

**Муниципальное казённое образовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ленино**

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора  
МКОУ ООШ д. Ленино  
№ 161 от «25» июня 2025г

**Рабочая программа коррекционного курса  
«Логопедические занятия»  
для 1-4 класса**

**(для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями) (вариант 1)**

*Составитель:*  
Педагог-психолог, учитель-логопед  
Мишуринских А.В.

д. Ленино, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. В связи с этим, коррекционный курс «Логопедическая коррекция» является актуальным.

*Программа разработана на основании следующих документов:*

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями на 11 февраля 2022 г.;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 декабря 2022 г. № 1063 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации

от 22 марта 2021 г. № 115"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно-развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется

в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно-коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико-грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой др.;
- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом, на освоение коррекционного курса отводится:

1 классы и 1 (дополнительный) по 99 часов в год (3 часа в неделю);

2-4 классы по 102 часа в год (3 часа в неделю);

Логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня.

Первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) отводятся для обследования устной и письменной речи обучающихся.

Последние две недели мая (с 15 по 31 мая) отводятся для итогового обследования устной и письменной речи обучающихся и проведения мониторинга усвоения программы коррекционного курса.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в I (дополнительном) и I классах групповое занятие 35-40 мин, индивидуальное 20-40 минут.

во II - IV классах длительность группового занятия составляет 40 – 45 мин, индивидуального – 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом «гибкого» КТП, в котором последовательность тем и содержание работы согласуются с планированием учителя по предметам "русский язык" и "чтение, "речевая практика".

### **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. Система оценки личностных результатов включает параметры и индикаторы, представленные в таблицах 1,2 (см. приложение 1)

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале (см. Приложение 1)

Результаты оценки личностных достижений заносятся в бланк оценки личностных результатов освоения коррекционного курса, который является приложением к речевой карте обучающегося.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

*Предметные результаты освоения коррекционного курса 1 этапа обучения 1(1) и 1-4 классы* (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

- развитие речевого слуха различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

*Ожидаемые предметные результаты:*

*Достаточный уровень:*

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых обратных слогах;
- Выделять первый звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
- Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
- Определять количество звуков в слове;

- Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)
- Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные
- Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
- Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
- Использовать поставленные звуки в устной речи
- Контролировать собственную речь.

*Минимальный уровень:*

Обучающийся умеет:

Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);

- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
- Выделять первый гласный звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Определять количество слов в предложении;
- Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед
- Использовать поставленные звуки в устной речи.

## **Содержание коррекционного курса**

Программа коррекционного курса построена по циклическому принципу и предполагает, повторение лексической тематики в каждом классе с добавлением новых тем (усложнением материала).

Основные направления коррекционно-педагогической работы разделены на 3 этапа:

I этап: 1(дополнительный) и 1 – 4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико – фонематической стороны речи, профилактика и коррекция дисграфии, дислексии, развитие лексико-грамматических категорий);

### **1 класс (дополнительный)**

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

*II раздел – подготовительный (8 часов) включает:*

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

*III раздел – коррекционно-развивающий (87 часов) включает:*

- автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза,
- развитие лексико-грамматических категорий

### **1 класс**

Курс состоит из трёх разделов

*I раздел – диагностический (7 часов).* Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

*II раздел – подготовительный (8 часов) включает:*

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

*III раздел – коррекционно-развивающий (84 часа) включает:*

- автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза,
- развитие лексико-грамматических категорий.

### **2 класс**

Курс состоит из трёх разделов

*I раздел – диагностический (7 часов).* Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;

- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- обследование состояния чтения и письма.

*II раздел – подготовительный (6 часов) включает:*

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

*III раздел – коррекционно-развивающий (90 часов), включает:*

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза
- развитие навыков анализа простых предложений
- введение в речь простых и сложных предлогов
- развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с.
- профилактика дисграфии, дислексии,
- развитие лексико-грамматических категорий

### 3 класс

Курс состоит из трёх разделов

*I раздел – диагностический (7 часов).* Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков;
- обследование состояния чтения и письма.

*II раздел – подготовительный (12 часов) включает:*

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- повторение пройденного материала.

*III раздел – коррекционно-развивающий (83 часа), включает:*

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков
- дифференциацию смешиваемых звуков
- введение звуков в самостоятельную речь
- развитие фонематического восприятия
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов сложной

- структуры;
- совершенствование навыков анализа предложений;
  - введение в речь простых и сложных предлогов;
  - развитие навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к.
  - коррекция дисграфии, дислексии,
  - развитие лексико-грамматических категорий

#### **4 класс**

Курс состоит из трёх разделов

I раздел – *диагностический (4 часа)*. Данный раздел включает:

- сбор анамнестических данных;
- диагностика уровня сформированности фонематических процессов, лексико-грамматических категорий;
- обследование состояния чтения и письма.

II раздел – *повторение пройденного (5 часов)*

III раздел – *коррекционно-развивающий (93 часа)*, включает:

- совершенствование навыков анализа предложений;
- введение в речь предлогов без, около, перед;
- совершенствование навыков чтения, анализа, письма предложений с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;
- развитие навыка подбора родственных слов;
- восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- коррекция дисграфии, дислексии.

### **Тематическое планирование 1 класс (дополнительный) (99 часов)**

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	4
2	Подготовительный этап	8
3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	2
4	Слово	5
5	Огород. Овощи	2
6	Предложение	7
7	Сад. Фрукты	2
8	Слог (часть слова)	5
9	Овощи-фрукты	1
10	А (звук и буква).	2
11	Лес. Грибы. Ягоды	1
12	У (звук и буква)	2
13	Перелётные птицы	2
14	Слоги АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	2

15	Одежда	1
16	М (звук и буква). Согласные звуки	3
17	О (звук и буква)	3
18	Игрушки	1
19	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА	2
20	Посуда	1
21	Х (звук и буква)	2
22	Зима	1
23	Зимние забавы	1
24	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А.У, О, М, Х.	2
25	Зимующие птицы	2
26	С (звук и буква)	2
27	Домашние животные	3
28	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [С].	3
29	Слова СОМ, САМ	2
30	Дикие животные	2
31	Весна. Приметы весны	2
32	Н (звук и буква)	2
33	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н].	2
34	Транспорт	2
35	Слова НОС, СОН	2
36	Наш город	2
37	Слова УХО, УХА, МУХА	2
38	Составление звуко-слоговой схемы слов	4
39	Лето. Цветы. Насекомые	2
40	Диагностика	4
<b>Итого</b>		<b>99</b>

### **1 класс (99 часов)**

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	4
2	Подготовительный этап	8
3	Осень. Признаки осеню. Деревья осенью	1
4	А (звук и буква)	2
5	Огород. Овощи	1
6	У (звук и буква).	2
7	Сад.Фрукты	1
8	О (звук и буква).	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Слова АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	2
11	Лес.Грибы. Ягоды	1
12	М (звук и буква). Согласные звуки	2
13	Перелётные птицы	1
14	Х (звук и буква)	2

15	Одежда	1
16	П (звук и буква)	2
17	Игрушки	1
18	Т (звук и буква).	2
19	Посуда	1
20	К (звук и буква)	2
21	Зима	1
22	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у]	2
23	Зимние забавы	1
24	С (звук и буква). Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [С].	2
25	Зимующие птицы	1
26	Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [п], [т], [к]	2
27	Домашние животные	1
28	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК, КОТ	2
29	Домашние животные и их детёныши	1
30	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК	2
31	Дикие животные	1
32	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК	2
33	Дикие животные и их детёныши	1
34	Деление слова на слоги	2
35	Транспорт	1
36	Слоловой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУХА, МУКА	2
37	Профессии	1
38	Слоловой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	2
39	Животные холодных стран	1
40	Н (звук и буква)	3
41	ы (звук и буква)	2
42	Животные жарких стран	1
43	Л (звук и буква)	2
44	Ш (звук и буква)	3
45	Весна	1
45	Составление графической схемы слова	2
46	Дифференциация Х-К	2
47	Наш город	1
48.	Дифференциация Т-П	3
49	Лето. Цветы	1
50.	Дифференциация М-Н	2
51	Дифференциация Т-К	2
52	Насекомые	1
53	Дифференциация С-Ш	3
54	Диагностика	3
	итого	99

## 2 класс (102 часа)

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	4
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	6
3	Осень. Признаки осеню. Деревья осенью	1
4.	Б (звук и буква)	2
5	Огород. Овощи	1
6	Дифференциация Б-П	2
7	Сад. Фрукты.	1
8	Р (звук и буква)	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Дифференциация Р-Л	2
11	Предложение	3
12	Лес. Грибы. Ягоды	1
13	В (звук и буква)	2
14	Перелётные птицы	1
15	З (звук и буква)	2
16	Одежда. Обувь.	1
17.	Дифференциация З-С	2
18	Игрушки	1
19.	И (звук и буква)	2
20	Дикие животные	1
21	Дикие животные и их детёныши	1
22.	Твердые и мягкие согласные	3
23	Посуда	1
24.	Дифференциация Ы-И	2
25	Зима. Признаки зимы.	1
26.	Предложения с предлогом В	2
27	Зимние забавы	1
28.	Предложения с предлогом НА	2
29	Зимующие птицы	1
30.	Д (звук и буква)	2
31	Зима. Рассказ по серии картинок	1
32.	Предложения с предлогом ИЗ	2
33	Заяц и белка зимой. Пересказ	1
34.	Дифференциация Д-Т	2
35	Снеговик. Описательный рассказ	1
36.	Ж (звук и буква)	2
37	Весна.	
38	Предложения с предлогом У	2
39	Животные холодных стран	1
40.	Дифференциация Ж-Ш	2
41	Животные жарких стран	1
42.	Дифференциация Ж-З	2
43	Транспорт	1
44	Г (звук и буква)	2
45	Профессии	1
46.	Предложения с предлогом НАД	2
47	Времена года. Поздняя весна	1
48.	Дифференциация Г-К	2
49	Наш город	1
50	Э (звук и буква)	2
51	Лето. Цветы	1
52	Предложения с предлогом ПОД	2
53	Насекомые	1

54	Предложения с предлогом С	2
55	Повторение предложения с предлогами, составление схемы предложений.	6
56	Мониторинг	3
57.	Диагностика	3
	Итого	102

### 3 класс (102 часа)

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	5
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	12
3	Осень. Признаки осени	1
4.	Я (буква) в начале слов и после гласных.	2
5	Овощи	1
6.	Я после согласных	2
7	Фрукты	1
8.	Дифференциация А-Я	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Е (буква) в начале слов и после гласных .	2
11	Деревья. Листья	1
12	Е после согласных	2
13	Лес. Грибы. Ягоды	1
14.	Предложения с предлогом К	2
15	Перелётные птицы	1
16	Ю (буква) в начале слов и после гласных	2
17	Одежда	1
18	Обувь	1
20.	Ю после согласных	2
21	Игрушки	1
22.	Дифференциация У-Ю	2
23	Посуда	1
24.	Ё (буква) в начале слов и после гласных .	2
25	Дикие животные	1
26	Дикие животные и их детёныши	1
27	Е после согласных	2
28	Зима. Признаки зимы	1
29	Дифференциация О-Е	2
30	Зимние забавы	1
31	Ы(буква)	2
32	Зимующие птицы	1
33.	Й (звук и буква)	2
34	Зима. Рассказ по серии картинок	1
35.	Предложения с предлогом ЗА	2
36	Заяц и белка зимой. Пересказ	1
37.	Ч (звук и буква)	1
38.	Дифференциация Ч-ТЬ	2
39	Животные и птицы холодных стран	1
40	Животные и птицы жарких стран	1
41.	Ц (звук и буква)	2
42	Снеговик. Описательный рассказ	1
43.	Дифференциация Ц-С	2
44	Транспорт	1

45	профессии	1
46.	Щ(звук и буква)	2
47	Наш город	1
48.	Дифференциация Щ-Ч	2
49	Поздняя весна	1
50	Времена года	1
51.	Ф (звук и буква)	2
52	Лето.	1
53	Цветы	1
54.	Дифференциация Ф-В	2
55	Насекомые	1
56.	Ь(буква)	2
57.	Мониторинг	3
58.	Диагностика	3
	Итого	102

#### **4 класс (102 часа)**

№	Тема	Кол. часов
1.	Диагностика	2
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	5
3	Осень. Признаки осени	1
4.	Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.	2
5	Деревья. Листья.	1
6	Различение одушевленных и неодушевлённых предметов.	2
7	Овощи	1
8	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	2
9	Фрукты	1
10	Существительные мужского, женского, среднего рода.	2
11	Овощи-фрукты	1
12	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов.	2
13	Лес. Грибы. Ягоды	1
14	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы	2
15	Перелётные птицы	1
16.	Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы	2
17	Одежда	1
18	Слова, обозначающие действия предметов.	2
19	Обувь	1
21.	Изменение слов, обозначающих действия по родам.	2
22	Игрушки	1
23	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	2
24	Посуда	1
25.	Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-)	2
26	Дикие животные	1
27	Употребление глаголов с приставками (ПРИ, ОТ-).	2
28	Дикие животные и их детёныши	1
29	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	2
30	Зима. Признаки зимы	1
31	Слова-действия, близкие по значению.	2
32	Зимние забавы	1

33.	Слова, обозначающие признаки предметов. (цвет, форма, величина, вкус)	2
34	Зимующие птицы	1
35	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал)	2
36.	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1
37.	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).	2
38	Зима. Рассказ по серии картинок	1
39.	Слова признаки предмета с противоположным значением.	2
40	Заяц и белка зимой.	1
41.	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных, близких по значению. (Синонимы)	2
42	Животные и птицы холодных стран	1
43.	Слова различные по значению. (Антонимы)	2
44	Животные и птицы жарких стран	1
45	Предлог БЕЗ.	2
46	Транспорт	1
47.	Предлоги ПОД НАД	2
48	Профессии	1
49.	Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.	2
50	Наш город	1
51.	Закрепление знаний о предлогах.	2
52	Поздняя весна	1
53.	Выделение предложений в тексте.	2
54	Времена года	1
55.	Работа с деформированным предложением.	2
56	Лето	1
57	Повествовательное предложение.	2
58	Цветы	1
59	Вопросительное предложение.	2
60	Насекомые	1
61.	Восклицательное предложение.	2
62	Мониторинг	1
63.	Диагностика	1
	Итого	102

### **Описание материально – технического обеспечения коррекционного курса**

В помещениях для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении АООП, предусмотрены: рабочая зона учителя-логопеда, зона коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда размещается мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда оборудована рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для

проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны предусмотрено полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.

Кабинеты, в которых проводятся логопедические занятия соответствуют общим требованиям, предъявляемым организациям, в области: соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной, электробезопасности; соблюдения требований охраны труда.

На логопедических занятиях используются следующие методические пособия:

1. Н.Г. Андреева «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» в 3 х частях, под ред. Р.И. Лалаевой. – М: Гуманитар, изд. центр Владос, 2006 – 182 с.
2. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя существительное».М: «Просвещение», 2002 г, 193 с
3. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Имя прилагательное».М: «Просвещение», 2002 г, 207 с
4. Н.Г Галунчикова, Э.В, Якубовская «Рабочая тетрадь по русскому языку. Глагол».М: «Просвещение», 2002 г, 158 с
5. Г. Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер, 2010. — 288 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребенок»)
6. Л.Н. Ефименкова, И.Н Садовникова «Формирование связной речи у детей – олигофренов». -М: «Просвещение», 1970 – 186 с.
7. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.335с. (коррекционная педагогика).
8. Ф.Д. Костенко «Сборник диктантов».М: «Просвещение», 1972 г, 168с
9. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001 224с. (коррекционная педагогика).
10. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – Сб.1. – 232с.
11. И.Н Садовникова «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М: «Владос», 1995 г 207
12. Учебник: Чтение для 7, 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида автора-составителя А. К. Аксёновой,М.: «Просвещение», 2016г.

13. Л.А. Юрова «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушением интеллектуального развития». – М.:, 2005, 174 с
14. Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии» (в 4-х книгах). – М.:, 2007, 138 с
15. А.В. Ястребова, Г.П. Бессонова «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г, 165 с

## Приложение 1

Таблица 1. Перечень параметров и индикаторов оценки личностных результатов

Личностный результат	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами и социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность усидчивости и интереса	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке; Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности)
	Сформированность навыков личностной оценки своих достижений	Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку; Способность оценить свои силы могу, не могу; Способность принимать помощь; Способность адекватно воспринимать оценку окружающих; Способность к формированию социально приемлемых установок и ценностных ориентиров

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуация)	Коммуникация (общение)	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; Способность обращаться за помощью; Способность инициировать поддерживать коммуникацию со сверстниками; Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; Способность обращаться за помощью; Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
---	------------------------	---

Таблица 2. Система бальной оценки результатов

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 б (1-2 балла по критерию)	Нет продвижения
2	1 б (2-3 балла по критерию)	Минимальное продвижение
3	2 б (4-6 баллов по критерию)	Среднее продвижение
4	3 б (7-10 баллов по критерию)	Значительное продвижение

## **Контрольно измерительные материалы**

1класс(1) и 1класс

1. Назвать буквы
2. Раскрасить кружочки под гласными звуками красным цветом, под согласными – синим.
3. Прочитать слоги, покажи слоги, названные логопедом.
4. Повторить за логопедом слог, определить первый звук в слоге, второй с опорой на схему, написать слог, сделать звуковую схему слога (ах, ту, ко).
5. Найти картинки, название которых начинается со звука У, М.

### **Карточка 1**

**A    M    O    Y    K    P    T    X    C**



### **Карточка 2**

#### **Слоговая таблица**

**АХ    ТУ    КО**

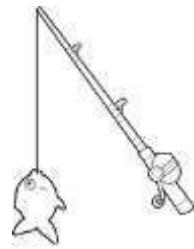
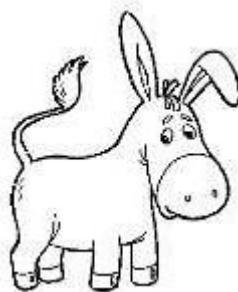
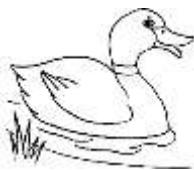
**АП    МА    ОХ**

### Карточка 3



**Карточка 4 (1)**

**y**



**Карточка 4 (2)**

**M**



## **МОНИТОРИНГ (письменная речь)**

### **Контрольно-измерительные материалы (1-3класс)**

a) Обследование письменной речи.

	<b>Письмо по слуху:</b>	2 класс	3 класс	4 класс
<b>I</b>	<b>Букв</b>			
a	Записать под диктовку строчные буквы (в случае забывания поставить точку)			
б	Записать прописные буквы (в случае забывания поставить точку)			
v	Диктант из букв, близких по способу образования и акустическим признакам.			
<b>2</b>	<b>Слогов</b>			
a	Диктуются прямые слоги	На, ба, са, ку, шо		
б	Обратные слоги	Ан, от, ас, ур		
v	Закрытые	Рот, сок		

Г	Слоги со стечением согласных	Ст, дро, слу		
Д	Слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий слог, то в твердый.	-	Ма-мя, ду-рю, то-тё, си-сы	
е	Оппозиционные слоги	Са-за, па-ба, та-да, ку-ту, ша-жа, ву-фу		
3	<b>Диктант слов различной слоговой структуры</b>	Рука, урок, окна	Кран, гриб, малина	Лыжи, круги, жили, куст, щука, улица, бант, аист, насмешка, уснёт, чищу, шарф.
4	<b>Диктант текста</b>	Кошка. Миша лепит кошку из глины. У кошки ушки и хвост. А вот и лапы. (14 слов)	Осень. Наступила осень. Идёт дождь. Витя надел плащ. Он идёт в школу. Плащ мокрый. Витя входит в школу. Там тепло и сухо. (21 слово)	Кот Васька.  У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко.
II	<b>Списывание</b>			
1.	Списывание слов с рукописного текста	сок, травы	карандаши, Дружок	пушистый, зайка, Соня

2	Списать слова с печатного текста	ком, кран	малыши, Хабаровск	тонкий, Наталья, яблони
3	Списать предложение с рукописного текста	У Зины щетка.	Ребята сажают яблони	В кустах мы нашли ёжика.
4.	Списать предложение с печатного текста	На лугу козы.	Мы пишем в тетрадях.	Легкий ветерок шелестит листвами деревьев.
5	Списать текст	Зимой. У школы горка. Дети на горках. У них санки. Они быстро едут с горы. Детям весело. (16 слов)	В школу. Брату Саше семь лет. Мама купила ему портфель, букварь, тетради, краски, ручки. Завтра первое сентября. Брат очень ждёт этот день.	Жил у нас кот Дымок. Хвост у кота был пушистый. Дымок умел хорошо ловить мышей.

## б) Чтение:

### 2 класс

#### Рыбаки

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка – ерша. Вот какой улов! Пора домой! (25 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

### **3 класс**

#### **Собака Жук**

Большую черную собаку звали Жук. Коля и Ваня подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Мальчики вместе ухаживали за ним. Жук скоро выздоровел. (25 слов) по В. Осеевой)

Вопросы и задания:

1. Как звали собаку?
3. Кто подобрал собаку на улице?
2. Что случилось с Жуком?

### **4 класс**

#### **Собака и ее тень (Басня)**

Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет, – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а свою волною унесло. И осталась собака ни при чём. (54 слова) Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. Где шла собака?
- Что несла в зубах?
2. Почему собака осталась без мяса?
3. Как понимаешь слова «И осталась собака ни при чём»