


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Муниципальный орган управления образованием- Управление образованием**  
**Тавдинского городского округа**  
**МКОУ ООШ д. Ленино**

«Согласовано»  
заместитель директора по УВР

 — Петрова М.А..

«Утверждено»  
Директор МКОУ ООШ д. Ленино



Воробьева Н.В

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)**

**ПРОГРАММА**

**«По дорогам ПДД»**

.Составитель: руководитель ДОП  
Перина О.В.

2026 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы «Я – пешеход и пассажир» и сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2011 г.- 189 с.

### **Актуальность создания программы.**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающую действительность и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

### **Цели программы:**

Программа является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

### **Задачи программы:**

- -формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД;
- -привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- -обучение школьников ПДД;
- -обеспечение гармоничного, эстетического и физического воспитания;
- - развитие творческих способностей;
- -формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций;
- -привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- - формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах;
- - развивать мотивацию к безопасному поведению;
- - формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги. Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся руководителем отряда ЮИДД, 2 раз в неделю, включая темы по безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи. .

В журнале заполняется отдельная страница, где записываются темы занятий, отмечается посещаемость.

Занятия по ПДД с учащимися рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете или на специальной автоплощадке (во дворе школы, физкультурном зале) с использованием учебно-наглядных пособий, оборудования и детских транспортных средств.

На площадке наносится дорожная разметка проезжей части: перекрестков, пешеходных переходов; временно или постоянно устанавливаются светофоры, дорожные знаки и другое оборудование.

Некоторые занятия рекомендуется проводить на улице, перекрестке, площади (с показом движения транспортных средств и пешеходов, средств регулирования), в общественном транспорте.

Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. руководитель отряда ЮИДД может привлекать работников дорожной полиции, водителей транспортных средств.

В процессе обучения демонстрируются короткометражные кинофильмы, видеофильмы, диафильмы, диапозитивы, викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий необходимо проводить проверку того, как учащиеся усвоили Правила дорожного движения.

### **Формы и методы работы**

- обучения обучающихся Правилам дорожного движения очень разнообразны:
- тематические занятия
- беседы
- конкурсы
- соревнования

- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения
- 

### **Основные методы проведения занятий:**

- Словесные:
- устное изложение, беседы с разбором и анализом дорожного происшествия;
- Наглядные:
- показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения;
- Практические:
- практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины.

### **Режим занятий**

Программа «По дорогам ПДД» рассчитана для детей на время пришкольного лагеря (8 часов) 2 раз в неделю, продолжительностью 35-40 минут. Занятия проходят в классе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора по пропаганде БДД Отделением Госавтоинспекции МО МВД России «Тавдинский»

### **Учащиеся должны знать:**

#### **1. Наш город (поселок), район.**

- Город (поселок), в котором мы живем. Улицы с наиболее интенсивным движением транспорта и пешеходов в городе (поселке).
- Рассказ о микрорайоне школы, о его транспортном сообщении.

#### **2. Причины дорожно-транспортных происшествий.**

- Рост числа транспортных средств в городе (поселке), районе по материалам местного отделения дорожной полиции). Увеличение населения.
- Причины дорожно-транспортных происшествий и меры по их предупреждению.
- Меры, принимаемые городскими (районными) комиссиями безопасности движения на транспорте.

#### **3. Назначение дорожной разметки.**

- Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов.
- Горизонтальная и вертикальная разметки.

#### **4. Сигналы светофора с дополнительными секциями**

- Трехсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями.
- Значение сигналов этого типа светофоров.
- Разбор дорожных ситуаций на макете перекрестка с использованием трехсекционных светофоров с одной и двумя дополнительными секциями.

#### **5. Сигналы регулировщика**

- Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение.
- Практическое занятие на закрепление знаний жестов регулировщика.

#### **6-7. Дорожные знаки и их назначение**

- 7 групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички).

- Назначение дорожных знаков.
- Места установки дорожных знаков.

#### **8. Особенности труда водителя и его основные обязанности. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Общественный транспорт**

- Факторы, влияющие на психофизиологию труда водителя.
- В чем трудность работы водителя?
- Почему нельзя отвлекать водителя разговорами во время движения автомобиля, автобуса.
- Краткая характеристика видов современного транспорта.
- Причины ДТП по вине водителей: превышение скорости движения, нарушение правил проезда пешеходных переходов, остановок общественного транспорта, обгона, управление транспортом в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
- Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
- Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях.
- Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия.

#### **9. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения**

- Короткий световой день.
- Возможно яркое слепящее солнце.
- Колебания температуры. Заморозки. Оттепели.
- Дождь, снегопад, туман.
- Какие дополнительные сложности необходимо учитывать в дождливую погоду.

#### **10. Езда на велосипеде**

- Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка велосипеда.
- Учебная езда на закрытой площадке под наблюдением учителя или руководителя кружка.
- Места для движения на велосипеде.
- Возрастной ценз на право управления велосипедами при движении по дорогам.
- Дорожно-транспортные происшествия с велосипедистами и меры по их предупреждению.

#### **11. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях**

- Способы временной остановки кровотечения.
- Точки пальцевого прижатия артерии.
- Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств.

#### **12. Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей**

- Профилактика осложнения ран.
- Правила наложения стерильных повязок (бинтовых, косыночных подручными средствами) на голову и грудь.
- Правила наложения фиксирующей повязки, шины или подручного средства.
- Эвакуация пострадавших.
- Способы без носилочного переноса пострадавших.

#### **13. Участие школьников в пропаганде ПДД**

- Организация утренников для учащихся начальных классов по теме «Безопасность движения».
- Использование стенной печати, школьного радиоузла для пропаганды ПДД.
- Участие в работе отряда юных инспекторов движения (ЮИД) и патрулирование у школ перед занятиями и после их окончания. Работа с нарушителями ПДД.

#### 14. Итоговое занятие

- Тестирование

#### Тематическое планирование

№ пп	Темы занятий	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Дата проведения
1.	Наш город (поселок), район.	1	1		
2.	Причины дорожно-транспортных происшествий. Назначение дорожной разметки.	1	1		
3.	Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика	1	1		
4.	Дорожные знаки и их назначение.	1		1	
5.	Современный транспорт – зона повышенной опасности.	1	1		
6.	Экскурсия на улицы города	1		1	
7	Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	1	1		
8	Оказание первой медицинской помощи при ранениях. Правила оказания первой медицинской помощи при вывихах и переломах верхних и нижних конечностей. Итоговое занятие.	1		1	
		8	5	3	
<b>Всего: 8</b>					

## Ожидаемые результаты освоения курса.

### Формирование универсальных учебных действий:

#### Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Ты - пешеход и пассажир»»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

#### Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

#### Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

#### Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Форма подведения итогов: тестирование, праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».

#### **Обучающиеся должны знать:**

- Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
- Что такое остановочный путь, его составляющие.
- Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
- Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
- Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.

- Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
- Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
- Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
- Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
- Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
- Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
- Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
- Безопасный путь в школу.
- Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
- Возможности и особенности своего зрения и слуха.
- Обучающиеся должны уметь:
- Определять места перехода через проезжую часть.
- Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
- Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
- Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
- Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
- Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
- Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
- Определять величину своего шага и скорость своего движения.
- Определять признаки движения автомобиля.
- Ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации в темное время суток.
- Программа призвана способствовать формированию у младших школьников культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Знать**

- - правила дорожного движения
- - пользоваться правилами дорожного движения
- - сигналы светофора и жесты регулировщика
- - переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения
- - правила пользования общественным транспортом
- - правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта
- - знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части
- - переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой
- - наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части
- - выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части
- - правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- - передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров
- - места предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках
- - о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения
- - уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице

### **Используемая литература:**

- Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997.
- Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
- «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
- Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
- Дорожная азбука - М., 1974.