

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ленино

«Утверждаю»  
Директор МКОУ ООШ д. Ленино  
Н.В. Воробьева  
Приказ № 177  
от «29» августа 2025 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)  
РЕАЛИЗУЮЩАЯ АООП (ВАРИАНТ 2)  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 5 КЛАССА  
Трофимюк Сергея  
2025 – 2026 учебный год**

## **I. Нормативно-правовое обоснование**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.12 года;
2. с Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020 г.;
3. с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.;
4. с Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
6. с письмом МО и МП СО № 12213 от 22.08.2024 г. «О реализации «дорожной карты» по введению учебного предмета «Труд (технология)»;
7. с АООП для детей с умственной отсталостью МКОУ ООШ д. Ленино (вариант 2);
8. с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
9. с Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.21 г. №115»;
10. с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
11. с Приказом Минтруда российской Федерации № 544 от 18.10.2013 г. «О Профессиональном стандарте педагога»;
12. с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

14. с Положением «О специальной индивидуальной программе развития (СИПР), для обучающегося с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, в соответствии с ФГОС, получающих обучение на дому»;
15. с Уставом МКОУ ООШ д. Ленино.

## **II. Пояснительная записка**

### **Общие сведения о ребенке**

Трофимюк Сергей Иванович .

Имеет статус ребёнка-инвалид, обучается на дому по специальной индивидуальной программе развития.

Мать: Трофимюк Наталья Владимировна

### **Характеристика, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы**

1. Семья: (состав, место проживания, кто занимается воспитанием)

#### **2.Заключения ПМПК:**

Общеобразовательная программа: АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР, вариант 2.

Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Рекомендуются форма обучения индивидуально на дому.

Медицинское сопровождение врачей-специалистов: Наблюдение врача психиатра, врача – невролога.

Рекомендуется АООП на основе учебного плана для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, имеющих расстройства аутистического спектра.

Занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Медицинское сопровождение врачей-специалистов: Наблюдение врача психиатра, врача – невролога.

Рекомендуется форма обучения индивидуально на дому.

3. Передвигается самостоятельно. Знает все цвета и оттенки. Называет основные геометрические фигуры. Производит классификацию по словесной инструкции и по подражанию.

4. Отношение к занятиям положительное, выполняет одноступенчатую инструкцию. Отвлекается. Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Необходима постоянная расчленённая инструкция, как руководство и стимуляция к трудовой и учебной деятельности.

5.В речи присутствует нечёткое звукопроизношение, речь невнятная. Словарный запас беден, ограничен, фразы односложны. Видны затруднения перед началом речи.

6. Эмоционально-волевая сфера незрелая, волевые качества недостаточно сформированы. Сергей легко вступает в контакт со взрослыми, обнимает, радуется приходу педагога.

#### **7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений:**

Общий запас знаний, умений и навыков недостаточен, формируется медленными темпами. Работоспособность снижена, быстро утомляется, длительный период вработывания в учебную деятельность. Внимание кратковременное, неустойчивое, длительное сосредоточение. Память механическая. Для запоминания материала многократно повторяет его без разбора и осмысления, делает ошибки. Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Общая и

мелкая моторика сформирована на низком уровне. Пространственная ориентация затруднена, не дифференцирует лево - право. Восприятие фрагментарное.

#### **8. Потребности в присмотре и уходе:**

Сергей нуждается в частичном постоянном уходе: за телом (мытьё рук, лица, тела, чистку зубов и др.); контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность).

Полный постоянный присмотр за ребёнком осуществляет мама. Присмотр необходим для обеспечения безопасности ребёнка, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения.

**9. Выводы по итогам обследования:** приоритетными образовательными областями являются учебные предметы, коррекционные курсы и внеурочная деятельность.

**По итогам обследования** выбраны следующие приобретённые образовательные области:

*учебные предметы* - математические представления, окружающий природный мир, изобразительная деятельность, окружающий социальный мир, домоводство, адаптивная физкультура;

*коррекционные курсы* Альтернативная коммуникация

Двигательное развитие

Предметно-практические действия

Сенсорное развитие;

*Внеурочная деятельность* - Разговоры о важном.

**Индивидуальный учебный план обучения на дому  
основного общего образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 2**

Предметные области	Класс / Учебные предметы	Количество часов						Всего
		V		VI	VII	VIII	IX	
		онч	онч	онч	онч	онч	онч	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3	3	3	3	15
2. Математика	Математическое представление	1	1	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
	Человек	2	0	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	0	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	1	1	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	2	1	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	2	1	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-		2	2	4	5	13
Итого		15	8	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		6		6	6	6	6	30
В гостях у сказки		1		1	1	1	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29		30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе		10		10	10	10	10	50
Разговоры о важном		34						
Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна		34						
Коррекционный курс:		8		8	8	8	8	40
1. Сенсорное развитие		1	1	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие		1	1	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		1	1	2	2	2	2	10

## 1. Календарный учебный график

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	24.10.2025	8	40
II четверть	03.11.2025	30.12.2025	8	41
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	11	53
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	35
<b>Итого в учебном году</b>			34	168

### 1. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2025	02.11.2025	9
Зимние каникулы	31.12.2025	11.01.2026	12
Дополнительные каникулы для первоклассников	16.02.2026	22.02.2026	7
Весенние каникулы	28.03.2026	05.04.2026	9
Летние каникулы	27.05.2026	31.08.2026	96
Выходные дни			35
Из них праздничных дней			5

## Сроки проведения промежуточных аттестаций.

### Проведение промежуточной аттестации в 2025-2026 учебном году.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года, в соответствии с Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СО школа с. Ленино. Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 1-9 классов.

Формами промежуточной аттестации являются:

- 1) годовое оценивание в виде словесной объяснительной оценки за учебный год, зафиксированной в качественной характеристике обучающегося 5 класса;
- 2) итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса;
- 4) выведение годовых отметок успеваемости обучающихся как среднее арифметическое четвертных (2-9), выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Сроки промежуточной аттестации: с 20.05. по 24.05.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе, определяется расписанием, утверждаемым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

### Расписание уроков

Уроки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1</b>	8.30-9.10 Разговоры о важном	8.30-9.10 Двигательное развитие + Дефектолог	10.10-11.50 ФК	8.30-9.10 Речь и альтернативна я коммуникация	11.00-11.40 Окружающий социальный мир
<b>2</b>	9.20-10.00 Альтернатив ная коммуникация	9.15-9.55 Логопед	11.00-11.40 Домоводство	9.20-10.00 Дефектолог	12.00-12.40 Математика
<b>3</b>	10.10-10.50 Окружающий природный мир	10.00-10.40 Человек	12.00-12.40 В гостях у сказки	10.10-10.50 Сенсорное развитие	12.50-13.30 Предметно- практические действия + психолог
<b>4</b>		10.45-11.25 Музыка и движения		11.00-11.40 ИЗО	

С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Подпись родителей      Расшифровка подписи

## **Содержание образования в условиях организации и семьи**

### **Программа формирования базовых учебных действий**

**Цель программы:** формирование готовности у ребёнка к овладению содержанием АООП образования.

**Результаты образовательной деятельности:**

Подготовка ребенка к обучению:

- входить и выходить из-за стола с разрешения учителя;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место.

Формирование учебного поведения, направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает словесную и жестовую инструкцию;

Использование по назначению учебных материалов:

- белой и цветной бумаги, тетрадей, альбомов для рисования, пластилина;
- карандашей, красок, ручек, ластиков;

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука в руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;

Формирование умения выполнять задание в течение определенного периода времени:

- способна удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин;
- при организующей, направляющей помощи способна выполнить посильное задание от начала до конца;

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

### **Программа внеурочной деятельности**

**Цель программы:** социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности.

**Задачи:**

- развитие творческих способностей обучающегося;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;



- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, расширение.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, конкурсы, выставки, праздники, и др.

### План посещения общешкольных мероприятий

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
День Знаний	Прослушивание стихов и песен о дне знаний. Рассматривание иллюстрации о празднике.	Жестами реагирует на читаемые учителем стихи и песни
«День защитника отечества».	Прослушивание музыкального сопровождений.	Повторение танцевальных движений
«8 марта».	Просматривание видеороликов.	Повторение танцевальных движений
«Масленица».	Рассматривание иллюстрации о празднике.	Раскрашивание по образцу с учителем.
9 мая День Победы.	Выполнение поделки.	Творческая работа совместно с педагогом.

### Программа сотрудничества организации и семьи

**Цель программы:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей обучающегося.

Вид деятельности	Формы	Ответственный
Психологическая поддержка семьи.	Тренинги, психокоррекционные занятия с родителями, индивидуальные консультации с психологом.	Педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, администрация.
Повышение осведомленности, информированности семьи, просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	Индивидуальные консультации родителей со специалистами, тематические семинары, тематические буклеты, презентационный материал.	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	Привлечение родителей к разработке СИПР с учётом индивидуальных возможностей ребенка; посещение родителями уроков, занятий; вовлечение в освещаемую деятельность ОУ.	

Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и ИПРА ребёнка-инвалида и результатах ее освоения.	Составление плана мероприятий по реализации ИПРА ребёнка инвалида; информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; анкетирование; родительские собрания.	
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.	Привлечение родителей к планированию мероприятий; привлечение родителей во внеклассные мероприятия; конструирование родителями образовательных и культурно-массовых мероприятий с учетом опыта и профессиональных возможностей; поощрение активных родителей.	

### III. Содержание учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка по предмету «Математические представления» Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- дать элементарные математические представления о форме, величине, количестве;
- познакомить с цифрами, счетом(1-3), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- формирование умений устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении определенных действий (сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки);
- формирование умений пересчитывать предметы;
- закрепление сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

#### Планируемые (возможные) результаты

##### **Обучающийся будет знать:**

- счёт в пределах 20;
- состав числа 11;
- действия сложения и вычитания в пределах 11;
- геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.

##### **Обучающийся будет уметь:**

- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- пересчитывать предметы в доступных пределах.
- обозначать арифметические действия знаками.

- использовать математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **1.Основная учебно-методическая литература:**

-АООП (вариант 2) МКОУ ООШ д. Ленино

#### **2.Дидактический материал:** счетный материал.

#### **3. Технические и электронные средства обучения:** Ноутбук.

#### **4.Интернет-ресурсы:** [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [intelekt-um.ru](http://intelekt-um.ru), [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru), [maam.ru](http://maam.ru), [pedsovet.su](http://pedsovet.su).

## **Пояснительная записка по предмету «Окружающий природный мир»**

### **Общая характеристика предмета**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире.

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

#### **Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета**

##### **Обучающийся будет знать:**

- объекты и явления неживой природы;
- времена года, характерные признаки времен года
- объекты живой природы;
- представителей животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия: полезные - вредные, дикие - домашние и др.);
- дни недели, смена частей суток.

##### **Обучающийся будет уметь:**

- выделять объекты неживой природы (вода, воздух, земля и др.);
- определять характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияния на жизнь человека;
- определять изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- классифицировать животный и растительный мир (растения, животные, их виды, понятия: полезные - вредные, дикие - домашние и др.);
- заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- различать части суток, дни недели, их соотнесение с временем года.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **1.Основная учебно-методическая литература:**

-АООП (вариант 2) МКОУ ООШ д. Ленино

#### **2. Дидактический материал:**

- объекты природы: камни, почва, листья, комнатные растения и др.;
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- изображения сезонных изменений в природе;
- тетрадь с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- ноутбук;
- аудио- и видеоматериалы.

**3. Технические и электронные средства обучения:** Ноутбук.

**4. Интернет-ресурсы:** [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [intelekt-um.ru](http://intelekt-um.ru), [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru), [maam.ru](http://maam.ru), [pedsovet.su](http://pedsovet.su).

## **Пояснительная записка по предмету «Домоводство» Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ученика ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель:** повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности.

### **Задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- формирование навыков освоения действий по приготовлению пищи;
- формирование умений осуществлять покупки, выполнять уборку помещения и территории, ухаживать за вещами.

## **Планируемые (возможные) результаты**

**Обучающийся будет знать:**

- правила о правильном питании;
- гигиенические и санитарные правила;

**Обучающийся будет уметь:**

- совершать покупки,
- считать сдачу, пользоваться банковской картой.

## **Учебно-методическое обеспечение**

**1. Основная учебно-методическая литература:**

-АООП (вариант 2) МКОУ ООШ д. Ленино

**2. Дидактический материал:**

Тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, утюг, Изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, Кухонной, столовой и чайной посуды, приборов, кухонных принадлежностей, бытовой техники. Альбомы с демонстрационным материалом. Кухонная, столовая, чайная

посуда, предметы сервировки, приборы. Презентационный и видео материал по темам раздела.

**3. Технические средства :** ноутбук.

**4. Интернет ресурсы:** nsportal.ru/, /infourok.ru/, www.uchportal.ru/, pedsovet.su/, www.proshkolu.ru/, www.myshared.ru/, https://obr.nd.ru/, https://uchi.ru/.

## **Пояснительная записка по предмету «Окружающий социальный мир» Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений об окружающих людях;
- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- дать представления о правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- воспитание доброжелательного отношения в семье, к взрослым и сверстникам.

## **Планируемые (возможные) результаты**

**Обучающаяся будет знать:**

- предметы быта;
- продукты питания;

**Обучающаяся будет уметь:**

- понимать и различать транспорт.
- ориентироваться в профессиях людей.

## **Учебно-методическое обеспечение**

**1. Основная учебно-методическая литература:**

-АООП (вариант 2) МКОУ ООШ д. Ленино

**2. Дидактический материал:**

- предметные и сюжетные картинки действий, правил поведения и т. д;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей;
- обучающие компьютерные программы и игры, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений;
- компьютер.

**3. Технические средства:** ноутбук.

**4. Интернет ресурсы:** <http://nsportal.ru/>; <http://infourok.ru/>; <http://www.uchportal.ru/>; <http://pedsovet.su/>; <http://www.proshkolu.ru/>; <http://www.myshared.ru/>; [obrazovarium.ru](http://obrazovarium.ru/); [uchi.ru](http://uchi.ru/).

## **Пояснительная записка по предмету «Изобразительная деятельность» Общая характеристика предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у обучающихся воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

**Цель:** формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

### **Задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

## **Планируемые (возможные) результаты:**

### **Обучающаяся будет знать:**

- технику безопасности на уроках изобразительной деятельности;
- принадлежности для рисования, лепки и аппликации.

### **Обучающаяся будет уметь:**

- использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- демонстрировать результаты работы;
- использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **1. Основная учебно-методическая литература:**

- АООП (вариант 2) МКОУ ООШ д. Ленино

### **2. Дидактический материал:**

**Рисование:** Муляжи: яблоко, огурец, груша, морковь. Образцы узоров из цветов для коврика прямоугольной формы. Образцы рисунков для косынки треугольной формы, (готовая форма косынки). Альбомы для рисования. Презентационный материал по темам раздела.

**Лепка:** Пластилин. Приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, подложка, штамп. Образцы, картинки геометрических фигур. Демонстрационный материал. Презентационный материал по темам раздела.

**Аппликация:** Клей, кисточки. Картон, цветная бумага. Подложка прямоугольной формы. Линейка, простой карандаш. Иллюстрации по темам. Презентационный материал по темам раздела.

### **3. Технические средства: ноутбук**

4. **Интернет ресурсы** :<http://nsportal.ru/>; <http://infourok.ru/>; <http://www.uchportal.ru/>; <http://pedsovet.su/>; <http://www.proshkolu.ru/>; <http://www.myshared.ru/>; [obrazovarium.ru](http://obrazovarium.ru/); [uchi.ru](http://uchi.ru/).

## **Пояснительная записка по предмету «Адаптивная физкультура»**

### **Общая характеристика предмета**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Цель:** повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
- формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры;
- формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование;
- укрепление и сохранение здоровья, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- компенсация утраченных или нарушенных двигательных функций;
- формирование согласованности движений отдельных звеньев тела (рук, ног, туловища, головы);
- коррекция основных движений в ходьбе, беге, метании, прыжках, лазании, упражнениях с предметами и др;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### **Планируемые (возможные) результаты:**

#### **Обучающаяся будет знать:**

- правила поведения на уроках физкультуры;
- технику безопасности на уроке.

#### **Обучающаяся будет уметь:**

- сидеть, стоять, передвигаться.
- выполнять последовательность движений;
- проявлять интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять упражнения на развитие ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- выполнять последовательность движений.

### **Учебно - методическое обеспечение:**

#### **1. Основная учебно-методическая литература:**

- АООП (вариант 2) МКОУ ООШ д. Ленино

- Комплект примерных рабочих программ по адаптированной физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрен решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию. Москва. Протокол от 29 сентября 2022г. № 7/22.

## **2. Дидактический материал:**

- Средний мяч;
- Гимнастические скамейки;
- Флажки;
- Гимнастические маты;
- Презентации по темам уроков;
- Лыжные палочки.

## **3. Технические средства:** ноутбук.

**4. Интернет ресурсы.** [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [intelekt-um.ru](http://intelekt-um.ru), [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru), [maam.ru](http://maam.ru), [pedsovet.su](http://pedsovet.su).

## **Пояснительная записка по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» Общая характеристика коррекционного курса**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является результатом накопления возникающих ощущений. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цель:** развитие сенсорных процессов у обучающихся с ТМНР, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

### **Задачи:**

- развивать зрительное (восприятие формы, величины, цвета предметов),
- слуховое, тактильно-двигательное восприятие, восприятие вкуса, запаха;
- учить выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- формировать целостный образ предмета;
- развивать восприятие пространства и ориентировку в нем;
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление;
- развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглагом перемещающегося предмета.

## **Планируемые (возможные) результаты**

### **Обучающийся будет знать:**

- движения тела, геометрические фигуры, виды одежды, овощи и фрукты.

### **Обучающийся будет уметь:**



- фиксировать взгляд на звучащей игрушке;
- фиксировать взгляд на движущей игрушке;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- понимать жестовую инструкцию;
- выполнять действие способом рука – в–руке.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### ***1. Основная учебно-методическая литература:***

-АООП (вариант 2) МКОУ ООШ д. Ленино

**2. Дидактический материал:** фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки, красный шарик, большие/маленькие мячи, пирамидки, резиновые игрушки, звучащие игрушки. Природный материал (каштаны, жёлуди, шишки). Резиновые, пластмассовые, деревянные шарики, кольца пирамидки; пластиковая, стеклянная бутылки; магнитные шарики. Бигуди (резиновые, пластмассовые); маленькие плюшевые игрушки. Сенсорные дощечки. Пальчиковая краска, пена для бритья, вода (холодная, тёплая), клейстер, крупы (манная, греча и др.), Шариковый бассейн. Апельсин, лимон, банан, киви, груша, яблоко, огурец, помидор, лук, чеснок. Мыло, шампунь, зубная паста, туалетная вода, пена для бритья. Влажные салфетки.

**3. Технические и электронные средства обучения:** Ноутбук.

**4. Интернет-ресурсы:** [www.prodlenka.org](http://www.prodlenka.org), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [intelekt-um.ru](http://intelekt-um.ru), [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru), [maam.ru](http://maam.ru), [pedsovet.su](http://pedsovet.su).

### **Планируемые (возможные) результаты**

#### ***Обучающийся будет уметь:***

- понимать обращенную речь;
- выражать эмоции через движение и мимику;

#### **Дидактический материал**

Демонстрационные карточки, видео, презентации, иллюстрации, портреты, виртуальные экскурсии, плакаты.