

Рассмотрено:  
начальник МОУО-Управлением образованием  
Тавдинского муниципального округа  
С.Г.Рожина  
« 15 » / 04 2026г.

**Отчет**  
**О результатах самообследования деятельности**  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ленино  
за 2025 год

д. Ленино, 2026г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

### **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

1. Общие сведения об образовательной организации	4 стр.
2. Система управления организации	4 стр.
3. Образовательная деятельность	6 стр.
4. Содержание и качество подготовки учащихся	18 стр.
5. Востребованность выпускников	34 стр.
6. Внутренняя система оценки качества образования	34 стр.
7. Кадровое обеспечение	35 стр.
8. Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение	39 стр.
9. Общие выводы по итогам самообследования	41 стр.
10. Выявленные по результатам самообследования проблемы	41 стр.
<b>РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ</b>	43 стр.

### **ШКОЛЫ**

## Пояснительная записка

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Ленино проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– расписанием занятий.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ ООШ д. Ленино, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МКОУ ООШ д. Ленино и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;

- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МКОУ ООШ д. Ленино представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные

в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МКОУ ООШ д. Ленино.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения  
Устав образовательного учреждения (*утверждён приказом начальника МОУО –УО ТМО от 06.12.2024 № 594*);

1.2. Юридический и фактический адрес образовательной организации: 623956 Свердловская область, Тавдинский район, д. Ленино ул. Молодёжная ,2;

1.3. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

-623971, Свердловская обл., Тавдинский район, д. Ленино, ул. Молодёжная, 2;

-623971, Свердловская обл., Тавдинский район, д. Ленино, ул. Мира, 3;

-623971, Свердловская обл., Тавдинский район, д. Ленино, ул. Ленина, 6- спортивный зал – 1 этаж (помещение №5 по плану БТИ), кабинет технологии -2 этаж (помещение №5 по плану БТИ).

Телефон: (34360)47-132

E-mail shkola.lenino@mail.ru

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 13.10.2011г., срок действия лицензии бессрочно.

МКОУ ООШ д. Ленино имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

- Свидетельство о государственной регистрации регистрационный номер 77 № 015465812 от 18.09.2013 г.

1.5. Учредитель

-Учредителем учреждения МОУО -УО ТМО.

Школа функционирует в трех зданиях. Первое здание – школа, построенная в 1975 году, в ней находятся 8 учебных кабинетов, из них 4 кабинета начальной школы, в пристрое находится котельная.

Второе здание построено в 1974 году, в нем располагается детский сад, школьная столовая на 54 места, медицинский кабинет и котельная. Спортивный зал и кабинет технологии арендуются в здании сельского дома культуры д. Ленино.

На территории школы имеется спортивная и детская площадка, учебно-опытный участок, большой цветник.

В школе имеется школьный автобус для подвоза детей из д. Тагильцы, находящейся на расстоянии 4 км от школы, и д. Мостовка -27 км от школы, для вывоза детей на различные мероприятия в г. Тавда.

### 2. Система управления организации

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

#### Администрация

Директор – Воробьева Надежда Владимировна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Петрова Мира Анатольевна

### Органы государственно-общественного управления и самоуправления

1. Педагогический Совет
2. Совет школы
3. Общее собрание трудового коллектива.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Формами самоуправления школы являются:

- Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Тактическое управление – заместитель директора школы, орган ученического самоуправления.
- Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социальная служба, Совет школы, педагоги, обучающиеся.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы. В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

#### Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения требований государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;

-контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательной деятельности.

#### **Педагогические кадры:**

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей

### **3. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением от 28.09.2020г №28; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением от 28.01.2021г №2; Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

МКОУ ООШ д. Ленино реализует новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2022 года в 1-м и 5-м классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.06.2022 протокол № 8, основные общеобразовательные программы — начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2025 года школа продолжает реализовывать обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в также федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. Педагогический коллектив школы разработал и утвердил дорожную карту, создал рабочие группы по разработке основных образовательных программ с учетом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФОП НОО, ФОП ООО, рабочие программы по учебным предметам.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2025 году в школе сформировано 7 классов. На конец 2025 года в школе обучалось 25 обучающихся: на уровне начального общего образования 3 класса, на уровне основного общего образования 4 классов. Обучение проводится в одну смену. С 2 по 9 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года: 2-9-й классы – 34 учебных недель.

В школе реализуется очная форма обучения. Язык обучения- русский.

Продолжительность урока: 2-9 классы - 45 мин.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса с 15 февраля 2025 года по 23 февраля 2025 года.

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
2-9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### Структура контингента обучающихся и воспитанников

Структура контингента	Дошкольное образование	Начальное общее	Основное общее образование	Всего
Общее количество групп/Количество воспитанников	1/8			1/8
Общее количество классов/Количество обучающихся		4/16	5/17	9/33
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают			1/2 СКК/3	2/5

### Сохранность контингента учащихся:

Обучалось обучающихся	2023-2024	2024-2025	2025-2026
В начальной школе	17	16	11
В основной школе	19	17	13
Итого	36	33	25

### Социальный паспорт на 31 декабря 2025 года

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей образовательной организации. Школу посещает 25 ребенка из 13 семей: полных 11, что составляет 22 обучающихся, 2 неполных - 3 обучающихся.

Из 25 детей: опекаемые - 2 человека; обучающиеся из многодетных семей - 12; обучающиеся из малообеспеченных семей - 2; обучающиеся из обеспеченных семей-3; обучающиеся ОВЗ-4, дети участников СВО-2. В частных домах проживает 10 обучающихся, в п\б квартирах проживает 13 обучающихся, в неблагополучных- 2 детей.

На данный момент 2 родителя имеет высшее образование, среднее-специальное-3, родителей, основное общее-18, один родитель не имеет образования.

В разрезе проблемы безработицы по школе складывается следующая картина: родителей из семей, где работают оба родителя 3, где работает один родитель 7, не работают оба родителя 13. Низкий уровень доходов, социальных перспектив, сокращение рабочих мест в д. Ленино и Тавдинском районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу за пределами деревни и города, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению. Значительное количество детей не получают необходимое воспитание в семье, педагоги школы возмещают издержки семейного воспитания. Семьям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны.

**МКОУ ООШ д. Ленино ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:**

Направление	Содержание
Дошкольное общее образование	Общеразвивающая направленность
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность

Основное общее образование	Общеобразовательная направленность
Дополнительное образование детей	Направленности: - естественнонаучная; - техническая; - физкультурно – спортивная; - художественная; - туристско – краеведческая; - социально – педагогическая.

### Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

### Объединения начального общего образования (внеурочная деятельность)

Направление деятельности	Название объединения	ФИО педагога
Общекультурное	Умелые ручки	Соловьева И.В., СДК д. Ленино
	В мире роботехники	ЦТР «Гармония», г.Тавда
	Экомир	ЦТР «Гармония», г.Тавда
Духовно-нравственное	Русский фольклор	Крицкая Л.В., СДК д. Ленино
Социальное	ЮИДД	Перина О.В., ОУ
	ВПК «Орлята»	Ершова Е.Н., ОУ

### Объединения основного общего образования 5-9 классы (внеурочная деятельность)

Направление деятельности	Название объединения	Ф.И.О. педагога, ОУ
Социальное	Юнармия	Чепелкина Е.М. ЦТР «Гармония» г. Тавда

### Объединения дополнительного образования

Направление деятельности	Название объединения	Ф.И.О. педагога
Художественное	Талантливые ручки	Горбунова Е.П.
Физкультурно-спортивного направления	Школьный спортивный клуб	Костырева А.В.
Туристско-краеведческое	Юный краевед	Петрова А.М.

Разработаны и размещены в ПФДО три программы:

- 1.Общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Талантливые ручки» для детей 5-7 лет - дошкольная группа – 4 человек;
2. Общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления «Спорт для всех» (базовый уровень)- 7-15 лет - 25 человек;
3. Общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления «Юный краевед» (базовый уровень)- 11-15 лет - 1 человек.

Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 100%. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений. Наполняемость в среднем 4 человека.

Помочь ребёнку реализовать себя помогает созданная в школе система дополнительного образования. Модель дополнительного образования – опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

На сегодняшний день дополнительное образование школы реализует три направления.

В группе дошкольного образования разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Талантливые ручки» - 50% воспитанников.

В школе дополнительное образование представлено двумя программами

- «Юный краевед» - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления для детей 11-15 лет- 4%;

- «Спорт для всех» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления (базовый уровень) для детей 7-15 лет- 100%.

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, формирования у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья в ОУ создан Школьный спортивный клуб.

Определен вид деятельности ШСК – структурное подразделение общеобразовательной организации. Условия для занятий физкультурой и спортом созданы – школа имеет спортивный зал с хорошей материально-технической базой.

В школе созданы условия для реализации ситуации успеха учащегося. Даже самые маленькие успехи не остаются незамеченными, что является результатом работы всех участников учебно-воспитательного процесса.

На протяжении многих лет работы школы была сформирована система оценки успеха:

- размещение результатов участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский, международный) на стенде «Наша школьная жизнь»;

- размещение информации на официальном сайте школы, в классных уголках;

- реализация коллективных творческих проектов;

- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов.

Обучающиеся систематически участвуют в акциях, слетах, смотрах, конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский). Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятным призами.

Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

В настоящее время нами реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-9 классов, учителя-предметники, социальный педагог школы). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ.

Мы активно используем сетевое взаимодействие с ЦТР «Гармония» г. Тавда. Обучающиеся НОО один раз в неделю посещают кружки «В мире робототехники» и «Экомир» – 100% обучающихся, обучающиеся ООО один раз в неделю посещают Юнармию.

Кроме того, обучающиеся посещают объединения сельского дома культуры д. Ленино – Танцевальный, Театральная студия «Балаганчик», Умелые ручки.

ОУ предлагает детям:

в НОО – 2 объединения – ЮИДД, ВПК «Орлята России»;

в ООО- 1 объединение – Школьный спортивный клуб.

Отряд ЮИДД активно ведет свою деятельность: проведение Акции, агитаций, раздача буклетов и памяток, проведение тематических бесед, мастер – классов. Так же принимают участие в Муниципальных конкурсах, таких как: «Светлячок», «Селфи с ПДД», «ПДД Ёлка», «В объективе дорожной безопасности» и др.

На 1 января 2025 года посещали «Юнармию» 9 обучающихся (27%). Форма, берет и книжки юнармейцев имеется у всех обучающихся. В предложенных мероприятиях ребята активно принимают участие, занятия посещают с удовольствием.

Воспитательная работа школы строится на системе традиций, воплощающих основные устремления коллектива всесторонне помочь учащимся в нравственном становлении личности.

Охватывая различные направления воспитательной работы, традиции приобретают статус закона, который не только связывает и упорядочивает деятельность коллектива, но и помогает эту деятельность организовать, которая позволяет ему выгодно отличаться от других, и видеть перспективы развития.

Сформировавшиеся в учебном заведении традиции – это не просто набор мероприятий, а система воспитательной работы, отраженная в рабочей программе воспитания.

Взаимоотношения, складывающиеся в коллективе под влиянием традиций, характеризуются стабильностью, уважительностью, терпимостью, творчеством, а именно такие отношения и способствуют успешному развитию коллектива.

### **Воспитательная работа**

В школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Классными руководителями 2–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимали активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

С 1 сентября 2025 года каждая учебная неделя начинается с выноса флага Российской Федерации и исполнением гимна, обязательным первым уроком проходит внеурочная деятельность «Разговоры о важном», а по четвергам в 6-9 классах проходит занятия внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».

С 2022 года в МКОУ ООШ д. Ленино, по инициативе Министерства просвещения РФ, создан и активно развивается Центр детских инициатив (далее ЦДИ). ЦДИ – это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации. С ноября 2022 года началась подготовка к открытию ЦДИ. Для этого был выделен кабинет, закуплены: стеллажи, мягкие диваны, телевизор, интерактивная доска, флипчарт, микрофоны, микшерный пульт, акустическая система, фотоаппарат, МФУ, большое количество настольных развивающих игр. Открытие Центра детских инициатив –ЦДИ прошло в декабре 2022г.

С 2022 года в МКОУ ООШ д. Ленино открыто новое направление деятельности – Орлята России. «Орлята России» — это программа развития активности учеников начальных классов, разработанная в рамках национального проекта «Образование». В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы. В 2025 году задействованы 2-4 классы.

Главным принципом программы «Орлята России» должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других!

Начали работу с вводного «Орляцкого урока», основными задачами которого являлось дать старт и эмоционально настроить отряд на участие в Программе. На данном уроке ребята узнали, что им предстоит преодолеть, совершить путешествия и выполнить задания 7 треков: «Орлёнок - Лидер»; «Орлёнок - Эрудит»; «Орлёнок - Мастер»; «Орлёнок - Доброволец»; «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». «Орлёнок - Эколог»; «Орлёнок - Спортсмен». Оформили уголок «Орлята России»

В 1 полугодии были пройдены 3 трека.

### **1 трек «Орлёнок-Лидер».**

На занятиях данного трека ребята узнали, кто такой лидер, попробовали себя в роли лидеров, работали над проблемой «Как стать лидером?» В отряде провели множество игр, где учились действовать сообща, научились прислушиваться и помогать друг к другу и поняли: для того, чтобы стать лидером, необходимо иметь разные качества, но самое главное — нужно быть дружными.

А на последнем занятии учащиеся 4 класса смогли проявить свои лидерские качества в организации квест-игры «По дорогам добра». Всем очень понравилось участие в квесте. Ребята получили заряд энергии и массу положительных эмоций и сказали, что будут ждать новых игр и занятий.

### **2 трек «Орлёнок-Эрудит».**

Цель данного трека: способствовать принятию ценностного отношения к знаниям посредством интеллектуальной, поисковой и исследовательской деятельности.

На занятиях ребята успешно прошли испытания и узнали, кого можно назвать эрудитом и какими качествами он должен обладать.

Во время прохождения данного трека учащиеся познакомились с великими русскими изобретателями, с разными способами получения информации, со способами выработки новых идей.

Ребята с большим удовольствием приняли участие в интеллектуальных играх, познакомились с разновидностями кроссвордов и ребусов, шарад, поупражнялись в их разгадывании, проверили смекалку, знания и внимательность. Эти интеллектуальные игры выявили самых эрудированных ребят.

### **3 трек «Орлёнок – Мастер»**

В рамках данного трека дети знакомились с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в различных профессиях.

Орлята познакомились с понятием слова «мастер», пробовали себя в роли мастеров. Трек «Орленок-Мастер» действительно получился творческим, интересным, ярким! Данный трек направлен на формирование интереса к художественно- творческой деятельности и творческого отношения к делу. Учащиеся создавали игрушки своими руками, ёлочные гирлянды, украшали кабинеты. Читали и обсуждали тематические стихотворения, создавали новогодние открытки для Деда Мороза. В ходе занятий ребята многому научились и почувствовали себя настоящими мастерами.

### **Достижения обучающихся 2025 год:**

Уровень	Мероприятия	Достижения
Муниципальный уровень	Городской конкурс рисунков «Подари улыбку папе», посвященному Дню Отца	Диплом участника
	Муниципальный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся Тавдинского муниципального округа «Первые шаги в науке»	Сертификат
	Муниципальный фестиваль школьников по финансовой грамотности «MoneySkills», конкурс «Азбука экономики. Маленькая экономическая сказка»	2 место
	Профориентационный квиз «Мы создаем будущее»	За участие

	Интеллектуальная игра «С умом читать- на крыльях летать»	Благодарность
	Профориентационный конкурс «Караван профессий»	2 место
	Конкурс профессионального мастерства «Ужин для моей семьи»	1 место
	Муниципальный проект «Ты талантлив! Пробуй, развивайся, побеждай!» на 2025-2028г.г.»	Участие
	Областной социально-педагогический проект «Будь здоров! – Ориентиры жизни!»	Благодарственное письмо
	«Я и мое будущее в моем Тавдинском районе»	Участие
	Муниципальный фестиваль детского творчества «семейная мастерская»	2 место
	Муниципальный конкурс рисунков «Нежность в каждом штрихе!», посвященном Дню матери	Диплом за участие
	Конкурс детского рисунка «ЧУДО НИКОЛАЯ ЧУДОТВОРЦА»	Грамота за 1 место
	Акция «Говорим на русском языке»	Участие, публикация
	Детского и юношеского литературно-художественного творчества г. Тавда. Номинация «поэзия»	Диплом участника
	Муниципальный конкурс сочинений «Афганскими дорогами»	Участие
	Областной конкурс на лучшую молодежную творческую работу в жанре эссе, посвященную Дню народного единства	Участие
	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Сертификат
	Интеллектуальная игра «С умом читать – на крыльях летать»	Благодарность
	Всероссийская- патриотическая игра «Зарница 2.0»	Диплом
	Фестиваль Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Грамота
	Конкурс видеороликов «Мое изобретение»	Сертификат
	Муниципальный смотр-конкурс «Взлет»	3 место
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности!»	Участие
Всероссийский уровень	VII Всероссийский детский конкурс "Жили-были..."	Диплом 1 степени
	Онлайн-олимпиада «Лучик», по многоборью	Сертификат
	Международный конкурс "Лига эрудитов 6" от проекта liga-eruditov.ru	Диплом 2 степени Диплом 3 степени Сертификат
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	Диплом победителя
	XII-й флешмоб по математике MathCat-2025	Сертификат, Диплом

		«отличника»
	«Всероссийская Яклассная олимпиада по русскому языку	Грамота
	Конкурс сочинений	Диплом муниципального этапа
	Конкурс рисунков «Все сбываются мечты»	Сертификат

**Реализуя проект «Социальная активность»,** особое внимание уделяем работе детских общественных организаций, а именно: волонтерского отряда «Помогаторы» школьного ученического самоуправления, наставничества.

**- Школьное ученическое Самоуправление**

это форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения

**- Волонтерство**

Это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи. Деятельность добровольцев направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самим.

**Наставничество** – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

**- Российское движения детей и молодёжи "Движение Первых"**

03.04.2023г состоялась торжественная церемония открытия первичного отделения РДДМ "Движение первых".

Инициативной группой активистов было выдвинуто предложение и подписан протокол заседания о создании первичного отделения РДДМ в МКОУ ООШ д. Ленино.

РДДМ — российское движения детей и молодёжи "Движение Первых". Оно объединяет все молодёжные организации и движения страны. У РДДМ 12 направлений работы: качественное образование, участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана природы, развитие туризма по России ряд других.

Среди основных миссий участников – «Быть с Россией», «Быть человеком», «Быть вместе», «Быть в Движении», «Быть первыми».

На период 2025 год на сайте Движение Первых в проекты зарегистрировано 14 обучающихся МКОУ ООШ д. Ленино, 1 советник директора по воспитанию, 1 педагог – организатор.

За данный период времени приняли участие в семи проектах:

Проект	Участники	Результат
Мы – граждане России	Воробьев Алексей	Вручение паспортов
Профэкспедиция	Сидорова Юлия	Благодарность за участие
Храните истории	Сидорова Юлия Данилина Ольга	Участие
Первая помощь	Данилина Ольга Лешаков Даниил	За участие
Зарница 2.0	Сидорова Юлия Лешаков Даниил Ларионов Артем Марусова Антонина Данилин Саша Фраер Ева Участнова Мария Васильев Слава Васильева Полина	За участие

	Данилина Ольга	
Классные встречи	Фраер Ева Васильева Полина	За участие
Конкурс Первичных отделений	Лешаков Даниил Сидорова Юлия Данилина Ольга Сагов Иван Трофимюк Анатолий Фраер Степан Иванова С.С. Безыментова С.С.	За участие

На школьном уровне ребята Движения Первых активно проявляют себя:

- 25.02.2025- квиз «Суперсемейка»
- 12.02.2025- посылка солдату «СВОих не бросаем»
- 05.02.2025- акция «Мы – Россия»
- 26.11.2025- день народного герба
- 13.11.2025 – день доброты
- 12.11.2025 – Синичкин день, изготовление кормушек
- 06.10.2025 – поздравление учителей
- 26.09.2025 – квиз-игра «Будь первым»
- 23.06.2025 – день Первых в пришкольном лагере
- 11.06.2025 – акция «Окна России»

#### **Отдых и оздоровление детей в 2025г:**

С целью организации летнего отдыха детей с 02 июня по 26 июня 2025 г. на базе МКОУ ООШ д. Ленино организуется лагерь с дневным пребыванием детей. Возраст детей от 6,6 до 17 лет

Всего детей в лагере 20 чел., в том числе

**Всего детей в лагере 25 чел., в том числе:**

#### **По возрасту**

Возраст	Количество человек	Возраст	Количество человек
7 лет	1	13 лет	4
8 лет	3	14 лет	1
9 лет	4	15 лет	2
10 лет	1	16 лет	1
11 лет	2	17 лет	0
12 лет	1		

**Количество будущих первоклассников 0 чел.**

**Количество детей из семей работающих граждан 10 чел.**

**Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 10 чел., в том числе по категориям:**

Категория	Количество человек
дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3
дети-инвалиды	2
дети с ограниченными возможностями здоровья	1
дети, проживающие в малоимущих семьях	4
дети, состоящие на всех видах учета	0
дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (согласно приказу МОУО – Управления образованием)	0

**К проведению профилактических мероприятий привлечены специалисты организаций (учреждений):**

СЮТ – Лузгина Елена Петровна;

ПЧ№40 –командир отделения Костарев Е.С.;

ГИМС ГУ МЧС России – инспектора по маломерным судам Кореневский А.В. и Чечурова Н.Г.;

Госавтоинспекция МО МВД России «Тавдинский» - Калчанов В.В;

Поиско – спасательный отряд – Крутиков С.А.

**Цель профориентационной работы на уровне общего образования** - создание системы профессионального самоопределения учащихся через урочную и внеурочную деятельность.

Уровень начального общего образования

Задачи:

1.Формирование у обучающихся ценностного и общественного значения ряда профессий, представлений о видах и назначении отдельных профессий, преимущественно распространенных на территории региона проживания.

2.Развитие познавательного интереса к трудовой деятельности через деловые игры и приобретение навыков элементарных профессиональных действий.

Ожидаемый результат работы на уровне начального общего образования

1.Осознание ценности и необходимости отдельных профессий в организации жизнедеятельности человеческого общества.

2.Умение характеризовать отдельные профессии по назначению.

**Цель профориентационной работы на уровне основного общего образования** – формирование информационной и практической основы для формирования обоснованных профессиональных планов обучающихся.

Задачи:

1. Формирование знаний у обучающихся об отраслях производства и хозяйства страны и связанных с ними профессиях.

2. Формирование знаний об организации производства, современном оборудовании.

3. Профессиональные пробы

Ожидаемые результаты на уровне основного общего образования.

1.Осознание обучающимися своих способностей применительно к профессиональному выбору.

2.Формирование базы знаний у обучающихся о перспективах развития рынка труда, видах профессий, представленных в регионе проживания.

**Работа с учащимися:**

В рамках реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе с 1.09.23 участвуют в программе курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», который проводится по четвергам ("Установочное занятие «Россия — мои горизонты»

"Открой свое будущее", "Профориентационное занятие"- "Познаю себя в дух частях", "Практико-ориентированное занятие Формула выбора профессии"; "Тематическое профориентационное занятие", "Россия гостеприимная", "Проектное занятие: поговори с родителями"; профориентационное занятие "Пробую профессию в сфере промышленности").

№	Мероприятие	Дата
1	Первая часть профориентационной онлайн-диагностики на платформе «Билет в будущее»	До 20.12.2025
2	Родительское собрание «Единая модель профориентации «Билет в будущее»	30.09.2025
3	День открытых дверей. «Знакомство с профессией». В рамках взаимодействия обучающиеся 9 класса побывали в ГАПОУ СО «Тавдинский техникум им. А. А. Елохина	18.10.2025

4	Посещение мероприятия в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»	23.10.2025г
5	Посещение мероприятия в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Электромонтер контактной сети»	9.10.2025г
6	Посещение мероприятия в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Экскурсия на Тавдинский фанерно-плитный комбинат.»	9.10.2025г
7	Родительское собрание совместно родителей и обучающихся на тему «Новости образования и поступления»	23.03.2025

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

#### **Работа с родителями:**

- Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);
- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Система проведения профориентационных мероприятий для обучающихся с привлечением ресурсов учреждения СПО и организаций (предприятий) с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом приоритетных и перспективных направлений развития экономики и социальной сферы муниципального образования и региона в настоящее время только на стадии старта.

#### **Перспективы профориентационной работы:**

- Выработка системы тесного сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города;
- Организация взаимосвязи школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций;
- Привлечение родителей (законных представителей) учащихся для профориентационной работы;
- Избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;
- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;
- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.

В ОУ 8 классных руководителей. Функционал определен. Разработан и внедрен локальный акт- Положение о классном руководстве (утверждено приказом от 01 июня 2020 №167), где определены цели и задачи деятельности классного руководителя, функциональные обязанности, организация деятельности, ответственность, документация классного руководителя. Утверждены Критерии и показатели эффективности деятельности классного

руководителя (приказ от 21.01.2025г №18).

### Воспитание антикоррупционного мировоззрения у школьников

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Содержание учебной и воспитательной работы, осуществляемой в рамках системы российского образования, определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

<b>Образовательная программа</b>	<b>Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием</b>
Образовательная программа дошкольного образования	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; содержание программы отображает систему отношений ребенка к другим людям и себе самому.
Образовательная программа начального общего образования	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
Образовательная программа основного общего образования	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

	<p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>
--	--

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся, педагогов и родителей является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в нашей школе осуществляется с использованием различных форм обучения: акции, беседы, круглые столы. Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, история, литература. Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание - это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в школе требует от наших учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции. Поэтому в нашей школе ведется постоянная работа в соответствии с планом на год. В течение года проходит информирование педагогического коллектива на совещании, родителей на классных родительских собраниях, учащихся на классных часах и уроках по истории, по обществознанию о стратегии антикоррупционной политики, с целью систематизировать информацию об основных направлениях осуществления антикоррупционной политики в России, а также, в школе.

К «Международному дню борьбы с коррупцией» (09 декабря) согласно плану, классными руководителями 1-9 классов проводились классные часы антикоррупционной направленности, например: «Что такое коррупция», «Мы против коррупции», «Что такое взятка», «Откуда берутся запреты?», «Быть представителем власти», «Когда все в твоих руках», «Вместе против коррупций», «Честен тот, кто работает на совесть», «Береги честь смолоду», «Коррупция – зло!», «Ты мне, я – тебе: «Дружба по необходимости»», «Что такое коррупция?», "Коррупция. Плохо или хорошо?".

Все методические пособия использовались с целью способствования формированию в среде молодежи потенциальной готовности к реализации антикоррупционной модели поведения, раскрытия сущности антикоррупционной культуры и ее особенностей, вопросов развития Российского и международного антикоррупционного законодательства. В течение года проходили встречи с представителями правоохранительных органов. Таким образом, в школе ведется разъяснительная работа среди родительской общественности, работников ОУ, всех учащихся по антикоррупционной тематике. Результатом проведенной работы стало: ознакомление учащихся с понятиями коррупция и антикоррупция, учащиеся получили знания о том, куда и как нужно обращаться в том случае, если они столкнулись с коррупцией. Учащиеся на классных часах показали свое знание закона и пришли к выводу, что коррупция - это действительно угроза для общества и государства. Таким образом, основная цель мероприятий - воспитание ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования гражданской позиции относительно коррупции - была реализована в полном объеме. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получили. Проведены родительские собрания, на которых проводилось анкетирование родителей. Целью мониторинга явилось выявление особенностей и характеристик коррупции, а по его результатам- поиск способов снижения уровня коррупции в нашем ОУ.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» была разработана и реализуется Программа наставничества, утвержденная приказом от 01.10.2024г №222/2, Дорожная карта наставничества, Положение о программе наставничества, назначены кураторы. В 2025 году определены две пары наставничества «учитель – учитель», составлены индивидуальные планы сопровождения каждого из наставляемых.

#### 4. Содержание и качество подготовки учащихся

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формированию навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Приоритетным является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. С этой целью стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру. Стремится к созданию воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, а так же создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

При разработке учебного плана учитывались цели и задачи деятельности МКОУ ООШ д. Ленино, сформулированные в основной образовательной программе. Реализация учебного плана на начальном уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результаты.
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования направлен на решение следующих задач:

- формирование гражданской идентичности;
- формирование универсальных учебных действий;
- приобщение учащихся к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - формирование опыта смыслового чтения; - развитие информационно-коммуникационной компетентности;
- формирование экологической культуры, здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование познавательной мотивации, готовности к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

#### Структура и содержание учебного плана

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей

- обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В школе языком образования является русский язык, и в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС НОО изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования,** обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МКОУ ООШ д. Ленино по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
  - курс «Финансовая грамотность», 2-3 классы (по 1 часу в неделю), – целью курса является создание условий для формирования интеллектуальной активности, развития устной и письменной речи, создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;
2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ ООШ д. Ленино, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:
  - «ВПК «Орлята России»», 1–4-й классы (1 час в неделю);
  - «ЮИДД», 1–4-й классы (1 час в неделю);
  - «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю).

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МКОУ ООШ д. Ленино реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций школьного спортивного клуба в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формирование данной части учебного плана проходило с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся, выявленного в процессе опроса. При составлении учебного плана были учтены образовательные потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также условия образовательной организации и возможности кадрового потенциала

Учебный план способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации обучающихся. Реализация данного учебного плана позволяет обеспечить цели образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся, достигнуть базового уровня подготовки учащихся, развить их творческий потенциал.

#### **Особенности изучения отдельных предметов**

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов,

- Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает учебные предметы:

«Русский язык», «Литературное чтение». Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте в объеме 5 часов в неделю в 2-4 классах. - Предмет «Литературное чтение» изучается в объеме 4 часа в 2-4 классах

-Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Английский язык», который изучается со 2 по 4 класс в объеме 2 часа в неделю.

-Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом «Математика» в объеме 4 часа в неделю с 2 по 4 класс.

- Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир» по 2 часа в неделю с 1-4 класс. Программа предмета формирует у учащихся уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

- Предметная область «Искусство» включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю с 2 по 4 класс.

-Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд (технология)», предмет изучается в объеме 1 час в неделю с 2 по 4 класс.

- Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет «Физическая культура» объемом 2 часа в неделю во 2-4 классах.

- Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 34 часов в год, по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса, осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний. Данный курс не оценивается.

#### **Условия реализации учебного плана**

Продолжительность учебного года в 2-4 классах 34 недели.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Занятия в школе идут в 1 смену.

Продолжительность урока – 45 минут.

Начало занятий 8<sup>30</sup> часов.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Освоение основной образовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Структура промежуточной аттестации определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МКОУ ООШ д. Ленино в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация- это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 классов проводится на основе результатов четвертной аттестации по всем учебным предметам и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертной аттестации. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ ООШ д. Ленино.

Целью деятельности МКОУ ООШ д. Ленино является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель учебного плана - создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, создание условий, обеспечивающих успешность детей на всех уровнях образования, создание условий, обеспечивающих формирование УУД и личностных качеств ФГОС ООО.

В 5-9 классах осуществляется освоение основной образовательной программы основного общего образования, следовательно, происходит формирование ключевых компетенций обучающихся и реализация целей основного общего образования. Указанные цели достигаются через учебную деятельность в процессе освоения обучающимися содержания учебных предметов и курсов, входящих в различные предметные области.

### СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- иностранные языки (иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

#### Предметная область **«Русский язык и литература»**

Изучение данной области должно обеспечить: -включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

-осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; -приобщение к российскому литературному наследию и через него

- к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; - получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область **«Русский язык и литература»** на уровне основного общего образования реализуется через учебные предметы:

Русский язык

В 5 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю; в 6 классе – 6 часов в неделю, 7 классе -4 часа в неделю; в 8 классе – 3 часа в неделю; в 9 классе – 3 часа в неделю.

Литература

В 5,6 и 9 классах на изучение литературы отводится по 3 часа в неделю; в 7 и 8 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский язык)».

Изучение данной области должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета. Национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

«Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования изучается в 5-9 классах по 3 часа в неделю

Предметная область **«Математика и информатика»** должна обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении

В различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область «Математика и информатика» включает следующие учебные предметы:

Математика в 5-6 классах по 5 часов в неделю;

Алгебра для 7-9 классов по 3 часа в неделю;

Геометрия для 7-9 классов по 2 часа в неделю;

Вероятность и статистика – по 1 часу в неделю в 7-9 классах;

Информатика для 7-9 классов по 1 часу в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами: «История», «Обществознание», «География», должна обеспечить:

- овладение на уровне государственного образовательного стандарта, необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
- воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического и экономического познания.

Учебные предметы, реализуемые в рамках предметной области «Общественно-научные предметы»:

«Всеобщая история. История древнего мира» 5 классы – по 3 часа в неделю, «История средних веков», «История России с 10-15 вв» 6 класс- по 3 часа в неделю, «История нового времени», «История России 17-19 вв» 8 класс -2 часа в неделю, «История новейшего времени», «История России» в 9 классе – 2,5 часов в неделю.

Обществознание 8-9 классы-по 1 часу в неделю;

География 5-6 классы – по 1 час в неделю, 7-9 классы – по 2 часа в неделю.

Предметная область «*Естественно - научные предметы*» обеспечивает:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемой организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметная область «Естественно - научные предметы» включает:

Физика: 7-8 класс – по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

Химия: 8-9 классы – по 2 часа в неделю.

Биология: 5,6 и 7 классы -1 час в неделю; 8,9 классы -2 часа в неделю.

Предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи:

- освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного образовательного стандарта; - воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сфер, творческого потенциала;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся; - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусству.

Музыка: 5-8 классы -1 час в неделю

Изобразительное искусство: 5-7 классы – 1 час в неделю.

Предметная область «*Технология*» представлена учебным предметом «Труд (технология)».

Основные задачи:

- освоение технологических знаний на уровне государственных образовательных стандартов;
- воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
- формирование навыков культуры труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- совершенствование умения выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Технология: 5-7 классы -2 часа в неделю; 8 класс-1 час в неделю, 9 класс- 0,5 часов в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебными предметами «Физическая культура».

Изучение предметной области должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие личности учащихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
  - развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности;
  - формирование потребности в систематическом участии в физкультурно - спортивных и оздоровительных мероприятиях. На занятиях физической культуры вводится подготовка к выполнению нормативов ГТО на основе указа Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24.03.2014 г. № 172.
- Физическая культура: с 5 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Предметная область **«Основы безопасности и защиты Родины»** представлена учебными предметами «Основы безопасности и защиты Родины».

Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР): 8,9 классы –по 1 часу в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МКОУ ООШ д. Ленино.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на ведение по 1 часу в неделю:

- в 5-7,8 классах включен учебный курс «Финансовая грамотность» с целью формирования финансовой грамотности по 1 часу в неделю;
- в 5,7 классах учебного курса «Культура безопасности жизнедеятельности», направленного на формирование у обучающихся интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих;
- в 8,9 классах учебного курса «Профессиональное самоопределение», который позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор, подготовиться к будущей профессиональной деятельности, в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Данные курсы введены для достижения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе в 5-9 классах (29, 30, 32, 33, 33 часов соответственно) (СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением от 28.01.2021г №2).

Кадровое обеспечение учебного плана 100 %.

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 недели.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, во вторую половину дня и в субботу реализуются программы элективных курсов и программы дополнительного образования, проводятся индивидуальные и групповые занятия.

Занятия в школе идут в 1 смену.

Продолжительность урока – 45 минут.

Начало занятий 8<sup>30</sup> часов.

### ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация**- это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год. Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, сформированности компетенций требованиям государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся 5-9 классов, проводится на основе результатов четвертной аттестации по всем учебным предметам и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертной аттестации.

Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления. Итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

Промежуточная аттестация во 5-9 классах проводится без прекращения образовательной деятельности в соответствии с Уставом, с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ ООШ д. Ленино.

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности обучающихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) - 1 обучающийся;

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– 6 обучающихся.

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися:

Дети обучаются в общеобразовательных классах (2,3,5,6).

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024–2025 учебного года.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году**

№	Наименование	Классы				Итого
		1	2	3	4	
1	Количество учащихся на начало учебного года (по ОО-1)	0	4	6	1	11
2	Количество учащихся, выбывших в течение учебного года:					
	в т.ч. в другие ОО ТМО					
	в ОО другого города					
3.	Количество учащихся, прибывших в течение учебного года					
4.	Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»					
	на «4» и «5»		3	2		5
5.	Количество учащихся, переведенных условно*					
6.	Количество учащихся на конец года	0	4	6	1	11

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

№	Наименование	Классы				Итого
		5	6	8	9	
1	Количество учащихся на начало учебного года (по ОО-1 )	5	4	4	3	16
2	Количество учащихся, выбывших в течение учебного года:		2*			
	в т.ч. в другие ОО ТМО					
	в ОО другого города		2			
3.	Количество учащихся, прибывших в течение учебного года					
4.	Количество учащихся, окончивших учебный год на «5»					
	на «4» и «5»			2		
5.	Количество учащихся, переведенных условно*					
6.	Количество учащихся на конец года	5	2	4	3	14

**Результаты государственной итоговой аттестации**

Подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся проходят согласно «Плану организационно- педагогической деятельности по подготовке и проведению итоговой аттестации 9 класса в 2024-2025 учебном году», «Плана по психолого-педагогическому сопровождению при подготовке к ОГЭ 2024-2025 учебном году» и «Дорожной карты по организации подготовки и проведения основного государственного экзамена, повышению эффективности деятельности школы по совершенствованию условий для подтверждения учащимися на государственной итоговой аттестации образовательных цензов в 2024-2025 учебном году».

**Формы проведения экзаменов:**

5 выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ,  
2 выпускника проходили итоговую аттестацию в форме экзамена по технологии.

Одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Все участники получили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Количественные показатели		Учебный год		
		2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Количество 9 классов	1	1	1
2.	Количество выпускников в 9 классах	4	7	5
3.	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	0	1-20% 1-20%	0
4.	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	3-100%	7 100%	5
5.	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0
6.	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую в форме ГВЭ, технологию	1-25%	2-23%	3-60%
7.	Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	1 33%	2 40%	0
8.	Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2» (указать предметы)	0	0	0
9.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших: Аттестаты Аттестаты с отличием  Свидетельство об обучении	3-100%  1-25%	4-80% 1-20% 2-100%	2-40%  3-60%
10.	Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование	4 100%	7 100%	5-100%
11.	Количество и процент от общего количества выпускников, не продолжающих образование и оценка общей тенденции	0	0	0

Сравнительный анализ показателей за 5 лет показывает, что в 2025 году мы имеем: Допущены 100%. Аттестаты получили 100% обучающихся.

#### Результаты прохождения государственной итоговой аттестации:

Число обучающихся оканчивающих основную школу	Число не допущенных до экзаменов	Число обучающихся проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников проходивших аттестацию	Число выпускников получивших в ходе ИА «4» и «5»	Количество аттестатов особого образца	Количество аттестатов с «3»
5	0	0	2	0	0	2

#### Итоги экзаменов ОГЭ (обязательные экзамены)

Количество учащихся по	Количество учащихся, сдавших	Количество учащихся, сдавших	Русский язык				Математика				
			Максимальный	Максимальный балл	Средний балл	Средняя отметка	Максимальный	Максимальный балл выполне	Средний балл	Средняя отметка	



География	1			1-50%		3
Обществознание	1			1-50%		3

### Региональный мониторинг

- Всероссийские проверочные работы;
- Всероссийская олимпиада школьников.

### Всероссийские проверочные работы

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.12.2023 № 2160 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», с приказом МОУО-УО «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Тавдинского муниципального округа в 2025 году» от 13.02.25 г. № 109, приказом ОУ от 19.02.25 г. № 49 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ 2024 году» были проведены ВПР в 4-8 классах.

Работы проводились согласно Порядку проведения ВПР.

Во время проведения ВПР было обеспечено:

- наличие организатора в каждой аудитории из числа педагогов, не работающих в классах;
- присутствие в аудитории 1 наблюдателя из числа родителей (законных представителей);
- проведение ВПР в соответствии с инструкциями;
- комиссионную проверку работ участников ВПР учителями-предметниками с участием администрации ОУ в соответствии с критериями.

#### Успешность и качество

Уровень начального общего образования

класс	предмет	Успешность %	Качество %
4	Русский язык	100	33
	Математика	100	67
	Окружающий мир	100	100

Уровень основного общего образования

класс	предмет	Успешность %	Качество %
5	Русский язык	100	50
	Математика	100	67
	История	100	57
	Биология	100	50
класс 6	предмет	Успешность %	Качество %
	Русский язык	100	67
	Математика	100	0
	Обществознание	100	100
класс 7	предмет	Успешность %	Качество %
	Русский язык	100	50
	Математика	100	50
	Физика	100	33
класс 8	предмет	Успешность %	Качество %
	Русский язык	100	0
	Математика	100	0
	География	100	33

По результатам проведения ВПР в ОУ:

1. На основе статистических отчетов в разрезе ОО проведен углублённый анализ результатов ВПР с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом;
2. На основании анализа были конкретизированы управленческие, педагогические, методические задания на учебный год;
3. Оценена эффективность принятых мер по повышению качества предметной подготовки обучающихся по каждому предмету и в целом;
4. Использованы представленные данные для мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках ВСОКО;
5. Составлен план мероприятий ("дорожная карта") по реализации образовательных программ.

#### **Общие выводы:**

Анализ организации, проведения и результатов региональных диагностических комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. При выборе формата проведения диагностической работы предпочли онлайн-формат. Из этого следует необходимость дальнейшего совершенствования методов проведения диагностик онлайн. Одним из важных аспектов в данном контексте является обеспечение объективности получаемых данных.

2. В предметной подготовке учащихся начальной школы наибольшего внимания требуют математические умения, особенно умение решать текстовые задачи и умения по работе с геометрическими величинами. В подготовке учащихся по русскому языку требует внимания умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. За исключением математики, предметные результаты учащихся начальной школы сформированы лучше, чем метапредметные. В формировании читательской грамотности наибольшего внимания заслуживает умение определять тему и главную мысль текста, а в формировании регулятивных УУД – навыки самоконтроля.

3. У учащихся основной школы наиболее сформированная группа познавательных умений – познавательные методологические действия. У учащихся в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия. При этом логическое умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы» сформировано на низком уровне.

Таким образом, с учетом результатов других оценочных процедур, в которых оценивается предметная подготовка учащихся основной школы, можно заключить, что предметные результаты у учащихся в целом сформированы лучше, чем метапредметные. Следовательно, проблема формирования метапредметных результатов – системная, необходимо обратить повышенное внимание на эффективность мер, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.

#### **Результаты регионального тренировочного экзамена для обучающихся 9 класса по математике**

В соответствии с Регламентом проведения РТЭ по математике в 9-х классах ГАОУ ДОП СО «ИРО» от 26.01.2024г (далее Регламент), приказа МОУО-УО от 15.01.2025 №13 «Об организации и проведении регионального тренировочного экзамена для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций Тавдинского муниципального округа по математике в форме ОГЭ и ГВЭ в январе 2025года», приказа ОУ от 14.01.2025г № 5 «Об организации и проведении регионального тренировочного экзамена для обучающихся 9 класса в форме ОГЭ по математике в январе 2025 года» обучающиеся 9 класса приняли участие в РТЭ по математике

#### **Результаты РТЭ:**

Количество человек в классе 2

Писали работу - 2

Успеваемость –80%

Качество –40%

Максимальный балл за работу –20

Минимальный балл за работу –4

### **Всероссийская олимпиада школьников**

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.07.2022г. № 635-Д №О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министерства образования и молодежной политики Свердловской области», от 28.07.2023г №879-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024-2025 учебном году», приказа МОУО-УО от 30.08.2024 г №413 «Об организации и проведении ШЭ ВсОШ в ТМО в 2024-2025 учебном году» в целях организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, выявления и сопровождения наиболее способных обучающихся через механизм олимпиадного движения.

**Результаты Школьного этапа: 56 участников, 8 призёра, 11 победителя; охват 4-9 классов 94%.**

Олимпиады прошли по всем учебным предметам учебного плана. Приняли участие 100% обучающихся 4-9 классов (кроме обучающихся с УО).

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся показывают знания, полученные во время уроков и вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Имеющаяся в школе нормативно-правовая база достаточна для организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Это, прежде всего, Положения об организации проведения школьного этапа ВсОШ школьников. Своевременно разработанные муниципальными методическими объединениями олимпиадные задания по всем предметам и ключи к ним создали условия для быстрой и качественной проверки работ и подведения итогов как на уровне класса, так и на уровне каждого обучающегося. Протоколы своевременно размещались на официальном сайте школы.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательной деятельности;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

### **5. Востребованность выпусков**

Количество	поступили в
------------	-------------

выпускников	10 класс	ССУЗ		УНПО	
		техническое направление	гуманитарное направление	техническое направление	гуманитарное направление
5	0	2	-	3	0

## 6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

#### 2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- рабочие программы по предметам УП;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС ОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных

результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образования в школе – 89 %.

Результаты обеспечения в МКОУ ООШ д. Ленино объективности проведения процедур оценки качества образования:

1) были обеспечены технологические и кадровые условия проведения независимых оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней включая мероприятия ВсОШ и ВПР;

2) проведены работы по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов у педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей);

3) проведены (под подпись) инструктажи лиц, участвующих в независимых оценочных процедурах, по изучению документов, регламентирующих оценочные процедуры;

4) проведен инструктаж с организаторами в аудиториях проведения независимых оценочных процедур по обеспечению объективности образовательных результатов;

5) организовано выполнение всех оценочных процедур экспертными комиссиями, сформированными из учителей школы, не работающих в классе, работы которого проверяют;

6) обеспечено хранение работ участников независимых оценочных процедур;

7) подготовлены и отправлены информационные справки о результатах проведения процедур оценки качества образования в сроки, установленные МОУО-УО;

8) организована работа адресной методической поддержки учителей по устранению учебных дефицитов по общеобразовательным предметам;

9) организован анализ результатов оценочных процедур по каждому обучающемуся, по каждому предмету педагогами.

10) спланированы индивидуальные рекомендации по устранению учебных дефицитов для достижения планируемых результатов по итогам проведенных оценочных процедур;

11) классными руководителями сформирован банк общественных наблюдателей из родительской общественности за проведением процедур оценки качества образования;

12) проведено персональное инструктирование общественных наблюдателей по процедурам проведения и проверки оценочных процедур с фиксацией в журнале инструктажа общественных наблюдателей;

13) соблюдался График общественного наблюдения за проведением ВПР и заполнялись отчетные листы общественных наблюдателей;

14) обеспечено видеонаблюдения за проведением ВПР, ДКР в 9 классе, школьного этапа ВСОШ.

По результатам учащимся были отправлены адресные рекомендации для устранения учебных дефицитов.

Проведен педагогический совет (протокол от 24 декабря 2025 года был № 3) по представлению и анализу результатов ВПР, ДКР, ВсОШ.

Учителями-предметниками были приведены в соответствие контрольно- измерительные материалы и критерии текущей и промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

## 7. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу
Количество педагогических работников, имеющих	11	100
в т.ч,-высшую	3	27

- первую	2	18
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	5	46
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия	1	9

#### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Педагоги и администрация школы имеют достаточный образовательный уровень:

- высшее профессиональное образование – 9 (82%);
- средне-специальное профессиональное образование - 2 (28%),
- без педагогического образования – 0 (0%).

Средний возраст учителей – 45 лет. Среди педагогов школы есть и те, которые являются выпускниками данного ОУ – 4 человека (40 %). Состав педагогов стабильный. Педагогический коллектив в достаточной степени обладает профессиональной компетентностью – совокупностью знаний, умений и навыков, которые основываются на квалификации, конкретном опыте педагогов. В коллективе работают и молодые специалисты и опытные педагоги, которые охотно передают свой опыт молодым учителям, проводят консультации, посещают уроки, помогают анализировать учебную деятельность.

Педагоги образовательного учреждения отмечены:

- Почетной Грамотой Министерства просвещения РФ- 1 человек (9%);
- Грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 4 чел. (40%);
- Звание «Ветеран труда Свердловской области» - 1 человек (9%);
- Почетной грамотой главы Тавдинского муниципального округа;
- Почетной грамотой Думы Тавдинского муниципального округа;
- Почетной грамотой МОУО-Управления образованием.

Педагогические работники школы имеют возможность повышать квалификацию в различных формах: дистанционно, очно. Согласно инициативе «Наша новая школа» педагогические работники для повышения квалификации имеют возможность выбирать программы и образовательные учреждения, а также обучение в других регионах, чтобы иметь представление об инновационном опыте других субъектов РФ.

100% учителей прошли КПК по профилю педагогической деятельности с учетом их профессиональных дефицитов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

ФИО педагога, прошедшего курсы	Должность	Наименование курсовой подготовки (программы)	Дата прохождения курсов	Объём часов
Воробьева Надежда Владимировна	Директор, учитель	Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций	27.05.2025 - 18.06.2025	24
Краснова Елена Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель	Работа с региональной информационной системой обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области	15.09.2025 - 19.09.2025	16
		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	26.05.2025г- 01.06.2025г.	72
		Школьная служба примирения и восстановленная медиация»	22.05.2025- 03.06.2025г.	144
Безыментова Светлана Сергеевна	Советник директора, учитель. Начальных классов	Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении	29.08.2025- 10.10.2025	72
		Современные средства оценивания результатов обучения	10.03.2025- 20.03.2025	72
Иванова Ирина Сергеевна	Учитель, педагог- организатор	«Школьный театр: организация деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»	25.12.2024- 08.01.2025	72

		Профессиональная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС 72 ч.	26.05.2025г-01.06.2025г.	72
Хохлова Ирина Алексеевна	Учитель	Методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 кл в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО	31.03.2025-04.04.2025	36
Шорников Андрей Рудольфович	Учитель	Методические подходы по достижению предметных и метапредметных результатов в процессе обучения биологии с учетом анализа результатов внешних оценочных процедур	16.10.2025-28.10.2025	36
		Особенности преподавания предмета «Основы безопасности и защиты Родины в условиях реализации ФГОС ОООи СОО»	22.05.2025-03.06.2025	144
Петрова Алёна Михайловна	Учитель	Организация учебной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО) на основе анализа результатов внешнего оценивания достижений обучающихся по английскому языку	06.10.2025 - 24.10.2025	72
		«Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС»	25.05.2025 - 03.06.2025	108

Перина Оксана Вячеславовна	Учитель	Современные методы и технологии обучения изобразительному искусству по ФГОС	24.12.2024-07.01.2025	36
Сулова Елена Витальевна	Учитель	Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	28.04.2025 - 19.05.2025	40
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	21.01.2025-24.01.2025	36
		Деятельность регионального методиста в системе сопровождения профессионального развития педагога,	08.04.2025 - 18.04.2025	40
Костырева Алена Викторовна	Учитель	Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	28.04.2025 - 19.05.2025	40
		Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО	15.10.2025 - 19.11.2025	32
		«Оказание первой помощи в образовательной организации»	21.01.2025-24.01.2025	36

Ершова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	21.01.2025-24.01.2025	36
		Цифровая грамотность педагога. Применение цифровых инструментов в обучении	С 12.03.2025-11.04.2025	72
Комаровских Юлия Александровна	Социальный педагог	Школьная служба примирения и восстановленная медиация»	22.05.2025-03.06.2025г	144
Мишуриных Анна Владимировна	Педагог-психолог, учитель-логопед	Школьная служба примирения и восстановленная медиация»	22.05.2025-03.06.2025г	144
		«Профессиональная деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС	с 26.05.2025-01.06.2025	72
		«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	25.05.2025-03.06.2025г.	108
		Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	09.06.2025-20.06.2025	48
		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в	07.04.2025-17.04.2025	40

		образовательной организации		
		Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики аддиктивного поведения у обучающихся в образовательной среде		
		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными формами девиантного поведения в образовательной организации, обучение с использованием ДОТ	27.01.2025 - 04.02.2025	40
		Вариативный модуль: Психолого-педагогические методы и приемы профилактики буллинга в образовательной среде		
Горбунова Екатерина Петровна	Воспитатель	Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста	26.05.2025- 29.05.2025	36
		Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье	02.06.2025 - 10.06.2025	24

Вывод: 10% учителей школы прошли КПК за 2025 год.

## 8. Материально-техническая база

В МКОУ ООШ д. Ленино созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В школе имеется 9 кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая.

### Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	26
из них:	
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	26
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
Количество мультимедийных проекторов в классах	7
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	26
Количество ПК в составе локальных сетей	26
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет	Да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Да
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Принтер - 9шт. МФУ А4 - 2шт.

Материально-техническая база школы совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

### Оснащенность и благоустройство

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного водоснабжения	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да

Наличие у учреждения собственной столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	55-99 Мб/с

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в режиме с применением дистанционных технологий. Материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 30 процентов опрошенных педагогов отметили устаревание ноутбуков и нестабильность подачи интернета. Проблемы по оснащённости школы компьютерной техникой внесены в Программу развития ОУ.

#### **Библиотека школы**

Работа школьной библиотеки была направлена на реализации следующих задач:

1. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание духовно - нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности
2. Формирование навыков здорового образа жизни и экологической культуры
3. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения
4. Воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине

Учащиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%. Каждый учащийся имеет комплект учебников по всем изучаемым предметам учебного цикла.

Учебная литература, выдаваемая учащимся на период обучения в соответствующем классе, полностью соответствует существующим требованиям и «Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020/2021 учебный год».

Фонд художественной литературы в основном старый, недостаточно программных произведений, это объясняется недостаточным комплектованием библиотеки.

Вся поступившая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные сдаются в бухгалтерию, ведется книга суммарного учета.

В течение учебного года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда. В результате этой работы выявлено, что большое количество книг и

учебников устарело, либо пришло в негодность. Продолжается работа по списанию устаревшей литературы.

### **Справочно-библиографическая работа**

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. Необходимо в следующем году обратить внимание на привитие навыков читателям работы с электронными носителями и в Интернете.

### **Информационная работа**

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления)

Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений. Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений и т.д.

В следующем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию работы по организации мероприятий, ориентированных на воспитание духовно-нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

## **9. Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность МКОУ ООШ д. Ленино строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МКОУ ООШ д. Ленино предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МКОУ ООШ д. Ленино сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Обеспечена информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МКОУ ООШ д. Ленино в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **10. Выявленные по результатам самообследования проблемы:**

Несмотря на то, что 2025 год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы:

#### **Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:**

- низкий социально-экономический статус родителей;
- низкий воспитательный потенциал семей;
- большое количество семей неполных.

#### **Внутренние проблемы школы.**

#### **Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:**

- наличие большого количества детей, имеющих низкую учебную мотивацию;
- несовершенная система работы с родителями (законными представителями);

#### **Проблемы, связанные с качеством преподавания:**

- заниженная профессиональная самооценка;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания.

#### **Проблемы кадрового обеспечения:**

- отсутствие педагогов с высшей квалификационной категорией;
- преобладание среди учителей с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;

#### **Проблема привлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность школы:**

- слабая заинтересованность родителей (законных представителей) в учебных достижениях учащихся;
  - нежелание некоторых родителей (законных представителей) заниматься воспитанием своих детей;
  - низкий уровень культуры родителей (законных представителей).
- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями (законными представителями).

## РАЗДЕЛ II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

### Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

#### Начальное общее и основное общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	27 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/0%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	28человек/97%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9человек/75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9человек/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/17%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/33%
1.29.1	Высшая	3человек/75%
1.29.2	Первая	1человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8человек/58%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6человек/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,76 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	27/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20.8 кв.м

### Дошкольное общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	9 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0человек/0%
1.8.1	Высшая	0человек/0%
1.8.2	Первая	0человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2человек/9человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Учителя-дефектолога	нет

1.15.5	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12.9 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МКОУ ООШ д.Ленино

Н.В.Воробьева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 471092413905542759889334510250069883863198699199

Владелец Воробьева Надежда Владимировна

Действителен с 12.01.2026 по 12.01.2027