  | Индивидуальная работа               |
| 27 | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)  | 1  | Практическая работа                 |
| 28 | Что помогает понять текст? (План текста)   | 1  | Беседа                              |
| 29 | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)                     | 1  | Открытый микрофон                   |
| 30 | Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)                                | 1  | Групповая работа                    |
| 31 | Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)                   | 1  | Индивидуальная и групповая работа   |
| 32 | Когда текст прочитан (Оценка информации)   | 1  | Беседа                              |
| 33 | Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)                   | 1  | Работа с текстом                    |
| 34 | Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)  | 1  | Самостоятельная работа              |
|    | Всего  | 34 |                                     |

## 6 класс

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Форма занятий                 |
|----|--|--------------|-------------------------------|
| 1  | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений   | 1            | Беседа                        |
| 2  | Типология текстов. Речевая ситуация  | 1            | Работа в парах, в группе      |
| 3  | Функционально-стилевая дифференциация текстов(разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)  | 1            | Работа с текстом              |
| 4  | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста   | 1            | Беседа                        |
| 5  | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства   | 1            | Практическое занятие.         |
| 6  | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации | 1            | Практическое занятие.<br>Игра |
| 7  | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция  | 1            | Занятие поискового характера  |
| 8  | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте  | 1            | Практическое занятие          |
| 9  | Смыловые части текста, микротема, абзац, план текста   | 1            | Практическое занятие          |
| 10 | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде   | 1            | Творческая работа             |
| 11 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символов, таблицы, схемы, знака  | 1            | Практическое занятие.<br>Игра |
| 12 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации                                    | 1            | Практические задания          |
| 13 | Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)  | 1            | Индивидуальная работа         |
| 14 | Вопросы по содержанию текста   | 1            | Работа в группе               |
| 15 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста  | 1            | Парная работа                 |
| 16 | Аргументы, подтверждающие вывод.<br>«Учимся логически мыслить»   | 1            | Групповая работа, игра        |

|    |  |   |                                     |
|----|--|---|-------------------------------------|
| 17 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации позаданной теме   | 1 | Ролевая игра                        |
| 18 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач  | 1 | Работа с текстом                    |
| 19 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос   | 1 | Работа с текстом                    |
| 20 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу   | 1 | Практикум                           |
| 21 | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу  | 1 | Групповая работа                    |
| 22 | Составление схем с опорой на прочитанный текст   | 1 | Практическая работа                 |
| 23 | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников   | 1 | Практическая работа                 |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | 1 | Творческая работа                   |
| 25 | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию  | 1 | Индивидуальное практическое занятие |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшимисообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)  | 1 | Беседа, круглый стол                |
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста  | 1 | Индивидуальная работа               |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном  | 1 | Открытый микрофон                   |
| 29 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация   | 1 | Открытый микрофон                   |
| 30 | Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»  | 1 | Беседа                              |
| 31 | Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»  | 1 | Групповая работа                    |

|    |  |    |                        |
|----|--|----|------------------------|
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | 1  | Беседа                 |
| 33 | Сопоставление различных точек зрения на информацию.                            | 1  | Беседа                 |
| 34 | Итоговое занятие. Анализ текста  | 1  | Самостоятельная работа |
|    | Всего  | 34 |                        |

## 7 класс

| №  | Тема урока   | Кол-во часов | Форма занятий                             |
|----|--|--------------|---|
| 1  | Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности                       | 1            | Беседа                                    |
| 2  | Поиск информации и понимание текста  | 1            | Работа в парах, в группе                  |
| 3  | Определение главной темы и общей цели или назначения текста                              | 1            | Работа с текстом                          |
| 4  | Различение темы и подтемы специального текста  | 1            | Беседа                                    |
| 5  | Выделение главной и второстепенной информации текста                                     | 1            | Работа с текстом.                         |
| 6  | Поиск информации, явно заданной в тексте   | 1            | Практическое занятие.<br>Работа с текстом |
| 7  | Выстраивание последовательности описываемых событий                                      | 1            | Практическая работа                       |
| 8  | Сопоставление основных текстовых и внеtekstовых компонентов                              | 1            | Практическое занятие                      |
| 9  | Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию | 1            | Практическое занятие                      |
| 10 | Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте          | 1            | Беседа                                    |
| 11 | Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов                            | 1            | Творческая работа                         |
| 12 | Преобразование и интерпретация информации  | 1            | Практические задания                      |

|    |   |   |                               |
|----|---|---|-------------------------------|
| 13 | Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов   | 1 | Групповая работа              |
| 14 | Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно  | 1 | Работа в группе               |
| 15 | Установление связей, не высказанных в тексте напрямую   | 1 | Парная работа                 |
| 16 | Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции                         | 1 | Индивидуальная работа. беседа |
| 17 | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме                             | 1 | Ролевая игра                  |
| 18 | Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач                                       | 1 | Работа с текстом              |
| 19 | Критический анализ и оценка информации  | 1 | Работа с текстом              |
| 20 | Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире                              | 1 | Практикум                     |
| 21 | Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения   | 1 | Групповая работа              |
| 22 | Обнаружение недостоверности получаемой информации   | 1 | Практическая работа           |
| 23 | Нахождение путей восполнения пробелов в информации  | 1 | Практическая работа           |
| 24 | Решение на основе текста учебно-практических задач  | 1 | Практическая работа           |
| 25 | Диагностика читательской грамотности  | 1 | Самостоятельная работа        |
| 26 | Анализ ошибок, допущенных в работе  | 1 | Беседа, круглый стол          |
| 27 | Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного  | 1 | Индивидуальная работа         |
| 28 | Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов                                       | 1 | Творческая работа             |
| 29 | Поэтический текст как источник информации   | 1 | Открытый микрофон             |
| 30 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)                    | 1 | Беседа                        |
| 31 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты | 1 | Групповая работа              |

|    |   |    |                        |
|----|---|----|------------------------|
| 32 | Типы задач на грамотность.<br>Позиционные задачи.           | 1  | Практическая работа    |
| 33 | Проверочная работа по формированию читательской грамотности | 1  | Самостоятельная работа |
| 34 | Итоговое занятие  | 1  | Самостоятельная работа |
|    | всего   | 34 |                        |

## 8 класс

| №  | Тема урока  | Кол-во часов | Форма занятий                 |
|----|---|--------------|-------------------------------|
| 1  | Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.   | 1            | Беседа                        |
| 2  | Типология текстов. Речевая ситуация.  | 1            | Работа в группе               |
| 3  | Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). | 1            | Работа с текстом              |
| 4  | Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.   | 1            | Беседа                        |
| 5  | Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.   | 1            | Практическое занятие.         |
| 6  | Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. | 1            | Практическое занятие.<br>Игра |
| 7  | Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.  | 1            | Занятие поискового характера  |
| 8  | Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.  | 1            | Практическое занятие          |
| 9  | Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.  | 1            | Практическое занятие          |
| 10 | Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.   | 1            | Практическое занятие          |
| 11 | Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.   | 1            | Практическое занятие.<br>Игра |
| 12 | Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.                                    | 1            | Практические задания          |

|    |   |   |                       |
|----|---|---|-----------------------|
| 13 | Подробный и сжатый пересказ(устный и письменный).   | 1 | Индивидуальная работа |
| 14 | Вопросы по содержанию текста.   | 1 | Работа в группе       |
| 15 | Формулирование выводов, основанных на содержании текста.  | 1 | Парная работа         |
| 16 | Аргументы, подтверждающие вывод.  | 1 | Групповая работа      |
| 17 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.  | 1 | Работа с текстом      |
| 18 | Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.   | 1 | Работа с текстом      |
| 19 | Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.   | 1 | Работа с текстом      |
| 20 | Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу   | 1 | Практикум             |
| 21 | Составление схем с опорой на прочитанный текст.   | 1 | Работа с текстом      |
| 22 | Составление схем с опорой на прочитанный текст.   | 1 | Практическая работа   |
| 23 | Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.   | 1 | Практическая работа   |
| 24 | Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. | 1 | Творческая работа     |
| 25 | Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.  | 1 | Творческая работа     |
| 26 | Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).   | 1 | Беседа, круглый стол  |

|    |   |    |                       |
|----|---|----|-----------------------|
| 27 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.                    | 1  | Индивидуальная работа |
| 28 | Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.                 | 1  | Открытый микрофон     |
| 29 | Достоверность и недостоверность информации в тексте.                            | 1  | Работа с текстом      |
| 30 | Недостающая или избыточная информация.  | 1  | Работа с текстом      |
| 31 | Пути восполнения недостающей информации.  | 1  | Работа в парах        |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | 1  | Беседа                |
| 33 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.                  | 1  | Беседа                |
| 34 | Сопоставление различных точек зрения на информацию.                             | 1  | Круглый стол          |
|    | всего   | 34 |                       |

## 9 класс

| № | Тема урока   | Кол-во часов | Форма занятий                |
|---|--|--------------|------------------------------|
| 1 | Вводное занятие  | 1            | Беседа                       |
| 2 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1            | Работа в группе              |
| 3 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1            | Работа с текстом             |
| 4 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1            | Работа с текстом             |
| 5 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания | 1            | Практическое занятие.        |
| 6 | Сопоставление содержания текстов научного стиля                          | 1            | Занятие поискового характера |
| 7 | Сопоставление содержания текстов научного стиля                          | 1            | Практическое занятие.        |
| 8 | Сопоставление содержания текстов научного стиля                          | 1            | Практическое занятие         |
| 9 | Сопоставление содержания текстов научного стиля                          | 1            | Практическое занятие         |

|    |   |    |                                     |
|----|---|----|-------------------------------------|
| 10 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1  | Работа с текстом                    |
| 11 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1  | Практическое занятие.               |
| 12 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1  | Практические задания Игра           |
| 13 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1  | Практические задания Игра           |
| 14 | Типы текстов: текст-аргументация  | 1  | Беседа                              |
| 15 | Типы текстов: текст-аргументация  | 1  | Парная работа                       |
| 16 | Типы текстов: текст-аргументация  | 1  | Групповая работа, игра              |
| 17 | Типы текстов: текст-аргументация  | 1  | Практическая работа                 |
| 18 | Составление плана на основе исходного текста                              | 1  | Работа с текстом                    |
| 19 | Составление плана на основе исходного текста                              | 1  | Работа с текстом                    |
| 20 | Составление плана на основе исходного текста                              | 1  | Практическая работа                 |
| 21 | Составление плана на основе исходного текста                              | 1  | Практическая работа                 |
| 22 | Составление плана на основе исходного текста                              | 1  | Практическая работа                 |
| 23 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1  | Практическая работа                 |
| 24 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1  | Работа в группах                    |
| 25 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1  | Индивидуальное практическое занятие |
| 26 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1  | Беседа, круглый стол                |
| 27 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи          | 1  | Индивидуальная работа               |
| 28 | Работа со смешанным текстом   | 1  | Групповая работа                    |
| 29 | Работа со смешанным текстом   | 1  | Открытый микрофон                   |
| 30 | Составные тексты  | 1  | Беседа                              |
| 31 | Составные тексты  | 1  | Групповая работа                    |
| 32 | Составные и смешанные тексты  | 1  | Практическая работа                 |
| 33 | Итоговый контроль   | 1  | Самостоятельная работа              |
| 34 | Заключительное занятие  | 1  | Круглый стол                        |
|    | всего   | 34 |                                     |

## **Учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

### Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

### Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.
3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.
4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.

### ЦОР и Интернет-ресурсы:

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования»: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialy/>.
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.