

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа д. Ленино

СОГЛАСОВАНА  
Учредитель (представитель)  
 ФИО  
« 10 » \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА  
Педагогический совет приказом № 167  
(протокол от « 10 » \_\_\_\_\_ № 1018 2022 г.)



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
на 2023-2027 годы

## Содержание

Паспорт программы	стр. 3-6
1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы	стр. 7-30
1.1. Общая информация о школе и документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО	стр. 7-10
1.2. Анализ результатов деятельности по основным направлениям	стр. 10-15
1.3. Краткая характеристика социального окружения школы, социальное партнёрство	стр. 15-16
1.4. Текущее ресурсное обеспечение	стр. 16-18
1.5. Результаты образовательного процесса	стр. 18-20
1.6. Участие обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и федеральных олимпиадах и конкурсах	стр. 20-21
1.7. Создание условий организации дополнительного образования	стр. 21-24
1.8. Организация медицинского обеспечения, анализ состояния здоровья обучающихся школы	стр. 24-26
1.9. Показатели уровня воспитанности обучающихся школы, удовлетворённость учебно-воспитательным процессом	стр. 27-29
1.10. Итоги реализации предыдущей Программы развития	стр. 29-30
2. Стратегический анализ факторов среды, влияющий на развитие Swot-анализ потенциала развития (оценка внешних и внутренних перспектив развития школы)	стр. 31-34
3. Приоритетные направления, цель, задачи Программы и миссия школы	стр. 34-37
4. План реализации направлений	стр. 37
4.1. Модуль «Надежды нашей школы: работа с одарёнными детьми»	стр. 37-40
4.2. Модуль «Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях массовой общеобразовательной школы»	стр. 41-43
4.3. Модуль «Реализация ФГОС третьего поколения»	стр. 43-49
4.4. Модуль «Обеспечение личностного развития обучающихся»	стр. 49-51
5. Этапы реализации Программы развития	стр. 51-52
6. Механизм управления реализацией Программой развития	стр. 52-54
7. Ресурсное обеспечение реализации Программы	стр. 54
8. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития	стр. 54-55
9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития	стр. 55-56
10. Риски и предупредительные меры	стр. 56-57
11. Перспективный план развития	Стр 57-62

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа д. Ленино (МКОУ ООШ д. Ленино)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)</li> <li>- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>- Устав МКОУ ООШ д. Ленино</li> </ul>
<p>Миссия</p>	<p>Миссия школы состоит в создании оптимальной модели образовательной среды для получения всеми школьниками доступного и качественного образования посредством индивидуализации, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий.</p> <p style="text-align: center;"><u>Миссия: «Школа – территория доступного и качественного образования для всех категорий обучающихся».</u></p>
<p>Цель Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Реализация ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> </ol>

<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам</li> <li>6. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.</li> <li>7. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</li> <li>9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ol>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся;</li> <li>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>3. Организовано предпрофильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li> <li>7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> <li>8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>

Разработчики	Ответственные: Грибченко Наталия Викторовна, директор МКОУ ООШ д. Ленино Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ ООШ д. Ленино
Сроки реализации	2023-2027гг
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – январь - февраль 2023 – <b>Организационный</b> - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – март 2023 – август 2027 – <b>Основной</b> - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2027 – <b>Заключительный</b> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Источники финансирования	Бюджетные средства.
Управление Программой развития Ответственные Исполнители	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МКОУ ООШ д. Ленино</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ ООШ д. Ленино</p>
Система контроля за исполнением Программы	<p>- Административное управление осуществляют директор и его заместители. Заместители директора реализуют оперативное управление процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p> <p>- Педагогический совет принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей (законных представителей) для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы.</p> <p>- Педагогический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров,</p>

	<p>практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учителя в составе школьных методических объединений (ШМО) проводят работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.</li> <li>- Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы. В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.</li> <li>- Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.</li> </ul> <p>Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Совета родителей, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном самообследовании.</p>
--	---

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### 1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

#### **1.1. Общая информация о школе и документы, на основании которых осуществляется свою деятельность ОО:**

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения  
Устав образовательного учреждения (утверждён приказом начальника МОУО –УО ТГО от 13.12.2016г. № 352 с изменениями от 09.04.2018 №114);

#### Юридический и фактический адрес образовательной организации:

623971 Свердловская область, Тавдинский район, д. Ленино ул. Молодёжная ,2;

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

-623971, Свердловская обл., Тавдинский район, д. Ленино, ул. Молодёжная, 2;

-623971, Свердловская обл., Тавдинский район, д. Ленино, ул. Мира, 3;

-623971, Свердловская обл., Тавдинский район, д. Ленино, ул. Ленина, б. спортивный зал – 1 этаж (помещение №5 по плану БТИ), кабинет технологии -2 этаж (помещение №5 по плану БТИ).

Телефон: (34360)47-132

E-mail shkola.lenino@mail.ru

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 13.10.2011г., срок действия лицензии бессрочно.

МКОУ ООШ д. Ленино имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

- Свидетельство о государственной регистрации регистрационный номер 77 № 015465812 от 18.09.2013 г.

Учредитель

- Учредителем учреждения МОУО -УО ТГО.

#### Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 год).
- Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года
  - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспортанационального проекта «Образование»).
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.
- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная

распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКОУ ООШ д. Ленино

Школа функционирует в трех зданиях. Первое здание – школа, построенная в 1975 году, в ней находятся 8 учебных кабинетов, из них 2 кабинета начальной школы, в пристрое находится котельная.

Второе здание построено в 1974 году, в нем располагается детский сад, школьная столовая на 54 места, медицинский кабинет и котельная. Спортивный зал и кабинет технологии арендуются в здании сельского дома культуры д. Ленино.

На территории школы имеется спортивная и детская площадка, учебно-опытный участок, большой цветник.

В школе имеется школьный автобус для подвоза детей из д. Тагильцы, находящейся на расстоянии 4 км от школы, и д. Мостовка -27 км от школы, для вывоза детей на различные мероприятия в г. Тавда.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2-9	1	45	5	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В школе реализуется очная форма обучения. Язык обучения- русский.

Продолжительность каникул: количество дней - 30, дополнительные каникулы для 1-го класса.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

### Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу
Количество педагогических работников,	10	100
в т.ч.,-высшую	-	-
- первую	8	80
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	1	10
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью	1	10

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:

Педагоги и администрация школы имеют достаточный образовательный уровень:

- высшее профессиональное образование – 8 (80%);
- средне-специальное профессиональное образование - 2 (20%),
- без педагогического образования – 0 (0%).



Средний возраст учителей – 49 лет. Среди педагогов школы есть и те, которые являются выпускниками данного ОУ – 4 человека (40 %). Состав педагогов стабильный. Педагогический коллектив в достаточной степени обладает профессиональной компетентностью – совокупностью знаний, умений и навыков, которые основываются на квалификации, конкретном опыте педагогов. В коллективе работают и молодые специалисты и опытные педагоги, которые охотно передают свой опыт молодым учителям, проводят консультации, посещают уроки, помогают анализировать учебную деятельность.

Педагоги образовательного учреждения отмечены:

- Почетными грамотами Министерства просвещения Российской Федерации- 2 чел. (20%);
- Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 4 чел. (40%);
- Звание «Ветеран труда Свердловской области» - 4 чел. (40%);
- Почетной грамотой главы Тавдинского городского округа;
- Почетной грамотой Думы Тавдинского городского округа;
- Почетной грамотой МОУО-Управления образованием.

Педагогические работники школы имеют возможность повышать квалификацию в различных формах: дистанционно, очно. Согласно инициативе «Наша новая школа» педагогические работники для повышения квалификации имеют возможность выбирать программы и образовательные учреждения, а также обучение в других регионах, чтобы иметь представление об инновационном опыте других субъектов РФ.

100% учителей прошли КПК по профилю педагогической деятельности с учетом их профессиональных дефицитов.

## **1.2. Анализ результатов деятельности по основным направлениям**

### ***Организация образовательного процесса***

Организация образовательного процесса регламентируется учебными планами, годовыми календарными учебными графиками, режимом занятий обучающихся, расписанием занятий.

#### ***Режим работы***

Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий в 8:30. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Для обучающихся 1-го класса устанавливается «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. Продолжительность уроков 35 минут.

В 2022 году в школе сформировано 8 классов. На конец 2022 года в школе обучалось 34 обучающихся: на уровне начального общего образования 4 класса, на уровне основного общего образования 5 классов. С 1 по 9 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность учебного года: 1-й класс - 33 учебные недели; 2-9-й классы – 34 учебных недель.

## *Содержание образования*

### *Дошкольное общее образование*

В школе реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа). Данная Программа определена Уставом МКОУ ООШ д. Ленино и разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется с учетом разработанной рабочей Программы воспитания (утверждена приказом директора от 31.08.2021г. №215) и календарного плана воспитательной работы.

<http://lenino.edusite.ru/sveden/files/d22c2e36709e60ad460909ac4a5d590d.pdf>.

Компонентами образовательной программы являются рабочие программы образовательной деятельности <http://lenino.edusite.ru/mmagic.html?page=/sveden/education.html> .

Система дошкольного образования нацелена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (ст. 64 273-ФЗ). В дошкольных группах созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Правильная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Общее количество групп – 1, комбинированной направленности.

### *Начальное общее образование*

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся: духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа НОО содержит обязательную часть образования (80% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования) и часть формируемую участниками образовательных отношений (20%).

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С целью обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется ФГОС начального общего образования с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 года, 22 сентября 2011 года, 18 декабря 2012 года, 29 декабря 2014 года, 18 мая, 31 декабря 2015 года с учетом специальных требований и (или) ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны адаптированные образовательные программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2).

Обучение в начальной школе ведется по государственным программам, обеспеченным УМК «Школа России».

### *Основное общее образование*

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная образовательная программа ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, что направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Максимально допустимая нагрузка в течение дня: 5-6 классы – не более 6 уроков, 7-9 классы – не более 7 уроков.

Учебный план на уровне ООО составлен в соответствии с содержанием ООПООО, требованиями к реализации ФГОС ООО и представлен двумя частями:

– Обязательная часть.

– Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для всех имеющих государственную

аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей, могут быть использованы для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов.

### ***Сведения об обучающихся***

Контингент обучающихся в целом стабилен. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, ранняя профилизация) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

### **Структура контингента обучающихся и воспитанников**

Структура контингента	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество групп/Количество воспитанников	1/16			1/16
Общее количество классов/Количество обучающихся		4/11	5/23	9/34
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество			1/5	1/5

**Сохранность контингента учащихся:**

Обучалось обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
В начальной школе	16	14	13	14	11
В основной школе	28	27	26	25	23
Итого	44	41	39	39	34

За последние три года наблюдается тенденция к незначительному снижению количества обучающихся.

#### Обучение детей с УО и организации надомного обучения

Учебный год	Обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	Обучающиеся-инвалиды	Обучаются на дому
2020-2021	7	1	1
2021-2022	8	3	2
2022-2023	6	3	2

По состоянию здоровья ряд обучающихся обучались и продолжают обучаться на дому по индивидуальным учебным планам в течение учебного года.

#### *Сочетание принципов единоначалия и самоуправления*

Базовыми ценностями уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее руководство деятельностью Школы осуществляет *Учредитель*. Единоличным исполнительным органом Школы является *директор*, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В Школе формируются следующие коллегиальные органы управления: *собрание трудового коллектива, педагогический совет*. В целях учета мнения обучающихся, *родителей (законных представителей)* несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Школе создан *Совет Школы*; действует *профессиональный союз работников*.

#### **Органы государственно-общественного управления и самоуправления**

1. Педагогический Совет

2. Совет школы

3. Общее собрание трудового коллектива.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Формами самоуправления школы являются:

- Стратегическое управление – директор школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.
- Тактическое управление – заместитель директора школы, орган ученического самоуправления.
- Тактическая реализация – творческие и методические объединения педагогов, социальная служба, Совет школы, педагоги, обучающиеся.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

**Учебно-воспитательный процесс:**

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения требований государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательной деятельности.

## Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических советов и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей

### 1.3. Краткая характеристика социального окружения школы, социальное партнёрство

МКОУ ООШ д. Ленино является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 34 человека и 15 человек группы дошкольного образования, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование.

МКОУ ООШ д. Ленино (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

### Социальный паспорт на 31 декабря 2022 года

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей образовательной организации. Школу посещает 33 ребенка из 19 семей: полных 10, что составляет 19 обучающихся, 9 неполных – 14 детей, семьи опекунов 4 – в которых проживают 4 обучающихся нашего ОУ. Динамика показывает рост числа полных семей. Из них повторные браки – 13 семей.

Из 33 обучающихся: 12 детей из многодетных семей, 5 из малообеспеченных, 4 с доходом выше прожиточного минимума. В частных домах проживает 23 ребенка, 2 детей проживают в благоустроенных квартирах, 3 детей в п/благоустроенной, 5 детей в не благоустроенной квартире. Количество опекаемых – 4 человек, на 1 человека меньше, чем в прошлом году. Количество детей с ОВЗ – 6 человек. На данный момент 1 родитель имеет высшее образование, среднее специальное – 14 человек, 14 человек имеют основное общее образование. В разрезе проблемы безработицы по школе складывается следующая картина: родителей из семей, где работают оба родителя 1, где работает только один родитель 8, где не работают оба родителя 17, 3 человека являются пенсионерами по разным основаниям.

### Контигент родителей обучающихся (информация на 31.12.2022 года)

Параметры сравнения	Количество	%
---------------------	------------	---

<b>Состав семей</b>	Полные семьи	10	53%
	Неполные семьи	9	47%
	Малообеспеченные семьи	5	26%
	Многодетные семьи	12	63%
	Безработные	14	67%
	Пенсионеры	3	14%
<b>Образовательный уровень родителей</b>	Высшее	1	4%
	Среднее специальное	14	67%
	Среднее	6	29%
	Неполное среднее	-	

При подсчёте количества семей обучающихся школы учитывалось то, что в школеобучается несколько детей из одной семьи.

Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, сокращение рабочих мест в д. Ленино и Тавдинском районе приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу за пределами деревни и города, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению. Значительное количество детей не получают необходимое воспитание в семье, педагоги школы возмещают издержки семейного воспитания. Семьям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны.

### ***Социальное партнёрство***

Значительную роль в жизни современного образовательного учреждения играет система взаимосвязей с социальными партнерами, которые не только помогают улучшить условия обучения и воспитания школьников, но и активно участвуют в повышении конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных и воспитательных услуг.

Наша школа тесно сотрудничает с учреждениями и организациями города Тавда.

Школой осуществляется социальное партнёрство с ДЮСШ, центром творческого развития «Гармония», городским краеведческим музеем, городской центральной библиотекой, городским центром культуры «Россия». Возможность взаимодействия с культурными центрами города позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение эстетических, интеллектуальных, спортивных потребностей обучающихся.

## **1.4. Текущее ресурсное обеспечение**

### **1.4.1. Качественная характеристика педагогических кадров**

В школе подобран достаточно профессиональный состав. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

### **1.4.2. Материально-техническое оснащение**

В МКОУ ООШ д. Ленино созданы условия для всестороннего развития обучающихся. В школе имеется 9 кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая.

### Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки из них:	25
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	25
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов	1
Количество мультимедийных проекторов в классах	7
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия,	Модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	25
Количество ПК в составе локальных сетей	25
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет	Да
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Да
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Принтер - 9шт. Сканер А4 - 2шт.

Материально-техническая база школы совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с учащимися. Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

### Оснащенность и благоустройство

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного водоснабжения	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов	Да/нет	Да (1 каб.)
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да/нет	Да

Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	55 Мб\с

Анализ материально-технического обеспечения школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы школы в режиме с применением дистанционных технологий. Материально-техническая база школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 30 процентов опрошенных педагогов отметили устаревание ноутбуков и нестабильность подачи интернета.

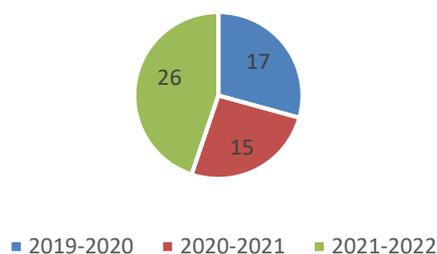
Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### 1.5. Результаты образовательного процесса

#### Результаты обучения (1 – 9 классы)

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года	41	39	39
Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения	0	1	3
Количество обучающихся, переведённых «условно»	0	1	3
Не получили аттестат	0	0	0
На «5» и на «4 и «5»	6	6	10

Качество знаний, %



Мониторинг образовательных результатов за последние три года показывает положительную динамику качества знаний во 2-9 классах.

#### Результаты ОГЭ

	Учебный год
--	-------------

<i>Количественные показатели</i>		2017-2018	2018-2019	2019-2020*	2020-2021	2021-2022
1.	Количество 9 классов	1	1	1	1	1
2.	Количество выпускников в 9 классах	8	8	3	5	8
3.	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	1 20%	0	0	0	2 33%
4.	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации	4 80%	8- 100%	3 100%	5 100%	8- 100%
5.	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации	1- 20%	0	0	0	0
6.	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную итоговую в форме ГВЭ, Технологию	0	0	0	1	2- 25%
7.	Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	0	0	0	1 25%	2 33%
8.	Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2» (указать предметы)	0	0	0	0	0
9.	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших: Аттестаты	4 100%	8 100%	3 100%	4 80%	6- 75%
	Свидетельства об обучении				1 20%	2- 25%
10.	Количество и процент от общего количества выпускников, продолживших образование	4 100%	8 100%	3 100%	5 100%	8 100%
11.	Количество и процент от общего количества выпускников, не продолжающих образование и оценка общей тенденции	0	0	0	0	0

**Итоги экзаменов ОГЭ (обязательные экзамены)**

Количество учащихся по списку	Количество учащихся, сдавших русский язык	Количество учащихся, сдавших математику	Русский язык				Математика				
			Максимальный балл КИМ	Максимальный балл выполнения работы	Средний балл	Средняя отметка	Максимальный балл КИМ	Максимальный балл выполнения работы	Средний балл	Средняя отметка	

										к а
6	6-100%	6-100%	33	29	24	3,8	31	19	13	3 , 2

**Вывод:** из обязательных экзаменов успешно сдан русский язык – успеваемость – 100%, качество обучения -67%, степень обученности класса (СОК) высокая. Математику в основные сроки сдачи сдали 83% обучающихся, качество обучения по предмету -33%.

**Итоги экзаменов ОГЭ (предметы по выбору)**

Предмет	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, сдавших предмет	Максимальный балл КИМ	Максимальный балл выполнения работы	Средний балл	Средняя отметка
Биология	5	5	45	30	23	3,4
История	1	1	37	13	13	3,0
Информатика	4	4	19	11		3,5
География	2	2	31	21	18	3,5

**Распределение результатов итоговой аттестации 9 класса по отметкам**

	Число выпускников сдавших экзамен	Число сдавших и %				Средняя отметка
		5	4	3	2	
Русский язык	6	1	3	2		3,8
Математика	6		2	3	1	3,2
Биология	5		2	3		3,4
История	1			1		3,0
Информатика и ИКТ	4		2	2		3,5
География	2		1	1		3,5

По результатам итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что выпускники достигли достаточного уровня образования и социальной компетентности, их подготовка соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В ОО сложилась определенная система работы по созданию на достаточном уровне комплекса нормативных, организационных, информационных, методических и экспертных условий для качественного проведения итоговой аттестации. Принимаются дополнительные меры по эффективной подготовке выпускников к ИА.

Несмотря на достаточно неплохой показатель качества знаний по предметам на ГИА, приведенные в анализе цифры свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителями в течение года (особенно в основной школе), а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал обучающегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам

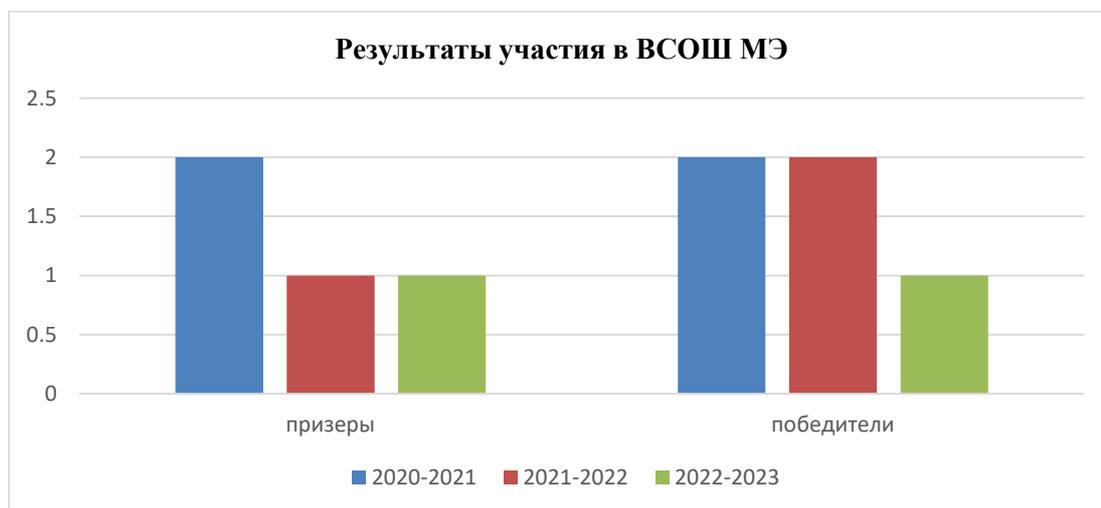
**1.6.Участие обучающихся в школьных, муниципальных олимпиадах и конкурсах**

Важным показателем работы школы является качественная работа с одаренными

детьми. В школе сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно – познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей обучающихся через различные формы и методы организации деятельности обучающихся как на уроках, так и во внеурочное время. В интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба ежегодно участвует около 90% обучающихся школы. Составлена база детей, участников дистанционных конкурсов. В школе ежегодно принимается план работы с одаренными детьми.

В 2021-2022 учебном году 100% обучающихся 1-9 классов стали участниками конкурсов и олимпиад разного уровня (школьного, муниципального)-обучающихся по общеобразовательной программе. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие 100% обучающихся.

### *Результаты участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников*



В образовательной организации создаются все необходимые условия для успешного участия детей не только в интеллектуальных, но и в творческих фестивалях, конкурсах и смотрах муниципального и регионального уровней.

### **1.7.Создание условий организации дополнительного образования**

Помочь ребёнку реализовать себя помогает созданная в школе система **дополнительного образования**. Модель дополнительного образования – опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

На сегодняшний день дополнительное образование школы реализует три направления.

В группе дошкольного образования разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Талантливые ручки»-31% воспитанников.

В школе дополнительное образование представлено двумя программами

- «Юный краевед»- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческого направления для детей 11-15 лет- 27%;

- «Спорт для всех» дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивного направления (базовый уровень) для детей 7-15 лет- 74%

В целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, формирования у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья в ОУ создан Школьный спортивный клуб.

Определен вид деятельности ШСК – структурное подразделение общеобразовательной организации. Условия для занятий физкультурой и спортом созданы – школа имеет спортивный зал с хорошей материально-технической базой.

В школе созданы условия для реализации ситуации успеха учащегося. Даже самые маленькие успехи не остаются незамеченными, что является результатом работы всех участников учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальный подход в процессе **внеурочной деятельности**, позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

В настоящее время нами реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-9 классов, учителя-предметники, социальный педагог школы). Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в ОУ.

Мы активно используем сетевое взаимодействие с ЦТР «Гармония» г. Тавда. Обучающиеся НОО и 5 класса два раза в неделю посещают кружки Мой первый робот и Экомир – 100% обучающихся.

Активно посещали Филармонические уроки Центральной библиотеки г.Тавда.

Кроме того, обучающиеся посещают объединения сельского дома культуры д. Ленино – Танцевальный, Театральная студия «Благанчик», Умелые ручки.

В школе разработана и реализуется рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Не смотря на все ранее обозначенные условия, учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью принимали активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Уровень	Мероприятия
Муниципальный уровень	1. Живая классика 2. Конкурс рисунков «Лес, пожар, беда» 4. Всероссийский конкурс сочинений 5. Конкурс плакатов «За природу Ты в ответе» 6. Военно-спортивное мероприятие «Патриот», 7. Конкурс поделок из природного и отходного материала «Сотвори руками чудо», 8. Фотоконкурс «Родные просторы» 9. Квест-игра «Давай с природою дружить!» 10. Квест – игра «Лучшие мастера своего дела», посвященный 350-летию со дня рождения Петра I. 11. «Осенняя палитра» окружной конкурс рисунков и поделок 12. Муниципальный этап конкурса историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» в рамках областного краеведческого конкурса – формула «Уральский характер» 2021-2022 и городского проекта «Музей: прошлое, настоящее, будущее» 13. Военно- патриотическая игра «Юнармейский марафон», 14. Слет юных инспекторов движения, Безопасное колесо, творческий конкурс «Я люблю тебя Россия», конкурс рисунков «Союз Чернобыль». 15. Акция волонтеров «Помогая другим – помогаем себе» в рамках муниципального проекта «Путь к успеху» 16. Экологическая акция «Экология совести» в рамках муниципального проекта «Путь к успеху»

	<p>17. Конкурс чтецов в рамках городского проекта «Одарённые дети»</p> <p>18. Фестиваль юных талантов «Яркие звёздочки»</p> <p>19. Конкурс- выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Души и рук творенье» в рамках городского проекта «Музей: прошлое, настоящее, будущее»</p> <p>20. Конкурс совместного творчества детей и родителей «Герб моей семьи»</p> <p>21. Виват «Петровская эпоха в рамках городского этапа 30 международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра 1.</p>
<b>Областной уровень</b>	<p>1. Конкурс «Будь здоров»</p> <p>2. Конкурс Каменный пояс тема «Моя семья, её корни»</p>
<b>Всероссийский уровень</b>	<p>1. Конкурс сочинений «Без срока давности»,</p> <p>2. Всероссийский фестиваль детского и юношеского литературно-художественного творчества «Все сбываются мечты»</p> <p>3. Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие», Школьный тур</p> <p>4. Всероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики»</p> <p>5. Всероссийская онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на Учи.ру</p> <p>6. Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на Учи.ру</p> <p>7. Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» на Учи.ру</p> <p>8. Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасное колесо», в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на Учи.ру</p> <p>9. Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру и VK по программированию на Учи.ру</p> <p>10. Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру</p> <p>10. Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству»</p> <p>11. Пятью пять</p> <p>12. Всероссийский патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»</p> <p>13. Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству»</p>
<b>Международный уровень</b>	<p>1. Международный конкурс «Грамотей»</p>

#### **Достижения обучающихся 2022 год:**

№	Мероприятие	Место
<b>Всероссийский уровень</b>		
1	Конкурс сочинений «Без срока давности»	2 место
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасное колесо», в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на Учи.ру	4 похвальные грамоты
3	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру и VK по программированию на Учи.ру	3 диплома 2 похвальные грамоты
4	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» на Учи.ру	Похвальная грамота
5	Всероссийский творческий конкурс «На службе Отечеству»	Сертификат
6	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике на Учи.ру	3 Похвальные грамоты
7	Конкурс медиаторства «Моя страница в социальных сетях»	участие
8	Всероссийский патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	участие

<b>Региональный уровень</b>		
1	«Осенняя палитра» окружной конкурс декоративно-прикладного искусства	1,2 место
<b>Муниципальный уровень</b>		
1	Муниципальный конкурс рисунков «Лес, пожар, беда!»	1 место, диплом
2	Акция волонтеров «Помогая другим – помогаем себе» в рамках муниципального проекта «Путь к успеху»	благодарность
3	Экологическая акция «Экология совести» в рамках муниципального проекта «Путь к успеху»	2 место
4	Творческий литературно-художественный конкурс « Чернобыль: помнить, чтобы никогда не повторилось»	1 место
5	Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»	2 место
6	Конкурс чтецов в рамках городского проекта «Одарённые дети»	Благодарность
7	Фестиваль юных талантов «Яркие звёздочки»	Диплом
8	Муниципальный этап конкурса историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс» в рамках областного краеведческого конкурса – формула «Уральский характер» 2020-2021 и городского проекта «Музей: прошлое, настоящее, будущее»	Благодарность
9	Конкурс- выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Души и рук творенье» в рамках городского проекта «Музей: прошлое, настоящее, будущее»	2 место
10	Конкурс совместного творчества детей и родителей «Герб моей семьи»	1 место
11	Окружной заочный (Дистанционный) выставки-конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Осенняя палитра»	1,2,3 место
12	«Все сбываются мечты!» (Ани Куприяновой)	Участие
13	Конкурс плакатов «За природу Ты в ответе»	Участие
14	Военно-спортивное мероприятие «Патриот»,	Участие
15	Военно- патриотическая игра «Юнармейский марафон»,	Участие
16	Виват «Петровская эпоха в рамках городского этапа 30 международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра 1»	Участие

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации школьных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

С 1 сентября 2022 года каждая учебная неделя начинается с выноса флага Российской Федерации и исполнением гимна. С 5 сентября 2022 года обязательным первым уроком проходит внеурочная деятельность Разговоры о важном, целью данного занятия является сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» была разработана и реализуется программа Наставничества, утвержденная Приказом от 19.08.2022 №186. Определены две пары наставничества учитель – ученик, составлены индивидуальные сопровождения каждого из наставляемых. В рамках Наставничества заключен договор между учреждениями МКОУ ООШ д. Ленино и МАДОУ детский сад №2.

Школа принимает участие в таких проектах, как «Орлята России» - 2-4 класс, 10 человек; «Будь здоров» - стартовал с конца сентября. В проекте принимают участие 8 человек: ученики 7-8 классов.

### **1.8. Организация медицинского обеспечения, анализ состояния**

### здоровья обучающихся школы

Создание поливариантной образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Медицинское обслуживание обучающихся школы осуществляет фельдшер ФПА д.Ленино. Школьный медицинский кабинет соответствует санитарным нормам.

Медицинский работник работает в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом школы. Ежегодно для всех обучающихся проходят общий и углубленный осмотр врачами-специалистами, а также лабораторную диагностику, распределение детей по группам здоровья: *I группа – 360 человек, II группа – 462 человек, III группа – 60 человек, IV группа – 15 человек, V группа – 0 человек.*

Проводится работа с родителями воспитанников и обучающихся. Они вовремя информируются о проведении профилактической работе и иммунизации. Решаются первоочередные проблемы, связанные с заботой о здоровье обучающихся. Это и учебные перегрузки и переутомления, «школьные стрессы», распространение в среде обучающихся вредных привычек, неправильная организация физической активности, питание школьников во время их пребывания в образовательном учреждении, недостаток знаний по вопросам здоровья, низкий уровень культуры здоровья обучающихся.

Сравнительно невысокий процент острой заболеваемости по учреждению связан тем, что в рамках санитарно-просветительской работы медработником школы были проведены разъяснительные беседы с обучающимися и их родителями по профилактике и предупреждению острой заболеваемости, в результате чего большинству обучающихся школы была сделана, с согласия родителей, вакцинация против гриппа.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся всей школы, еженедельно проводится санитарно-просветительная работа: беседы, лекции, викторины, конкурсы о здоровом образе жизни, личной гигиене, вредных привычках.

Соблюдение всех этих мероприятий показывает отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников и обучающихся.

Анализируя состояние здоровья воспитанников можно отметить, что преобладают дети, имеющие вторую группу здоровья.

### *Мониторинг состояния здоровья обучающихся 1-9 классов*

№ п/п	Заболевания обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Всего детей в школе			
1.	Опорно-двигательная система	3	3	3
2.	Органы зрения	4	4	4
3.	Желудочно-кишечный тракт	1	1	0
4.	Нервная система	7	6	5
5.	Эндокринная система	3	3	3

### *Организация рационального питания*

В школе осуществляется двухразовое горячее питание (горячий завтрак и обед), 5 дней в неделю. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе.. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 4,5 часов.

Охват горячим питанием 100%.

Результаты проверок бракеражной комиссии показали, что в основном питание

заказывается и заменяется правильно и своевременно. Качество пищи соответствует хорошему уровню.

Контроль за организацией приема пищи показал, что культура поведения и приема пищи обучающихся на хорошем уровне.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

Одним из приоритетных направлений в работе школы является укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей с ОВЗ. Для обеспечения гарантий доступности и равных возможностей образования обучающихся с ОВЗ сформирован пакет документов (локальные акты, инструкции и положения, планы), регламентирующих образовательный и воспитательный процесс в школе с учётом инклюзии и особых потребностей детей с ОВЗ.

В настоящее время на обучении в школе находится 6 обучающихся 2-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты 1 и 2.

В школе действует психолого-педагогический консилиум (ППК). Цель ПК: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся.

В процессе консультирования педагогом-психологом оказывается помощь в решении психологических проблем, профессиональных задач, просвещение родителей (законных представителей). Основные формы организации этого вида деятельности – индивидуальные семейные консультации, которые проводятся по запросу педагога, ребенка или родителей.

### ***Организация летнего оздоровления обучающихся в учреждении, его эффективность***

Ежегодно осуществляется оздоровление обучающихся школы. Постоянно работает летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

С 1 по 24 июня 2022 года был организован летний оздоровительный пришкольный лагерь, в котором находилось 25 человек, из которых: из малоимущих семей – 9, дети ОВЗ – 3, дети из опекаемых семей – 5.

Оценка эффективности оздоровления по медицинским параметрам составила 96%. Работа, проводимая в школе по укреплению здоровья обучающихся, приводит к ежегодному уменьшению количества детей, имеющих те или иные отклонения в здоровье.

Помимо оздоровления обучающихся в школе, обучающиеся отдыхали в летний период и в течение учебного года в МАУ ДО ДЗОЛ «Родничок».

Работа, проводимая в школе по укреплению здоровья обучающихся, приводит к ежегодному уменьшению количества детей, имеющих те или иные отклонения в здоровье. Растет число обучающихся других школ, посещающих плавательный бассейн школы с целью научиться плавать и укрепить свое здоровье. Все больше обучающихся посещают наши спортивные секции и кружки. Работа в этом направлении продолжается.

## 1.9. Показатели уровня воспитанности обучающихся школы, удовлетворённость учебно-воспитательным процессом

### *Показатели уровня воспитанности обучающихся школы (2021-2022 учебный год)*



Как видно из представленных выше диаграмм, воспитанность большинства обучающихся находится на хорошем и высоком уровнях. Но имеется небольшая группа обучающихся со средним и низким уровнями воспитанности. Необходимо применение инновационных лично-ориентированных методик в учебно-воспитательном процессе.

### ***Позитивное отношение родителей, выпускников местного сообщества к школе***

По данным психодиагностического исследования удовлетворённости образовательным процессом школы.

Цель: выявить индекс удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей), изучить запросы и потребности участников образовательного процесса.

Дата проведения: май 2022 года.

Используемые методики:

- \* анкета для старшеклассников 9-11 классы;

- \* анкета для обучающихся 5-8 классы;
  - \* анкета для обучающихся 2-4 классы;
  - \* анкета для родителей.
- Обработка результатов:

индекс удовлетворённости

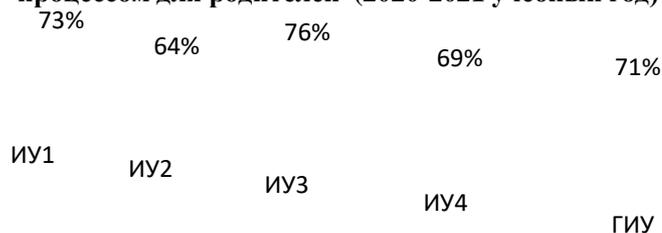
- 1.9.1. деятельностью стороны образовательного процесса – ИУ 1,
- 1.9.2. организационной стороны – ИУ 2,
- 1.9.3. социально-педагог- психологической стороны – ИУ 3,
- 1.9.4. административной стороны – ИУ 4;
- 1.9.5. групповой индекс удовлетворённости – ГИУ.Степени

удовлетворённости:

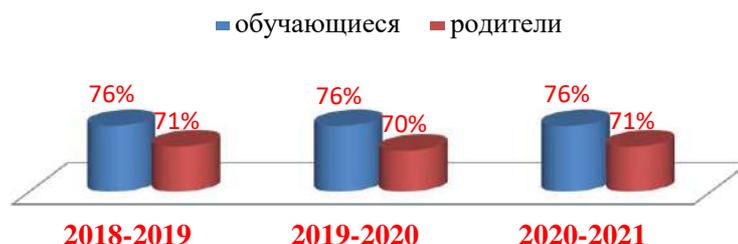
- ✓ высокая – более 70%,
- ✓ средняя с тенденцией к высокой – 60-70%,
- ✓ средняя – 50-60%,
- ✓ средняя с тенденцией к низкой – 40-50%,
- ✓ низкая – ниже 40%.



**Сводная диаграмма удовлетворённости образовательным процессом для родителей (2020-2021 учебный год)**



### График результатов удовлетворённости образовательным процессом за три учебных года



Из анализа данного теста видно, что из числа тестируемых обучающихся и родителей наблюдается высокая степень удовлетворенности деятельностной и социально-педагог- психологической стороной образовательного процесса, несколько ниже удовлетворенность административной и организационной стороной.

Школа находится в тесном контакте с родителями, выпускниками и местным сообществом.

#### 1.10. Итоги реализации предыдущей Программы развития (2018-2022 гг.)

Планируемый Результат	Достигнутый результат
Сохранение доли обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы до 100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 93% обучающихся 1-4 классов успешно освоили основную общеобразовательную программу начального общего образования;</li> <li>- 92% обучающихся 5-9 классов успешно освоили основную общеобразовательную программу основного общего образования;</li> <li>- качество знаний обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования - 21%;</li> <li>- качество знаний обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования – 24%</li> </ul>
Сохранение доли выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности выпускников до 100%	- доля выпускников, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию – 100%.
Увеличение доли выпускников,	- доля выпускников, осознанно осуществляющих

<p>осознанно осуществляющих профессиональный выбор до 100%</p>	<p>профессиональный выбор 100%; - 100% выпускников продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях.</p>
<p>Увеличение доли обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, до 98%</p>	<p>- доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг увеличилась до 97,2 %.</p>
<p>Увеличение количества обучающихся – участников различных конкурсов, соревнований, олимпиад – до 70%</p>	<p>- количества обучающихся – участников различных конкурсов, соревнований, олимпиад – увеличилось до 72%; - увеличение доли обучающихся, участников Школьной научной конференции.</p>
<p>Увеличение количества педагогов – участников различных конкурсов, проектов, фестивалей, конференций – до 5 человек</p>	<p>- количество педагогов, награжденных государственными и отраслевыми наградами - 5 человек (50%); - количество педагогов, имеющих квалификационные категории – 80 человек (80%) - количество педагогов – участников различных конкурсов, проектов, фестивалей, конференций – 3 человека (30%)</p>
<p>Увеличение количества кабинетов, оснащенных персональными компьютерами учителя с выходом в Интернет</p>	<p>- проведена реорганизация кабинета школы в кабинет Центра детских инициатив, который наполнен интерактивной доской, зеркальной камерой, телевизором, доской флипчат и множеством интерактивных игр; - 8 учебных кабинетов оснащены мультимедийными проекторами и компьютерами; - 100% учебных кабинетов имеют выход в Интернет; - школа оснащена 5 многофункциональными устройствами (МФУ)</p>

**2. Стратегический анализ факторов среды, влияющий на развитие  
Swot-анализ потенциала развития школы  
(оценка внешних и внутренних перспектив развития школы)**

***Внутренняя среда***

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчивая репутация и имидж школы:</li> <li>• достаточно высокие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в форме ОГЭ;</li> <li>• ежегодно есть победители и призеры муниципального этапа ВСОШ.</li> <li>• Сформирована определённая система оценки качества образования.</li> <li>• Снижение количества второгодников.</li> <li>• Разнообразие программ образовательной деятельности (начального, основного общего образования, дополнительного образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности).</li> <li>• Достаточно квалифицированный, стабильный и работоспособный педагогический коллектив</li> <li>• Согласованная работа учителей и службы методического сопровождения на уровне школы и города.</li> <li>• Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота..</li> <li>• Проведение традиционных праздников. Достаточное оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями, лабораторным оборудованием</li> <li>• Наличие выхода в Интернет</li> <li>• Повышение информационной культуры педагогов.</li> <li>• Введена практика публичной отчетности директора школы по итогам учебного года, имеется официальный сайт школы.</li> <li>• Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования – сетевое взаимодействие</li> <li>• Функционирование службы социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества детей ослабленным здоровьем, поступающих в первый класс.</li> <li>• Недостаточное количество победителей и призеров на муниципальном этапе ВСОШ.</li> <li>• Незначительное, но снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся (увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией).</li> <li>• Сложность в привлечении работников дополнительного образования для работы в кружках из-за низкой оплаты.</li> <li>• Недостаточно активно ведётся работа по обобщению передового педагогического опыта.</li> <li>• Низкая потребность части учителей в самообразовании и недостаточное желание участвовать в инновационной деятельности.</li> <li>• Старение педагогических кадров (средний возраст педагогов 49 лет). Недостаточная мотивация части педагогов для участия в работе реализации проектов. детьми с ОВЗ.</li> <li>• Недостаточная результативность реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</li> <li>• Ученическое самоуправление</li> </ul>

<p>педагогического и педагог-психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системная работа по созданию условий реализации здорового образа жизни: <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная спортивная работа;</li> <li>• наличие спортивного зала и спортивной площадки;</li> <li>• наличие столовой на 54 места и буфета;</li> <li>• проведение дней здоровья и спартакиад;</li> <li>• просветительская работа социального педагога;</li> <li>• использование здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков во внеурочной деятельности.</li> </ul> </li> <li>• Односменная работа школы.</li> <li>• Наличие системной профориентационной работы в основной школе.</li> </ul>	<p>охватывает незначительное число обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная активность родителей в решении общешкольных вопросов.</li> <li>• Недостаточное использование электронных образовательных ресурсов</li> <li>• Навык использования современных информационных технологий в ОП сформирован не у всех учителей.</li> <li>• Недостаточная укомплектованность учебных кабинетов средствами ТСО: персональными компьютерами с доступом в Интернет, мультимедийными установками.</li> <li>• Недостаточная активность интерактивного общения общественности и социума через форум школы.</li> <li>• Недостаточно активная работа педагог-психологической службы в новых условиях по выявлению и сопровождению одарённых, мотивированных и низкомотивированных обучающихся.</li> <li>• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</li> </ul>
--	--

## *Внешняя среда*

<i>Возможности (+)</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание более благоприятных условий для улучшения учебно-воспитательного процесса в школе в целом:<ul style="list-style-type: none"><li>- более активная диссеминация педагогического опыта через конкурсы педагогического мастерства муниципального, регионального уровня;</li><li>- активизация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей с привлечением социальных партнёров;</li><li>- создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей;</li><li>- более активное привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li><li>- повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.</li></ul></li><li>• Возможность повышения квалификации учителей.</li><li>• Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</li><li>• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</li><li>• Совершенствование системы стимулирования педагогов.</li><li>• Создание модели адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изменение социально-экономической ситуации в городе, регионе, стране: усиление безработицы среди родителей обучающихся, снижение уровня жизни семей.</li><li>• Изменение социально-политической ситуации в стране.</li><li>• Нездоровый образ жизни семей и окружения.</li><li>• Отстраненность части родителей от своей воспитательной роли в семье (главная забота части родителей – только материальное благополучие семьи).</li></ul>

### **Перечень выявленных проблем, которые необходимо решать:**

- В школе работает стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, но отмечается недостаточный уровень подготовленности педагогических кадров к работе с разными категориями обучающихся (одарёнными и высоко мотивированными школьниками, низко мотивированными и обучающимися с ОВЗ).
- Наблюдается возрастной дисбаланс педагогического коллектива (значительная часть учителей пенсионного возраста с наблюдаемым профессиональным выгоранием и увеличение количества молодых специалистов с отсутствием опыта педагогической деятельности и отсутствием квалификационных категорий).
- Недостаточно активная работа педагог- психолого-педагогической службы в новых условиях по выявлению и сопровождению одарённых, мотивированных, низко мотивированных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.
- Фиксируется достаточный уровень удовлетворённости родителей работой школы, но вместе с тем не все родители в состоянии объективно оценивать деятельность школы из-за редкого посещения общешкольных мероприятий.
- Увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем, ежегодное увеличение количества обучающихся с ОВЗ.
- Существует противоречие между необходимостью создания условий для проявления и развития индивидуальности обучающихся в процессе обучения и массовым характером обучения.
- Интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, раннее начало систематического обучения приводит к значительному росту количества детей, не способных адаптироваться к нагрузкам. Как следствие этого: снижение иммунитета, рост количества заболеваний, низкий уровень активности на уроках и слабая успеваемость отдельных обучающихся. Анализ состояния материально-технической базы и всё вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что школа имеет предпосылки создания социально- культурных и педагогических условий для развития и самореализации обучающихся на качественно новом уровне. Реализация Программы развития позволит сохранить качество и повысить доступность образования, создать условия для поддержки и развития творческих способностей разных категорий обучающихся, при этом сохранив их физическое, педагог- психологическое и социальное здоровье.

### **3. Приоритетные направления, цель, задачи Программы и миссия школы**

#### *Концепция развития*

Концептуальная идея развития школы на период с 2022 по 2027 год ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в следующих нормативно-правовых документах:

- «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 No 203
- «Основы государственной молодежной политики до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 No 2403-р
- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 No 996-р.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

- *Принцип гуманизации образования* является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие обучающегося.

- *Принцип индивидуализации обучения* предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

- *Принцип вариативности образования* – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативные, специализированные, элективные курсов и др.).

- *Принцип дифференциации* отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование уровней, классов, групп, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

- *Принцип целостности образования* основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- *Принцип непрерывности* действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста»,

«факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении.

Современная массовая школа – это школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные дети и обычные, а также дети с ограниченными возможностями. В ней должны быть предусмотрены возможности и условия для успешного присвоения культурного опыта каждым ребёнком с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

Главная ценность – сам ребёнок, культура, система процессивзаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Миссия школы состоит в создании оптимальной модели образовательной среды для получения всеми школьниками доступного и качественного образования в условиях единого педагог- психологически комфортного образовательно- воспитательного пространства, посредством индивидуализации, педагог- психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса, внедрения новых образовательных технологий.

**Цель программы:** обеспечить условия для перехода к оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование для всех категорий обучающихся.

**Задачи Программы:**

- Оптимизировать работу по выявлению и развитию способностей обучающихся, в том числе одарённых, мотивированных и низкомотивированных школьников и детей с ОВЗ.

- Продолжить создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления физического, педагог- психологического и социального здоровья всех обучающихся.

- Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

**Основные направления развития организации**

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать

сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

## **4. План реализации направлений**

### **4.1. Работа с одарёнными детьми**

**Цель:** создание системы работы по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых и мотивированных детей.

**Задачи:**

- Изучить и адаптировать методики по выявлению одарённых детей в школе.
- Повысить педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.
- Создать условия для самореализации одарённых детей.
- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
- Внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными обучающимися.

## План мероприятий

Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
Изучение нормативно-правовой базы	Администрация школы	2022-2023	Создание нормативно-правовых условий
Анализ итогов деятельности педагогического коллектива, материально-технических условий по работе с одаренными обучающимися.	Администрация школы	2022-2023	Внутренний мониторинг оценки качества образования
Диагностика склонностей обучающихся. Разработка Программы по работе с одаренными обучающимися	Администрация школы	2022-2023	Создание базы данных. Наличие Программы.
Участие обучающихся в ВсОШ	Заместитель директора	Ежегодно	Развитие предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.
Участие школьников в конкурсах, конференциях, соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровня	Учителя-предметники	Ежегодно	Развитие предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
Повышение квалификации педагогов через систему школьных и муниципальных методических семинаров	Заместитель директора	План методической работы	Внутришкольное обучение педагогов, Повышение квалификации
Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными обучающимися	библиотекарь	В течение года	Информационное сопровождение проекта
Разработка и утверждение программ спецкурсов, элективных курсов, элективных учебных предметов, кружковых занятий	Учителя-предметники	Ежегодно	Повышение учебной мотивации деятельности школьников
Пополнение материально-технической базы (мультимедийные средства обучения)	Администрация	Ежегодно	Наличие современных средств обучения
Организация работы научного общества обучающихся (8-11 классы)	Заместитель директора	В течение всего срока реализации	Приобретение школьниками навыков исследовательской деятельности
Организация и проведение школьной научно-практической конференции «День Науки»	Заместитель директора	Ежегодно	Развитие предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

Оформление сайта иллюстрированных отчётов	Заместитель директора	В течение всего срока реализации	Информационное обеспечение Проекта
Изучение обобщения опыта работы по теме «Исследовательская и проектная деятельность педагогов»	Заместитель директора по УВР	В течение всего срока реализации	Повышение квалификации педагогов

### **Прогнозируемые результаты:**

- формирование системы работы с одарёнными и мотивированными обучающимися;
- ежегодное участие большего количества обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (муниципального, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах;
- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных и мотивированных детей, которым оказывается поддержка;
- создание индивидуальных образовательных программ;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики;
- повышение квалификации и объединение учителей, работающих с одаренными и мотивированными детьми;
- повышение ответственности учителей, социально-педагог- психологической службы школы при организации работы с одаренными и мотивированными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными и мотивированными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным и мотивированным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости обучающихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

## 4.2. Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

**Цель:** создание условий и организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья для получения ими в условиях массовой общеобразовательной школы образования, необходимого для максимальной адаптации полноценной интеграции в общество.

### **Задачи:**

- проанализировать состояние образовательного процесса в школе в целом и проблемы обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в частности на основе диагностических исследований;
- изучать образовательные запросы обучающихся, педагогов и родителей (анкетирование родителей, педагогов и обучающихся с целью изучения образовательных потребностей и формирования заказа школе, выявления степени удовлетворенности образовательными услугами);
- определить оптимальные пути образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях городской массовой школы;
- внедрять адаптированную образовательную программу в практическую деятельность образовательной организации (наполнение учебного плана с учетом запросов обучающихся, совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, расширение комплекса перспективных образовательных технологий, повышение роли научно- методической деятельности учителя);
- повышение профессионального уровня педагогических работников, 100% прохождение курсовой подготовки;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

### **План мероприятий по реализации**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Формирование нормативно-правовой базы</b>		
Издание распорядительных документов, внесение корректив в нормативно-правовые акты школы. - Создание планов работы школьного педагога- психолога, учителя – дефектолога, учитель-логопеда, социального педагога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на учебный год. - Разработка АООП для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК.	В течение срока реализации модуля	Администрация, рабочая группа, педагоги
<b>Формирования и пополнение баз и банков данных</b>		
- Пополнение методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз; - Пополнение банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях; - Пополнение банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, городе.	В течение срока реализации модуля	Администрация, рабочая группа

<b>Формирование профессиональной и мотивационной готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика с целью выявления подготовки педагогического коллектива для работы по данному направлению, организация курсовой подготовки педагогов (по результатам диагностики).</li> <li>- Осуществлять выплаты педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ, из фонда компенсационных выплат.</li> </ul>	В течение срока реализации модуля, каждый месяц	Администрация, педагог - психолог
<b>Изучение образовательных запросов участников образовательного процесса (коррекционно-развивающая деятельность)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование участников реализации модуля: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей (законных представителей).</li> <li>- Проведение диагностики обучающихся с ОВЗ: обследование устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценка состояния общей моторики и сенсорных процессов,</li> <li>✓ диагностика состояния и развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения (стартовая диагностика и динамика развития);</li> <li>✓ диагностика удовлетворённости родителей (законных представителей).</li> </ul> </li> </ul>	В течение срока реализации модуля	Администрация, педагог - психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, привлеченные специалисты
<b>Теоретическая и практическая подготовка педагогов</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовать проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ заседания школьного ППк;</li> <li>✓ заседания школьного МС «Технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС НОО ОВЗ»;</li> <li>✓ прохождение педагогами курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, участие в диссеминации педагогического опыта, взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>✓ консультирование участников реализации модуля: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей (законных представителей).</li> </ul> </li> </ul>	В течение срока реализации модуля	Администрация, рабочая группа
<b>Мероприятия по здоровьесбережению</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг состояния здоровья и физического развития детей с ОВЗ (обследование 1 раза в год и по запросу родителей (законных представителей)).</li> <li>- Консультации родителей (законных представителей) по вопросам организации рационального питания, режима дня.</li> <li>- Тренинговые занятия по снятию нервно-психического перенапряжения в режимах «обучающийся-родитель», «обучающийся-учитель».</li> </ul>	В течение срока реализации модуля	Медработник школы, педагог-психолог
<b>Мероприятия по воспитательной работе</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение обучающихся с ОВЗ в общешкольные КТД,</li> </ul>	В течение	Социальный

акции, творческие конкурсы наравне с их сверстниками. - Участие в творческих конкурсах, в т.ч. дистанционных с использованием ИКТ. - Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений.	учебного года	педагог, педагог-психолог, классные руководители
--	---------------	--

### Прогнозируемые результаты:

#### Для детей с ОВЗ:

- социальные умения и навыки (умение работать в творческой группе);
- положительный опыт самореализации;
- развитие адекватных коммуникативных навыков.
- успешная социализация обучающихся.

#### Для педагогов школы:

- опыт работы с обучающимися с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

#### Для всех участников образовательного процесса:

- повышение профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса;
- 100% удовлетворённость образовательными услугами родителями (законными представителями) обучающихся;
- толерантное отношение общества к детям с ОВЗ.

### 4.3. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения

**Цель:** управление процессом реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, сохранение качества знаний обучающихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

#### **Задачи:**

- сохранение качества знаний на уровне начального общего образования на уровне 45%, основного общего образования на уровне 40%.
- методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС третьего поколения;
- создание условий для реализации и успешного внедрения в практику работы школы нового ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- разработать пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования обучающихся;
- проводить экспертизу качества образования обучающихся, выявлять степень их обученности, проводить мониторинг академических достижений обучающихся;
- провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся;
- организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроке и вне урока;
- повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

## План мероприятий

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Аналитические и организационные мероприятия</b>			
Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации предыдущего учебного года и разработка планов по подготовке к ГИА выпускников основного общего образования на новый учебный год	Ежегодно в августе	Заместители директора по УВР	Выработка рекомендаций и предложений по улучшению результатов ГИА
Разработка нормативно-правовых документов при реализации ФГОС нового поколения	Ежегодно в августе	Заместители директора по УВР	Школьная дорожная карта внедрению нового ФГОС, разработка ООП НОО и ООП ООО и других нормативно-правовых документов.
Проведение мониторинга качества образования по всем классам и предметам	Ежегодно в сентябре, мае	Заместители директора по УВР, учителя-предметники	Определение уровня качества подготовки обучающихся
Анализ результатов мониторинга качества обучения	Ежегодно в сентябре, мае	Заместители директора по УВР	Обозначение проблемных мест в обучении. Принятие управленческих решений.
Развитие и функционирование плана ВСОКО	Ежегодно	Администрация	Определение сильных сторон школы и выявление дефицитов учебно-воспитательного процесса.
Реализация Дорожных карт по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО	2022-2023 учебный год	Администрация	Внедрение ФГОС третьего поколения
Мониторинг по внедрению ФГОС третьего поколения	Ежегодно	Администрация, педагог-психолог	Динамика результатов внедрения ФГОС третьего поколения.
<b>2. Работа с обучающимися</b>			
Выявление обучающихся, имеющих пробелы в знаниях	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март	Педагог - психолог, учителя-предметники, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная педагог-психолого-педагогическая поддержка.
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении.	В течение учебного года	Учителя	Повышение уровня обученности, ликвидация в пробелов в знаниях.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающими трудности в учении	В течение учебного года	Педагог - психолог, классные руководители	Предупреждение неуспеваемости
--	-------------------------	---	-------------------------------

Участие обучающихся в ВПР 4-9 классов	По отдельном у графику	Заместитель директора, учителя-предметники	Определение уровня качества подготовки обучающихся
Участие обучающихся в тренировочных, диагностических работах разного уровня	Ежегодно	Заместители директора, руководители ШМО	Повышение уровня подготовки обучающихся
<b>3. Работа с педагогическими кадрами</b>			
Проведение заседаний школьных предметных МО	Ежегодно	Руководители ШМО	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования
Корректировка тематики и графика курсовой подготовки педагогов	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по УВР	Повышение профессионального уровня педагогических работников, 100% прохождения курсовой подготовки
Оказание необходимой методической помощи аттестующимся педагогам	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР	Повышение профессионального уровня педагогических работников, подтверждение квалификационной категории.
Организация и проведение заседаний школьного тематического педсовета по вопросам развития профессиональных компетентностей педагогов школы как основного условия повышения качества образования	По плану метод. Работы и планам работы ШМО	Заместитель директора по УВР, педагогический совет	Повышение профессионального уровня педагогических работников
Проведение мастер-классов педагогами школы в рамках диссеминации опыта работы	В течение срока реализации модуля	Заместитель директора по УВР, методический совет	Улучшение качества работы педагогов
Участие в работе вебинаров, заседаний муниципальных предметных МО, муниципальных методических семинаров	Ежегодно в течение срока реализации проекта	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Повышение профессионального уровня педагогических работников
<b>4. Работа с родителями (законными представителями) и общественностью</b>			

Организация и проведение родительских собраний	По планам работы классных руководителей	Заместитель директора по УВР, классные	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Своевременная информация о порядке аттестации обучающихся	В течение учебного года	руководители	
Систематическое информирование реализации ФГОС нового поколения	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, руководители школьных МО, классные руководители	Совершенствование работы по повышению качества образования, повышение индекса удовлетворённости родителей качеством образования.

### Прогнозируемые результаты:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами не менее 98%;
- повышение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки;
- повышение результатов мониторинговых и диагностических исследований обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогических работников, 100% прохождение курсовой подготовки
- повышение среднестатистического балла по ОГЭ до уровня показателей по региону;
- по итогам годовой промежуточной аттестации во 2-9 классах иметь 100% успеваемость и качество знаний не менее 45%.

### Приведение ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО в соответствие с федеральными образовательными программами

	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	Организационный этап			
	Проведение информационно-методического совещания	январь 2023 г.	Зам. директора по УВР	повышение компетентности педагогов
	Изучение содержания ФОП	январь 2023 г.	Зам. директора по УВР	повышение компетентности руководящих и педагогических работников
	Ознакомление педагогических работников с ФОП	февраль 2023 г.	Зам. директора по УВР	повышение компетентности педагогических работников
	Создание и функционирование рабочих групп ДО, НОО, ООО	февраль 2023 г.	Зам. директора по УВР	совершенствование подходов к разработке ООП

	Разработка плана мероприятий по корректировке ООП	февраль 2023 г.	Зам. директора по УВР	совершенствование подходов к разработке ООП
	Основной этап			
	Актуализация структуры и содержания образовательных программ в соответствии с нормативными требованиями	март - май 2023 г.	Зам. директора по УВР	приведение в соответствие с ФООП структуры, содержания образовательных программ
	Организация участия родителей в разработке ООП	март-июль 2023 г.	руководитель ОО	обеспечение участия родителей в образовательной деятельности
	Актуализация содержания рабочих программ	апрель-июнь 2023 г.	Зам. директора по УВР	приведение в соответствие с требованиями ФООП рабочих программ
	Повышение квалификации педагогических и руководящих работников: прохождение курсовой подготовки (по графику), участие в работе методических объединений/рабочих групп, участие в вебинарах.	февраль-декабрь 2023 г.	руководитель ОО	повышение компетентности руководящих и педагогических работников
	Организация сетевого взаимодействия по экспертизе проектов ООП	май-июль 2023 г.	Зам. директора по УВР	повышение качества ООП
	Приобретение методических и дидактических материалов	июнь-август 2023 г.	руководитель ОО	повышение качества образования
	Этап завершения и мониторинга.			
	Мониторинг готовности ООП с учетом требований ФООП	июль 2023 г.	Зам. директора по УВР	повышение качества образования
	Презентация ООП в рамках работы секций на августовской конференции	август 2023 г.	Зам. директора по УВР	повышение качества образования
	Утверждение ООП	до 31.08.2023 г.	руководитель ОО	повышение качества образования
	Мониторинг реализации ООП	сентябрь – декабрь 2023 г.	Зам. директора по УВР	повышение качества образования

### Прогнозируемые результаты:

- повышение мотивации обучающихся к обучению и их самооценки;
- повышение результатов мониторинговых и диагностических исследований обучающихся;
- повышение профессионального уровня педагогических

- работников;
- повышение среднестатистического балла по ОГЭ до уровня показателей по региону;
- по итогам годовой промежуточной аттестации во 2-9 классах иметь 100% успеваемость и качество знаний не менее 45%.

#### **4.4.Обеспечение личностного развития обучающихся**

**Цель:** усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе традиционных общественных ценностей; развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям; приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

**Задачи:**

- обеспечить охват дополнительным образованием не менее 90% обучающихся 5-9 классов;
- обеспечить уровень удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся не менее 98%;
- снизить количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (ОПДН,КДН, ВШУ) до 0 человек;
- увеличить долю обучающихся, состоящих на различных видах учета и вовлеченных в социальные проекты разного уровня, до 100%.

#### **План мероприятий**

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Аналитические и организационные мероприятия</b>			
Мониторинг востребованности направлений дополнительного образования среди обучающихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР	Определение интересов и склонностей обучающихся
Мониторинг предложений по дополнительному образованию от социальных партнеров школы.	Ежегодно в августе	Заместитель директора по УВР	Ожидаемая акцентуация обучающихся на социально важных потребностях личности
Анализ результатов мониторинга востребованности направлений дополнительного образования среди обучающихся и предложений по дополнительному образованию от социальных партнеров школы.	Ежегодно в сентябре, мае	Заместитель директора по УВР	Обозначение проблемных направлений подготовки обучающихся по программам дополнительного образования. Принятие управленческих решений.

Развитие и функционирование системы дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета	Ежегодно	Администрация	Определение сильных сторон школы и выявление дефицитов учебно-воспитательного процесса.
<b>2. Работа с обучающимися</b>			
Выявление обучающихся, имеющих склонность к деструктивному поведению	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март	Педагог - психолог, учителя-предметники, классные руководители	Снижение количества обучающихся, имеющих склонность к деструктивному поведению. Оказание психолого-педагогической помощи.
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими склонность к деструктивному поведению.	В течение учебного года	Педагог-психологи	Оказание психолого-педагогической помощи.
Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, испытывающими трудности в развитии и воспитании.	В течение учебного года	Педагог - психолог, классные руководители	Предупреждение деструктивного поведения.
Участие обучающихся в диагностических исследованиях по выявлению склонности к употреблению ПАВ, вандализму, агрессивному поведению.	Ежегодно	Социальный педагог, Педагог-психолог	Снижение количественного показателя обучающихся, склонных к проявлениям деструктивного поведения.
<b>3. Работа с родителями (законными представителями) и общественностью</b>			
Организация и проведение родительских собраний по вопросу вовлечения обучающихся в социальные проекты	По планам работы классных руководителей	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования	Повышение родительской мотивации к контролю занятости обучающихся.
Своевременная информация о реализации социальных проектов, программ дополнительного образования.	В течение учебного года		

### Прогнозируемые результаты:

- обеспечение охвата дополнительным образованием не менее 86% обучающихся 5-9 классов;
- обеспечение уровня удовлетворенности образовательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся не менее 98%;

- снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета(ОПДН, КДН, ВШУ) до 0 человек;
- увеличение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета и вовлеченных в социальные проекты разного уровня, до 100%.

## **5. Этапы реализации Программы развития**

### **1-й этап – подготовительный (январь 2023- февраль 2023 г.г.)**

#### ***Организационный - анализи оценка исходного состояния, разработка программы***

- Определение приоритетных направлений на всех уровнях образования.
- Планирование работы школьной команды по организации и внедрению Программы развития.
- Осмысление возможностей и потребностей материально-технической базы.
- Анализ профессиональных возможностей педагогов.
- Формирование профессиональной и мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности (проведение консультаций, учебы навыкам работы с ПК, педагогических советов, семинаров и тренингов).
- Изучение образовательных запросов участников образовательного процесса.
- Изучение имеющегося опыта других школ города, региона, страны по заявленной данной теме.
- Планирование управленческих решений по реализации программы развития в рамках выполнения Программы развития.
- Разработка и утверждение нормативно-правовой базы программы развития.
- Проведение разъяснительной работы среди родителей.
- Мотивация педагогов к использованию инновационных технологий в образовательном процессе.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения Программы.
- Разработка системы контрольно-измерительных мероприятий, диагностической базы мониторинга в соответствии с ожидаемыми результатами; определение
- **II этап – март 2023 – август 2027 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.**
- Проведение анализа подготовительных мероприятий, коррекция предстоящих действий в соответствии с данными анализа.
- Изучение и адаптация методик использования инновационных технологий (в том числе ИКТ) в учебном процессе.
- Заполнение карты используемых инноваций.
- Реализация направлений:
  - Работа с одарёнными и мотивированными обучающимися;
  - Создание адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы;

- Реализация ФГОС третьего поколения;
- Приведение ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО в соответствие с федеральными образовательными программами;
- Обеспечение личностного развития обучающихся;
- Проведение анализа и оценки промежуточных результатов, коррекции.
- Проведение контроля по итогам учебного года, изучение результативности.
- Отражение результативности в отчетах, докладах на конференциях и т.д.
- Создание единого банка данных по обучающимся и педагогам.

**III этап – сентябрь-декабрь 2027 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.**

- Выходная диагностика участников образовательного процесса.
- Анализ результатов выполнения программы развития, соотнесение результатов целями и задачами программы.
- Обобщение и систематизация документов нормативно-правовой базы, материалов методического характера и по организации образовательной деятельности.
- Оформление описания итогов выполнения программы (подготовка отчета на экспертизу практической деятельности, представление результатов).
- Обобщение и распространение педагогического опыта.

Обобщающим этапом не завершается реализация стратегии на создание благоприятной, комфортной, развивающей образовательно-воспитательной среды. Совершенствование деятельности по моделированным, спроектированным и апробированным векторам педагогической модели предполагает осуществление в рамках действий по программе развития внутренней среды школы.

## **6. Механизм управления реализацией Программой развития**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет родителей, педагогический совет и школьный методический совет. Заместители директора, прежде всего, реализуют оперативное управление процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом: рациональное использование бюджетных

средств и привлечение внебюджетных ресурсов.

Педагогический совет принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет учреждения является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, педагог-психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности обучающегося, оказывает методическую помощь классным руководителям организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области. Учитель в составе МО проводит работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Психолого-педагогическая служба и школьная служба медиации осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает

рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном самообследовании.

## **7. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

Нормативно-правовое: формирование пакета утвержденных программ, обеспечивающих выполнение Программы развития.

Программно-методическое: формирование банка методических материалов, необходимых для успешной реализации Программы развития.

Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся и общественности о характере преобразований в школе.

Мотивационное: стимулирование результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); создание комфортных условий для работы (программно-методическое обеспечение, автоматизация рабочего места).

Кадровое: обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; курсовая переподготовка педагогов.

Организационное: создание рабочей группы по реализации Программы, для реализации локальных экспериментов.

Материально-техническое: целевое использование средств на реализацию Программы.

## **8. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития**

Для оценки эффективности реализации программы используются *целевые индикаторы* по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем методическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

## **9. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития**

*1-я группа – общие результаты реализации Программы:*

- Будет создана внутренняя система выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
- Будет создана система мониторинга: образовательных запросов обучающихся и родителей, качества образования, уровня социализации личности, интересов и состояния здоровья обучающихся.
- Получит развитие здоровьесберегающая и безопасная образовательно-воспитательная среда в школе (результатом успешной работы может служить отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся и педагогов, эффективность профилактики асоциальных проявлений среди школьников, формирование здорового образа жизни).
- Расширится сеть партнёрских связей, в первую очередь с родителями обучающихся.

**2-я группа – конкретизированные показатели и индикаторы реализации Программы:**

- 100% успеваемость (в том числе на ГИА);
- повышение результатов внешних мониторинговых и диагностических исследований обучающихся до уровня городских показателей;
- соответствие результатов ОГЭ и ЕГЭ итоговым отметкам обучающихся;
- сохранение качества знаний обучающихся по предметам на уровне 45%;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся образовательными услугами не менее 98%;
- увеличение количества участников конкурсов и олимпиад различного уровня с 48% до 55% (из них победителей и призёров с 15% до 20%);
- стабильный рост числа победителей и призёров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (до 17 победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, наличие участников и призёров регионального этапа ВсОШ);
- увеличение числа детей, задействованных в проектной и исследовательской деятельности (до 50%);
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ежегодной школьной научно-практической конференции, с 24 до 35 обучающихся, в муниципальных конференциях с 6 до 12 обучающихся, региональных конференций до 5 школьников;
- увеличение количества победителей и призёров муниципальных конференций с 5 до 8 обучающихся;
- увеличение доли обучающихся, состоящих на различных видах учета и вовлеченных в социальные проекты разного уровня, до 100%;
- увеличение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами не менее 98%;
- охват дополнительным образованием не менее 86% обучающихся 5-11 классов;
- повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда (100% выпускников продолжают обучение; из них в вузах – до 80%);
- вовлечённость не менее 50% родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;
- активизация работы с социальными партнерами (не менее 16 партнеров социума примут участие в реализации образовательных и дополнительных программ).

## 10. Риски и предупредительные меры

При реализации Программы развития школы на 2022-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретным нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</li> <li>- Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства</li> </ul>
<b><i>Организационно-управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p> <p>- Тревожность родительского и детского сообщества</p>	<p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы.</p> <p>- Педагог- психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> <p>- Разъяснительные беседы, встречи, работа педагог- психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении.</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие учителей и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2027 г.г. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**Перспективный план мероприятий по обновлению  
МТБ МКОУ ООШ д. Ленино в рамках перехода на ФГОС НОО и ООО**

№	Необходимые учебное оборудование и технические средства обучения	Кабинет	Количество	Финансовые затраты (руб.) по годам				
				2023	2024	2025	2026	2027
1	Ноутбуки	Кабинет технологии	7(302393,00)		3(129597,00)	3(129597,00)	1(43199,00)	
2	Ноутбуки	Кабинет информатик и	6(259194,00)		2(86398,00)	2(86398,00)	2(86398,00)	
3	Мультимедийный проектор	Кабинет химии ,кабинет математики	2(14998,00)		1(7499,00)	1(7499,00)		
4	Лингвистический кабинет	Кабинет иностранного языка	1(114000,00)		1(114000,00)			

5	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	Кабинет химии						
6	Канат для лазания (требование по ФГОС ООО) длина 8м диаметр 3см. (цена примерная)	Спортзал	1(13674,00)		1(13674,00)			
7	Ботинки для лыж Срок эксплуатации вышел ( 8 лет) у нас ботинки 15лет. Нужны для старшего звена, размеры маленькие).		15(31575,00)		10(21050,00)	5(10525,00)		
8	Крепления для лыж Срок эксплуатации вышел (8 лет) у нас ботинки 15лет. (нужны для старшего звена).				10(2540,00)	5(1270,00)		
9	Лыжи Срок эксплуатации вышел( 8 лет) у нас ботинки 15лет( нужны для старшего звена)				10(16300,00)	5(8150,00)		
10	Лыжные палки Срок эксплуатации вышел ( 8 лет) у нас ботинки				10(8466,00)	4(3092,00)		

	15лет. (нужны для старшего звена							
11	Бревно гимнастическ ое высокое (требование по ФГОС ООО) нет в наличии.(Цен а 18.000)		1(20425,00)			1(20425,00)		
12	Брусья гимнастическ ие параллельные (требование по ФГОС ООО) нет в наличии ( цена прим		1(41900,00)			1(41900,00)		
13	Брусья гимнастическ ие разновысокие (требование по ФГОС ООО) нет в наличии Цена прим		1(58000,00)			1(58000,00)		
114	Перекладина гимнастическ ая (требование по ФГОС ООО) нет в наличии (Цена прм. 20.000)		1(28460,00)				1(28460,00 )	

15	Кольца гимнастические (требование по ФГОС ООО) нет в наличии Цена от 800до 5.000)		1(4250,00)				1(4250,00)	
16	Лента гимнастическая		1(570,00)			1(570,00)		
17	Словари школьные раздаточные для 5 – 11 классов	Русский язык	10(3260,00)	5(1630,00)	5(1630,00)			
18	Принтер 3D моделирования	Кабинет технологии	1(41900,00)			1(41900,00)		
19	Конструктор Fischetechnik		3		3			
20	Конструктор Electronics							
21	Миксер (требование по ФГОС ООО) нет в наличии		1			1		
22	Мясорубка электрическая (требование по ФГОС ООО) нет в наличии		1(4778,00)				1(4778,00)	
23	Блендер требование по ФГОС ООО) нет в наличии	(,00)		(,00)				
24	Весы настольные электронные кухонные		1(1600,00)				1(1600,00)	

	(требование по ФГОС ООО) нет в наличии							
25	Набор разделочных досок (требование по ФГОС ООО) одна в наличии		2(1886,00)			2(1886,00)		
26	Набор кастрюль для приготовления пищи (требование по ФГОС ООО) нет в наличии		1(3126,00)			1(3126,00)		
27	Сервиз чайный на 6 персон		1(944,00)		1(944,00)			
28	Сервиз кофейный на 6 персон		1(1199,00)			1(1199,00)		
29	Отпариватель (требование по ФГОС ООО) нет в наличии		1(4070,00)			1(4070,00)		
30	Стол для черчения, выкроек и раскроя(требование по ФГОС ООО) Специальное покрытие столешницы, нет в наличии		1			1		

31	Манекен женский с подставкой (размер 42 – 50) (требование по ФГОС ООО) нет в наличии		1				1	
32	Манекен подростковый размер (размер 36 – 44) (требование по ФГОС ООО) нет в наличии		1		1			
33	Ножницы Зигзаг(требование по ФГОС ООО) нет в наличии (для декоративно-прикладного искусства)		1		1			
34	Воск портновский( требование по ФГОС ООО) нет в наличии (для раскроя выкроек)		2		2			
35	Зеркало для примерок (требование по ФГОС ООО) нет в наличии		1		1(2600,00)			
36	Ширма примерочная (требование по ФГОС		1		1(4485,00)			

	ООО) нет в наличии							
37	Микроскоп школьный с подсветкой	Кабинет биологии	5(61685,00)		2(24674,00)	2(24674,00)	1(12337,00)	
38	Учебники		307(245000,00)		107(85600,00)	120(96000,00)	80(64000,00)	
39	Тепловая завеса	школа	1(28401,00)		1(28401,00)			
40	Принтер	Кабинет географии ,кабинет биологии д.сад	3(35550,00)		2(23700,00)	1(11850,00)		
41	Компьютер в сборе	кабинет начальных классов, кабинет географии, кабинет биологии, д.сад, учительская	5(233000,00)		3(139800,00)	2(93200,00)		
42	Пылесос	Д.сад	1(9990,00)		1(9990,00)			
	<b>Итого</b>		<b>17520009,00</b>	<b>1630,00</b>	<b>830012,00</b>	<b>669295,00</b>	<b>251672,00</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402722

Владелец Воробьева Надежда Владимировна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026