

Российская Федерация
Свердловская область, Тавдинский район
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа д. Ленино
623971, Свердловская область, Тавдинский район, д. Ленино, ул. Молодёжная, дом 2,
телефон (34360) 4-71-75, (34360)4-71-32; shkola.lenino@mail.ru

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
№ 4 от 10.03.2026

Утверждено
приказом директора

МКОУ ООИ д. Ленино

Н.В. Воробьева

№ 72 от 10.03.2026



ПРОГРАММА СМЕНЫ
лагеря с дневным пребыванием
«Хоровод дружбы - 2026»,
посвященная Году единства народов России

Составитель программы:

Е.Н. Ершова, начальник ЛДП

г. Тавда, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Распорядок дня
 - 5.4. Дополнительные материалы
 - 5.5. Рекомендуемая литература

1. Введение

Каникулы – это период свободного общения детей, время приобретения новых интересов. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения, израсходованных сил, восстановления здоровья. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

При правильном использовании воспитательных возможностей летних каникул можно добиться хороших результатов в экологическом, патриотическом, эстетическом, нравственном воспитании и оздоровлении школьников, так как лето – это самое плодотворное время года для организации творческой и оздоровительной работы школьников:

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Программа лагеря дневного пребывания МКОУ ООШ д.Ленино «Хоровод дружбы - 2026», направлена на приобщение детей младшего школьного возраста к историческому наследию России и ориентирована на нравственно- патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей. Она способствует воспитанию такого гражданина общества, который любит Родину, уважает государство и его законы, толерантно относится к народам, населяющим Россию, стремится работать на ее благо, для процветания Отчизны, гордится достижениями страны и своего региона. Программа эффективно содействует духовному и интеллектуальному развитию, направленному на приобщение детей к лучшим традициям декоративно-прикладного искусства, развитию творческих способностей.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях

Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

– «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

– «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Программа лагеря дневного пребывания «Хоровод дружбы - 2026» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего пришкольного отдыха:

- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание:
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания

Но первоочередным направлением, подчиняющим себе различные формы и виды деятельности, является гражданско-патриотическое. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России.

2.2. Актуальность программы смены

Россия – это многонациональное государство. На ее территории проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, язык, обычаи и традиции.

Решение Президента России Владимира Путина объявить 2026 год - Годом единства народов России. Оно направлено на поддержание и развитие самобытных традиций,

ремесел и искусств народов России. Популяризация оригинальной народной культуры жителей разных регионов страны, формирование уважения к религиозным и национальным ценностям станут основой мира и согласия в нашем многонациональном государстве. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда является приоритетным в любом государстве. Чувство любви к Родине, любви к родным местам, к историческому прошлому, к родной культуре, к собственному народу и народам России прививаются с детства.

«Хоровод дружбы - 2026» - это смена, где дети активно отдыхают и приобщаются к многонациональной культуре России, её традициям, где реализуются творческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-значимое, спортивно-оздоровительные направления.

Актуальность Программы обусловлена:

- необходимостью развития гражданско-патриотического воспитания, способствующего становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны;
- модернизацией старых форм и введением новых;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых детей в каникулярный период.

2.3. Адресат программы смены

Участниками смены лагеря дневного пребывания при МКОУ ООШ д.Ленино являются дети младшего школьного возраста (выпускники ДОУ и 1–4 классы) и подросткового возраста (5–9 классы), Возраст детей в лагере от 6,6 до 17 лет. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ, а также детей из семей участников СВО.

Деятельность обучающихся во время летней лагерной смены осуществляется в 2 отрядах по 10 человек, всего за смену будет охвачено 20 человек. Во время осенней смены продолжительностью 5-ти дней, будут охвачены 10 человек.

Программа «Хоровод дружбы – 2026» рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста (6,6 –17 лет), поэтому отряды в лагере будут являться разновозрастными. Дети младшего школьного возраста (6,6 –10 лет) лучше воспринимают информацию через игру, сказку, творчество. Дети среднего и старшего школьного возраста (11–17 лет) способны к более глубокому анализу, проектной деятельности, осознанному выбору. Программа учитывает эти особенности, предлагая дифференцированные задания и формы работы. Организация эффективного

взаимодействия между старшими и младшими ребятами позволяет приобрести им опыт совместной деятельности, заботы друг о друге (И.П. Иванов), позволяет формировать в каждом ребенке социально значимые качества.

2.4. Цели и задачи программы смены

Цель программы «Хоровод дружбы - 2026» - создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, направленных на формирование основ патриотического сознания и воспитания общечеловеческих ценностей через знакомство с историей и культурой народов России, через потенциал народных произведений, художественных промыслов, народных традиций, обычаев и праздников.

Задачи программы:

Воспитательные задачи:

- Формировать стиль отношений сотрудничества, содружества, сотворчества всех участников смены;
- Формировать потребность изучения культурного и исторического прошлого родной страны, повысить интерес к изучению традиций и обычаев через различные виды деятельности (игры, экскурсии, викторины и т.д.);
- Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Обучающие задачи:

- Формировать познавательные, творческие и коммуникативные способности детей через разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Развивающие задачи:

- Формировать умение социально-востребовано и продуктивно организовывать свою деятельность в свободное время;
- Развивать познавательную и творческую активность; предоставлять возможность проявить себя, реализовать свой потенциал, получить признание.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку.
2. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

3. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы.

4. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении лично значимых и коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личной и общественно-значимой деятельности.

5. Принцип демократичности, предполагающий участие всех детей в программе развития своих способностей.

6. Принцип творческой индивидуальности. Развитие творческого потенциала ребёнка.

7. Принцип «Мы разные — мы вместе»: акцент на уникальности каждого народа при незыблемости государственного единства.

8. Принцип преемственности: старшие участники («Первые») выступают наставниками для младших («Орлят»).

9. Принцип региональности: учет культурно-исторических особенностей своего региона в общероссийском контексте.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающегося труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ д.Ленино заложены базовые ценности, обозначенные в Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

3.2.1. Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- литературные викторины, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями- защитниками Отечества;

- тематические часы, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

3.2.2. В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- посещение библиотеки, где будет организована выставка книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, тематические часы, литературная викторина.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, на экологическую тематику.

3.2.3. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

3.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания «Хоровод дружбы – 2026» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- народные и дворовые народные игры;

- спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования, праздники, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

3.3.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- экскурсии;
- конкурсы различных видов (рисунков, плакатов, песенные, чтецов и др.);
- акции (экологические, патриотические, социальные);
- уроки мужества и тематические часы;
- викторины, квесты и интеллектуальные игры;
- народные игры;
- мастер-классы;
- кинопросмотры и обсуждения;
- выставки;
- проектная деятельность и трудовые акции;
- флешмобы.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;

- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование,
- диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика,
- просвещение.

3.3.4. Модуль «Детское самоуправление».

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.3.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены

3.3.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Билет в будущее, Россия – мои горизонты, Проектория, Урок Цифры.

3.3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем

личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство

- ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

3.4.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для организации тематических экскурсий лагерь дневного пребывания МКОУ ООШ д.Ленино взаимодействует со следующими организациями:

1. Музей УИС «Наследие»;
2. ДК им. Ленина;
3. Городской парк культуры и отдыха;
4. МАУ «Центр развития культуры, молодежной политики и спорта»
(Центральная городская детская библиотека, Центральная городская библиотека)
5. Ленинская сельская библиотека,
6. ЦТР «Гармония»,
7. СДК д. Ленино,
8. Точка роста в МКОУ ООШ с Городище.

3.4.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

В рамках работы лагеря для учащихся организуется дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «По дорогам ПДД».

3.4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- участие детей в конкурсах различных уровней с детскими творческими медиа продуктами;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в

общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков, импульсов, отрядных огоньков, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения социальной активности и инициативности детей нацелена на развитие у них стремления к активному участию в жизни общества, самостоятельности и вовлеченности в коллективные проекты.

Данная система строится на следующих принципах:

1. Публичность и открытость поощрений: информирование всех детей о награждениях и проведение церемоний в присутствии большого количества участников.

2. Соответствие символов и процедур награждения общему укладу организации, качеству воспитательной среды и её символике.

3. Прозрачность правил поощрения: обеспечение справедливости при отборе кандидатов.

4. Регулирование частоты награждений: предотвращение избыточного поощрения и больших групп награждаемых.

5. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования как личной, так и групповой активности, а также для сглаживания межличностных конфликтов.

6. Дифференцированность поощрений: наличие различных уровней и типов наград для продления стимулирующего эффекта системы.

Поощрение социальной активности и инициативности детей реализуется на нескольких уровнях:

1. На организационном уровне: привлечение детей к участию в делах отряда и организации, включение их в органы самоуправления, где они могут высказывать свое мнение по социальным вопросам.

2. На социальном уровне: вручение наград и дипломов за участие и победы в конкурсах, объявление благодарности детям и их родителям за личные достижения, публичное признание отрядных и индивидуальных успехов.

3. На эмоциональном уровне: создание ситуаций успеха, которые способствуют формированию позитивной мотивации и самооценки у детей.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

4.1.1. Срок реализации программы летней смены «Хоровод дружбы – 2026» лагеря дневного пребывания МКОУ ООШ д. Ленино - 18 дней.

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – *организационный период*.

Цели этапа: формирование дружного коллектива, выявление лидеров, активных участников и тех, кто отстаёт; определение структуры отряда; разработка правил создания творческих и инициативных групп; определение интересов и склонностей участников; планирование совместных мероприятий; создание позитивного настроения на смену и активное участие в жизни отряда и лагеря; запуск игровой легенды: получение маршрутных листов туристического путешествия; диагностика интересов и ожиданий детей.

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; торжественная линейка открытия; час знакомства.

Этап 2. С четвертого по пятнадцатый день смены – *основной период*.

Задачи этапа: активное участие инициативных и творческих групп в подготовке мероприятий; проведение и участие в коллективных творческих проектах; участие в образовательной программе лагеря; глубокое погружение в «путешествие по стране».

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; и др.

Этап 3. С шестнадцатого по восемнадцатый день смены – *заключительный период*.

Задачи этапа: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений - детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем.

Формы работы: прощальный огонёк; представление видеороликов своего путешествия, награждение, линейка закрытия.

4.1.2. Срок реализации программы осенней смены лагеря дневного пребывания - 5 дней.

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый день смены – *организационный период*.

Задачи этапа: знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика, представления детей о дружбе; оформление отрядных мест и отрядных уголков; формирование работы органов самоуправления; открытие смены

Этап 2. Со второго по четвертый день смены – *основной период*.

Задачи этапа: реализация программы: образование и знание, наука и технологии, труд спорт и здоровый образ жизни волонтерство и добровольчество профессия и свое дело культура и искусство патриотизм и историческая память экология и охрана природы проведение мероприятий в соответствии с программой смены; проведение мастер-классов разной направленности.

Этап 3. Пятый день смены – *заключительный период*.

Задачи этапа: подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; презентация творческих проектов; закрытие смены; выпуск фотоотчёта по итогу смены.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены: «Путешествие по стране: в поисках страниц для альбома Хоровода дружбы».

Россия – многонациональная страна, богатая своими традициями и обычаями. Путешествуя по ней, мы каждый раз по-новому открываем для себя отечественную историю, национальную культуру, фольклор, народные ремесла, узнаем об утраченных традициях, возвращаемся к истокам духовной культуры.

Оздоровительный лагерь - просторы нашей огромной страны России.

Все дети – путешественники, представители народов России. Совершая путешествие по стране, они собираются на ее важнейших событиях многонационального государства, участие в которых способствует приобретению новых знаний, развитию социальной активности, лидерских и организаторских качеств.

Совершая путешествие, ребята попадают на ключевые мероприятия:

1. Народы России.

Знакомство с Россией, как с многонациональным государством. Знакомство со знаменитыми людьми, прославившими народы России.

2. Да здравствует праздник!

Знакомство с праздниками, традициями, обычаями и обрядами народов России.

3. Ярмарка народных ремесел.

Знакомство с народными промыслами народов России.

4. Игры народов России.

5. Мы танцуем и поем!

Знакомство с танцами и песнями народов России.

Каждый отряд в лагере – туристический клуб.

Название отряда дети придумывают в первый день организационного этапа. На открытии смены проводится представление туристических клубов.

Для каждого клуба важна положительная оценка его деятельности, поэтому после каждого мероприятия отряд на карте - достижений делает отметку (флажок определенного цвета) и получает сердечко.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде. Стенд оформлен в виде карты России, на которой проложен маршрут путешествия.

Также на информационном стенде планируется расположить Законы и Заповеди отрядной жизни, режим дня, девиз, песню, эмблему, план работы и информацию, отражающую результаты прошедшего дня.

В лагере будет организован кружок «По тропинкам ПДД» в течение смены дети посещают занятия. Руководителем кружка является воспитатель лагеря. К концу смены руководитель кружка вместе с детьми готовит творческий отчет о проделанной работе (Агитбригада по ПДД). Дети, расширяя свой кругозор, приобретая новые знания, соревнуются в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах, поддерживают отличную физическую форму.

В результате путешествий по итогам смены, каждый клуб представляет свой альбом путешествий с собранными впечатлениями на заключительном мероприятии «Хоровод Дружбы» - видеоролик, в котором воспитатели вместе с детьми рассказывают про свой туристический маршрут: знакомство с культурой и обычаями разных народов, который будет размещен на сайте школы МКОУ ООШ д.Ленино, а также в VK школы. По результатам голосования определяются победители.

Структура управления лагерем

Начальник лагеря – начальник турагентства.

2 основных воспитателя - заместитель начальника турагентства.

2 воспитателя – турагенты, разрабатывающие туристические маршруты.

Старшеклассники из Движения первых – экскурсоводы, сопровождающие путешественников по их туристическим маршрутам, они знают все, о культуре народов и помогают детям знакомится с ними и расширять свой кругозор.

Отряды – туристические клубы. Дети в отряде – туристы.

Детское самоуправление

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – туристическое агентство. Он координирует и контролирует работу отрядов, решает текущие вопросы.

Командиры отрядов - агенты туристического клуба.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности клубов, проходит подсчет заработанных

«сердечек» по следующей схеме:

Начисление «сердечек»:

- подготовка и участие в мероприятии – 2 «сердечка» максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 4 «сердечка»;
- 2 место – 3 «сердечка»;
- 3 место – 2 «сердечка»;

Снятие «сердечек»

- опоздание на мероприятие – 2 «сердечка»;
- оскорбление в адрес других участников смены – 2 «сердечка» получить штрафные баллы и снятие до 3 «сердечка» максимально;

В каждом отряде – клубе путешественников, существует свой уголок, где размещено:

- название
- девиз
- песня;
- достижения в турагентстве, количество сделанных экскурсий,
- правила жизнедеятельности;
- поздравления;
- численность (список туристов);
- график дежурства.

Каждый участник смены «Хоровод дружбы - 2026» должен соблюдать Заповеди и Законы:

Правила жителей «Клуба путешественников»

- Закон точного времени.
- Закон доброты.
- Закон порядочности.
- Закон дружбы.
- Закон безопасности.
- Закон взаимовыручки.

Заповеди:

- Лагерь – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе.
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

3.1. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ д.Ленино способствует успешной реализации программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Для организации тематических экскурсий лагерь дневного пребывания МКОУ ООШ д.Ленино взаимодействует со следующими организациями:

1. Музей УИС «Наследие»;
2. ДК им. Ленина;
3. Городской парк культуры и отдыха;
4. МАУ «Центр развития культуры, молодежной политики и спорта»
(Центральная городская детская библиотека, Центральная городская библиотека)
5. Ленинская сельская библиотека,
6. ЦТР «Гармония»,
7. СДК д. ,Ленино
8. Точка роста в МКОУ ООШ с Городище.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Для реализации воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) детей можно использовать следующие форматы:

1. Информирование родителей (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима лагеря с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ д.Ленино. Это может быть сделано через сайт организации, социальные сети и мессенджеры до начала смены.
2. Проведение тематических собраний, на которых родители могут получить советы по вопросам воспитания и консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря.
3. Организация дней и событий, когда родители могут посетить лагерь с дневным пребыванием детей МКОУ ООШ д.Ленино в соответствии с распорядком дня, локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства и планами программной деятельности. Взаимодействие с родителями должно соответствовать утвержденным формам.
4. Создание родительской группы с участием воспитателей, где обсуждаются интересующие родителей вопросы и согласовывается совместная деятельность.

5. Целевое взаимодействие с родителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Для успешного проведения программы необходим высококвалифицированный педагогический коллектив, способный эффективно организовать работу лагеря дневного пребывания. В рамках программы «Хоровод дружбы – 2026», реализуемой при МКОУ ООШ д. Ленино, педагогический состав формируется следующим образом: один педагог назначается начальником лагеря, и по два педагога — на каждый из двух отрядов. Всего в программе примут участие пять педагогов образовательного учреждения. Все они обладают значительным опытом в организации детского отдыха. В 2024 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Один из них также будет задействован в организации дополнительного образования «По дорогам ПДД».

4.6. Материально – техническое обеспечение программы смены

Лагерь с дневным пребыванием при МКОУ ООШ д. Ленино обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и обще лагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, спортивный зал, открытые площадки (спортивная площадка), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, МФУ.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров, набор фломастеров, набор цветных карандашей, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, магниты, скотч, двусторонний скотч, клей-карандаш, клей ПВА, листы форматов А1, А3, бумага цветная, картон цветной, папки-конверты, файлы, мел белый и цветной, краски: акварель и гуашь, кисти, непроливайки.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

**Примерный календарный план воспитательной работы
ЛДП «Хоровод дружбы - 2026»**

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения	
			Общелагерный	Отрядный
Инвариативные модули				
«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»				
1	Утренняя зарядка	Ежедневно	+	
2	Беседы о здоровье и здоровом образе жизни	В течении смены		+
3	Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+
4	Конкурсная программа «Самый спортивный», «Самая спортивная»	08.06	+	
5	Тематический час «Национальные виды спорта народов России» с просмотром видеofilmа	08.06	+	
6	Спортивная игра «Экологическая эстафета»	19.06	+	
7	Спортивные соревнования «Спорт-это здорово	10.06	+	
8	Просмотр мультфильмов о ЗОЖ	10.06	+	
9	Игры на свежем воздухе	ежедневно	+	
«КУЛЬТУРА РОССИИ»				
1	Подъем Государственного флага РФ	1.06.; 25.06	+	
2	День России	11.06	+	
3	Флешмоб ко дню России	11.06		+
4	Викторина «Великий и могучий русский язык!»	05.06		+
5	День памяти и скорби	22.06	+	
6	«Национальные игры и забавы»	04.06	+	
7	Квест – игра «По сказкам Пушкина А.С.»	05.06	+	
8	Тематический час «Народное творчество»	17.06		+
9	Литературный час. Конкурс чтецов стихотворений тавдинских поэтов	09.06	+	
10	Оформление окон ко Дню России	11.06		+
	Творческая мастерская «Открытка ко Дню России»	11.06		
11	Тематический час	11.06	+	

	квест – игра «Моя Россия»			
12	Квест – игра «Край мой Тавдинский»	09.06	+	
13	Литературный час. Конкурс чтецов стихотворений тавдинских поэтов	09.06	+	
14	Творческий проект «Край родной – навек любимый»	09.06.		+
15	Интерактивная викторина «Народов много - страна одна»	15.06.		+
16	Тематический час «Дружба народов России» с просмотром видеофильма	02.06.	+	
17	Викторина «Ларец народной мудрости»	03.06.		+
18	Театральный час. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»	03.06.		+
19	Викторина «Великий и могучий русский язык!»	05.06.	+	
20	Квест – игра «По сказкам Пушкина А.С.»	05.06.	+	
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»				
1	Игры на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера	01.06		+
2	Мероприятие «Умей дружить»	23.06	+	
3	Анкетирование	25.06	+	
«ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»				
1	Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	В течении смены		+
2	Утренний информационный сбор отряда	Ежедневно		+
3	Инструктаж по технике безопасности	Ежедневно		+
4	Дежурство	Ежедневно		+
5	Оформление выставок и стендов	В течении смены		+
6	Создание творческих и инициативных групп	В течении смены		+
7.	Акция «Добрые дела»	25.06	+	
8	День Движения Первых	24.06	+	
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»				
1	Консультирование родителей детей с ОВЗ по адаптации ребенка	В течении смены		
2	«Давайте познакомимся», придумывание смешных историй «Фантазеры», речевые подвижные игры на улице, мастерская оригами «Поделки из бумаги»,	В течении смены		+
«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»				

1	Экскурсия кабинет медсестры (антропометрия)	1.06, 25.06		+
2	Творческий проект «Шкатулка рецептов»	10.06		+
3	День эколога	5.06		+
4	Игровое мероприятие «Мир современных профессий»	4.06		+
5	Профессиональная проба «Вожатый»	25.06		+
6	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»	17.06		+
7	Игра «Путешествие в мир науки»	18.06	+	
«КОЛЛЕКТИВНАЯ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»				
1	День защиты детей	01.06	+	
2	Встреча с лидером Движение Первых	24.06	+	
3	Церемония открытия смены с лидером Движения Первых	01.06	+	
4	Церемония закрытия смены. Опускание Государственного флага РФ	25.06	+	
5	Мероприятие «По тропам истории...»	22.06	+	
6	Митинг в сквере Памяти	22.06	+	
7	Свеча памяти	22.06	+	
ВАРИАТИВНЫЕ				
«ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»				
1	Экскурсия в сельскую библиотеку. Мероприятие «День русского языка»	05.06	+	
2	Экскурсия в сельскую библиотеку. Мастер-класс «Народная игрушка»	17.06		+
«КРУЖКИ И СЕКЦИИ»				
1	Дополнительная программа «По тропинкам ПДД»	04.06., 11.06., 19.06,		+
2	Выступление агитбригады по ПДД	25.06		+
ЦИФРОВАЯ И МЕДИА - СРЕДА				
1	Знакомство с видами медиа	15.06.		+
2	Создание видеоролика	В течении смены		+
3	освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах	В течении смены		+
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»				
1	проект «Плакат «Мы за ЗОЖ»	08.06.		+
2	Конкурс поделок «Самый фантастический проект»	18.06		+
3	Проект «Альбом «Хоровод дружбы»	В течении смены		+

План сетка

воспитательной работы летней смены лагеря дневного пребывания

«Хоровод дружбы – 2026» МКОУ ООШ д. Ленино

1 день – 01.06.	2 день – 02.06.	3 день – 03.06.
<p>«Открытие смены» «Здравствуй, лето!»</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Торжественное открытие лагерной смены 3.Инструктаж по правилам поведения детей в лагере с дневным пребыванием детей 4.«Минутка» здоровья (рост, вес) 5.Игры на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе 6.Работа в отрядах (девиз, название, оформление уголков) 7.Мероприятие в сельском Доме культуры «День Защиты детей»</p>	<p>«Знакомьтесь-это мы!»</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «Правила по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в лагере с дневным пребыванием детей» «Правила поведения детей при прогулках и походах» 3.Отрядные дела: разучивание песни, девиза, речевки оформление отрядных уголков 4.Тематический час «Дружба народов России» с просмотром видеофильма 5.Игровой час «Играю я – играют друзья»</p>	<p>«Устное народное творчество»</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «По технике безопасности при проведении спортивных соревнований в лагере с дневным пребыванием детей» 3.Отрядные дела: разучивание песни, девиза, речевки оформление отрядных уголков 4.Смотр-конкурс на лучшее оформление отряда 5.Викторина «Ларец народной мудрости» 6.Театральный час. Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках» 7.Игры по интересам на свежем воздухе</p>
4 день – 04.06.	5 день – 05.06.	6 день – 08.06.
<p>«Национальные игры и забавы»</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «Правила противодействия терроризму для работников лагеря с дневным пребыванием детей» 3.Праздник «Игры народов России» 4.Квест – игра «По сказкам народов России.» 5.Работа по дополнительной программе «По тропинкам</p>	<p>«День русского языка»</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «Правила дорожного движения в лагере с дневным пребыванием» детей» 3.Викторина «Великий и могучий русский язык!» 4.Квест – игра «По сказкам Пушкина А.С.» 5.Просмотр мультфильма «Сказка о золотом петушке» 6.Экскурсия в сельскую</p>	<p>«День здоровья»</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «Правила безопасности на водоеме в летний период» 3.Работа в отрядах подготовка проекта «Плакат «Мы за ЗОЖ» 4.Защита проектов 5.Конкурсная программа «Самый спортивный», «Самая спортивная» 6.Тематический час «Национальные виды спорта народов России» с</p>

ПДД» 6.Игры и эстафеты на свежем воздухе «Собирайся, народ, игра зовёт»	библиотеку. Мероприятие «День русского языка» 7.Игры на свежем воздухе	просмотром видеофильма 7.Спортивные игры на свежем воздухе «Полоса препятствий»
7 день – 09.06.	8 день – 10.06.	9 день – 11.06.
«День родного края» 1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «Профилактика инфекционных и кишечных заболеваний» 3.Творческий проект «Край родной – навек любимый» - защита проекта 4.Квест – игра «Край мой Тавдинский» 5.Литературный час. Конкурс чтецов стихотворений тавдинских поэтов 6.Игры на свежем воздухе «Русские забавы. Лови не зевай»	«Национальная кухня» 1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «Правила поведения в природе в весенне-летний период во время активизации иксодового клеща» 3.Творческий проект «Шкатулка рецептов» 4.Спортивные соревнования «Спорт-это здорово» 5.Просмотр мультфильмов о ЗОЖ 6.Игры на свежем воздухе «В здоровом теле – здоровый дух»	«Я и моя Россия» 1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «Правила по электробезопасности для обучающихся» 3.Окна ко дню России 4.Флешмоб ко дню России 5.Тематический час квест – игра «Моя Россия» 6.Работа по дополнительной программе «По тропинкам ПДД» 7.Игры на свежем воздухе
10 день – 15.06.	11 день – 16.06.	12 день – 17.06.
«Медиа и коммуникации» 1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах» 3.Знакомство с видами медиа 4.создания медиа контента(подкастов, видеороликов, газета) 5.Интерактивная викторина «Народов много - страна одна» 6.Игры на свежем воздухе	«Образование и знание» 1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «Основные навыки оказания первой помощи» 3.Выезд в Точку роста в МКОУ ООШ с Городище 4.Интеллектуальная игра «Учись и познавай» 5.Квест-игра «Дети и финансы»	«Прикладное творчество и народные ремёсла» 1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «Техника безопасности в сети Интернет» 3. Выезд в ДК им. Ленина. Мастер-класс «Народная игрушка» 5.Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!» 6.Игры на свежем воздухе
13 день – 18.06.	14 день – 19.06.	15 день – 20.06.

<p>«Великие изобретения и открытия»</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «По правилам поведения в экстремальных ситуациях» 3.Тематический час «Российские учёные – знакомство с направлениями науки» 4.Выезд в Центральную библиотеку 5.Игра «Путешествие в мир науки» -6.Конкурс поделок «Самый фантастический проект»</p>	<p>«Давай с природою дружить»</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «По правилам поведения в столовой» 3.Акция «Чистый десант» 4.Выезд в ЦТР «Гармония» «Станция юных техников» 5.Спортивная игра «Экологическая эстафета» 6.Работа по дополнительной программе «По тропинкам ПДД» 7.Викторина «В мире животных»</p>	<p>«День памяти и скорби»</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж ««По технике безопасности при общении с животными» 3. Выезд в музей УИС «Наследие», 4.Мероприятие конкурсов чтецов. Стихи о Великой Отечественной войне 5.Митинг в сквере Памяти 6.Свеча памяти 7.Просмотр фильма о ВОВ</p>
16 день – 23.06.	17 день – 24.06.	18 день – 25.06.
<p>Направление «Дипломатия и международные отношения»</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж ««По правилам безопасности при поездках в автобусе» 3.Выезд в центральный парк культуры 4.Мероприятие «Умей дружить» 5.Игры на свежем воздухе</p>	<p>Движения Первых</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «Правила пожарной безопасности» 3. Приезд муниципального отряда Движения Первых 4.Игры на свежем воздухе 5.Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» 6.Профессиональная проба «Вожатый»</p>	<p>Закрытие лагерной смены «Хоровод дружбы»</p> <p>1.Зарядка с РДДМ 2.Инструктаж «По правилам поведения во время летних каникул» 3.Акция «Добрые дела» 4.Праздничное мероприятие закрытие смены «Хоровод дружбы» - Презентация альбомов; - Выступление агитбригады по ПДД. - Награждение 5.Анкетирование</p>

*Примечание: план-сетка может быть изменена в связи с изменениями в расписании, возникновением непредвиденных обстоятельств или корректировкой задач.

Режим дня работы лагеря дневного пребывания

08.15 – 08.30	Приход дежурных воспитателей
08.30 – 08.45	Прием детей
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.30	Завтрак
09.30 – 10.00	Линейка, инструктажи
10.00 – 13.00	Деятельность отрядов, обще лагерные мероприятия подвижные игры,
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 14.30	Свободное время, занятия по интересам, подвижные игры
14.30	Уход домой

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- ✓ Твои первые впечатления от лагеря?
- ✓ Что ты ждешь от лагеря?
- ✓ Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- ✓ В каких делах ты хочешь участвовать?
- ✓ Что тебе нравится делать?
- ✓ Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- ✓ Кто твои друзья в лагере?
- ✓ Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для воспитанников лагеря с дневным пребыванием.

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё?

3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день?

4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)?

5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

6. Что ты рассказываешь дома о лагере?

7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

11. Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)?

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

✓ **Что было самым важным в этот период для тебя?**

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

✓ **Что ты запомнил больше всего?**

✓ **Переживал ли ты здесь такие состояния?:** / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)

✓ **Что нового ты узнал?**

✓ **Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”**

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

- С П А С И Б О!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

**Анкета для родителей в конце смены
Уважаемые родители!**

С целью совершенствования системы оздоровления, отдыха и занятости детей просим Вас заполнить опросный лист, отметив соответствующие Вашему выбору ответы знаком «V» в графе «Ответ». Будем признательны, если Вы позволите уточнить ответы, сообщив Ваши данные и телефон для контактов

Ф.И.О. телефон _____

Вопрос	Ответ
Муниципальное общеобразовательное учреждение	
Сроки путёвки	
Возраст ребенка (полных лет)	
Категория семьи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ неполная ➤ малообеспеченная ➤ многодетная ➤ другая 	
Эмоциональное состояние ребенка после смены:	
✓ В лагере понравилось	
✓ Не понравилось, так как неинтересно	
✓ Не понравилось питание	
✓ Не понравились условия	
✓ Не понравились вожатые	
✓ Не понравился режим дня	
✓ Не понравилось отсутствие спортивных мероприятий	
✓ Не понравилось, что мало свободного времени	
✓ Не понравилось другое	
Ваши предложения по усовершенствованию системы организации отдыха детей	

СПАСИБО ЗА ОБРАТНУЮ СВЯЗЬ!

Приложение 5.

Маршрутная карта

