

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской
области образования
Муниципальный орган управления образованием- Управление
образованием Тавдинского городского округа
МКОУ ООШ д. Ленино

Приложение к АООП с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмета «Биология»

5-9 классов

Ленино год 2023

1. Планируемые результаты при изучении учебного предмета «Биология» АООП для детей с умственной отсталостью.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

6 кл.

Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;

проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 кл

Учащиеся должны знать:

названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;

некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);

приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

различать органы у цветкового растения;

различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

различать грибы и растения.

8 кл

Учащиеся должны знать:

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

9кл.

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;

элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

влияние физических нагрузок на организм; *i*

вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;

соблюдать санитарно-гигиенические правила

2. Содержание учебного предмета «Биология» АООП для детей с умственной отсталостью.

6 класс. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

(66 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.).

Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе.

Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Охрана воды.

Демонстрация опытов

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Растворение соли, сахара в воде.

Очистка мутной воды.

Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Расширение воды при замерзании.

Практические работы

Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха.

Значение воздуха в природе.

Демонстрация опытов

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Воздух занимает объем.

Воздух упругий.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.

Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.

Практические работы

Зарисовка барометра и флюгера.

Определение направления ветра по модели флюгера.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.

Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Местные полезные ископаемые. Их физические свойства и использование.

Экономия металлов при использовании человеком. Охрана недр.

Демонстрация опытов

Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля.

Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов.

Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.

Практическая работа

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.

Экскурсии в краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Демонстрация опытов

Выделение воздуха и воды из почвы.

Выделение песка и глины из почвы.

Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы

Определение типов почв своей местности.

Различение песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение

7 класс РАСТЕНИЯ (66 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Подземные и наземные органы растения

Корень (3 ч). Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель (3 ч). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист (4 ч). Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды

листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок (4 ч). Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (1 ч) (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта

Образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы

Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы

Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).

Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья : береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья : ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники : Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички : Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы . Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы . Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса . Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы

Определение возраста дерева по годичным кольцам, хвойных — по мутовкам.

Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светлолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы

Черенкование комнатных растений.

Посадка окоренных черенков.

Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка.

Зарисовка в тетрадях.

Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы

Выращивание рассады.

Определение основных групп семян овощных растений.

Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду

Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев.

Рыхление междурядий на делянках земляники.

Уборка прошлогодней листвы.

Беление стволов плодовых деревьев.

Экскурсия в цветущий сад.

8 класс ЖИВОТНЫЕ (66 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения.

Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек.

Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение.

Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы

Зарисовка в тетрадях.

Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.
2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения (1 ч). Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс ЧЕЛОВЕК (66 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение

Роль и место человека в природе.

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека.

Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы

Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа

Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.

Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте.

Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы

Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.

Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны.

Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов.

Измерение с помощью учителя кровяного давления.

Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта

Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов

Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы

Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа

Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

3. Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
Введение		
1.	<i>Инструктаж по технике безопасности.</i> Природа живая и неживая.	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе.
2.	Земля – планета на которой мы живем.	Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы.

3.	Для чего нужно изучать неживую природу	Для чего нужно изучать неживую природу.
Вода		
4.	Вода в природе (экскурсия).	Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения)..
5.	Непостоянство формы и текучесть воды.	Три состояния воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения)..
6.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Демонстрация опытов Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
7.	Термометр и измерение температуры.	Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Практическая работа: Измерение температуры питьевой воды, кипящей воды и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
8.	Свойства воды при замерзании.	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Демонстрация опытов Расширение воды при замерзании.
9.	Превращение воды в пар при нагревании.	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.
10.	Свойство воды растворять некоторые твёрдые вещества.	Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Демонстрация опытов Растворение соли, сахара в воде.
11.	Нерастворимые в воде вещества.	Растворимые и нерастворимые вещества
12.	Вода прозрачная и мутная.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Значение воды в природе Демонстрация опытов Очистка мутной воды.
13.	Водные растворы: минеральная, морская и питьевая вода	Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Демонстрация опытов Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

14.	Использование воды в быту и хозяйстве человека.	Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Практическая работа: Наблюдения за расходом воды и электроэнергии в школе.
15.	Ценность воды и необходимость бережного отношения к ней.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Охрана воды.
16.	Повторение по теме «Вода».	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Охрана воды.
17.	Проверочная работа.	Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.
18.	Повторение по теме «Вода».	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Охрана воды.
Воздух.		
19.	Что такое воздух?	Демонстрация опытов: Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и обратно. Наблюдение за отклонением пламени свечи.
20.	Свойства воздуха	Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Демонстрация опытов: Воздух занимает объем.
21.	Упругость воздуха.	Использование упругости воздуха. Демонстрация опытов: Воздух упругий.
22.	Теплопроводность воздуха.	Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Демонстрация опытов: Воздух — плохой проводник тепла.
23.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Демонстрация опытов: Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
24.	Движение воздуха.	Движение воздуха. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган (способы защиты).
25.	Состав воздуха.	Состав: кислород, углекислый газ, азот.
26.	Кислород и его свойства.	Кислород, его свойство поддерживать горение

		Демонстрация опытов:. Получение кислорода и демонстрация его свойства поддерживать горение.
27.	Значение кислорода в природе и в жизни человека.	Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер.
28.	Углекислый газ и его свойства.	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Демонстрация опытов: Получение углекислого газа и демонстрация его свойства не поддерживать горение.
29.	Значение воздуха и борьба за его чистоту.	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
30.	Экскурсия. Загрязнение воздуха продуктами деятельности человека	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.
31.	Воздух в пористых телах	Демонстрация опытов Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
32.	Практическая работа по теме: «Воздух».	Зарисовка барометра и флюгера. Определение направления ветра по модели флюгера.
33.	Проверочная работа.	Определение направление ветра, выполнение тестового задания
34.	Повторение по теме: «Воздух».	Значение воздуха в природе.
Полезные ископаемые.		
35.	Разнообразие полезных ископаемых.	Полезные ископаемые
36.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	<i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.</i> Гранит, известняки, песок, глина.

37.	Горючие полезные ископаемые.	<i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.
38.	Торф.	<i>Горючие полезные ископаемые.</i> Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.
39.	Каменный уголь	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.
40.	Нефть.	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.
41.	Природный газ.	Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.
42.	Полезные ископаемые, используемые, используемые для получения минеральных удобрений.	<i>Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений.</i>
43.	Калийная соль.	Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.
44.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	<i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов:</i> железная руда, ее внешний вид.

45.	Чёрные металлы. Их свойства и получение	Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.
46.	Использование черных металлов человеком	Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.
47.	Цветные металлы. Их свойства и получение.	Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.
48.	Использование цветных металлов человеком	Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.
49.	Практическая работа «Распознавание черных и цветных металлов по образцам».	Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.
50.	Экскурсия «Полезные ископаемые».	Экскурсии в краеведческий музей и к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).
51.	Повторения по теме «Полезные ископаемые».	Демонстрация опытов Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкости торфа и хрупкости каменного угля. Определение растворимости и нерастворимости калийной соли, фосфоритов. Определение свойств черных и цветных металлов: упругости, пластичности, хрупкости, теплопроводности.
52.	Проверочная работа	Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различных изделий из этих металлов.
53.	Повторения по теме «Полезные ископаемые».	Полезные ископаемые Урала
Почва.		
54.	Почва -верхний плодородный слой земли.	Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

55.	Экскурсия к почвенным обнажениям	Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.
56.	Практическое задание «Слои почвы».	Определение типов почв своей местности. Различение песчаных и глинистых почв.
57.	Главная часть почвы - перегной.	Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.
58.	Неорганическая часть почвы- песок, глина, минеральные соли.	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.
59.	Неорганическая часть почвы- песок, глина, минеральные соли.	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.
60.	Песчаные, глинистые и чернозёмные почвы.	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.
61.	Почвы родного края	Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.
62.	Обработка почвы.	Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.
63.	Практическая работа: «Различие песчаных и глинистых почв».	Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

64.	Практическая работа: «Обработка почвы (вскапывание и боронование). приствольных кругов деревьев и кустарников».	Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.
65.	Практическая работа: «Рыхление почвы.Практическая работа: «Вскапывание»	Обработка почвы на пришкольном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.
66.	Значение почвы для народного хозяйства. Необходимость бережного обращения с ней.	Эрозия почв. Охрана почв.
67.	Обобщение материала по теме «Почва».	Демонстрация опытов Выделение воздуха и воды из почвы.Выделение песка и глины из почвы. Выпаривание минеральных солей из водной вытяжки.
68.	Проверочная работа	
69.	Повторение разделов «Биология».	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.
70.	Повторение разделов «Биология».	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать неживую природу.

Учебно-тематический план
«Растения. Бактерии. Грибы», 7 класс

№ п/ п	Программ ный материал	Ко л- во ча с.	Да та	Национально - региональны й компонент	Коррекцио нная работа по развитию	Словарь. Практическ ая работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся	Содержани е программн ого минимума знаний, умений, навыков учащихся
1	Введение (3 ч.) Разнообрази е растений.	1/1		Разнообразие растительного мира в Челябинской области	зрительно – смысловог о восприятия	Дикорастущ ие, культурные, деревянисты е. Бесцветков ые. Цветковые	Знать дикорастущ ие и культурные растения, бесцветковы е и цветковые, их значение в природе. Уметь привести примеры из жизни.
2	Значение растений.	1/2			мыслитель ных процессов: сравнения, анализа.	Лен. Хлопчатник. Лекарственн ые. Декоративн ые.	Знать о значении растений для человека. Уметь рассказыват ь по плану.
3	Охрана растений.	1/3		Охрана растений в Челябинской области.	Точности запоминан ия	Красная книга. Конституци я Российской Федерации.	Знать, почему и как надо охранять растения. Уметь узнавать и называть охраняемые растения.
4	Общее знакомство с цветковым и	1/4			пространст венной ориентации	Живой организм. Корень. Стебель, Лист,	Знать строение цветкового растения, названия органов.

	растениям и (24 ч.) Строение растения.					Цветок. Плод. Семя Пр.р. Органы цветкового растения	Уметь рассказывать по таблице о строении цветкового растения.
5	Строение цветка.	1/5			осмысленного запоминания	Цветоножка. Чашечка. Чашелистик . Венчик. Лепесток. Тычинка. Пестик. Пр.р. Строение цветка.	Знать строение цветка. Уметь находить и показывать части цветка на муляже и живом растении.
6	Понятие о соцветиях.	1/6			точности запоминания	Соцветия: корзинка, зонтик, колос.	Знать виды соцветий. Уметь находить и определять на растениях
7	Опыление цветков. Оплодотворение.	1/7			логического мышления.	Перекрестное опыление. Самоопыление.	Знать, как происходит перекрестное и самоопыление. Уметь объяснить на таблице связь между строением цветка и способом опыления.
8	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1/8			познавательной деятельности	Сочные плоды. Сухие плоды. Костянка. Ягода. Семянка. Зерновка. Коробочка. Боб.	Знать, из чего образуется плод, сухие плоды и сочные, названия плодов. Уметь правильно определять на таблице и муляже.

9	Распространение плодов и семян.	1/9			логическое мышления, связанной речи	«Парашиutki». «Крылышки». Саморазбрасывание	Знать способы распространения семян. Уметь объяснить, какое значение имеет распространение семян в природе.
10	Строение семени с двумя семядолями.	1/10			осмысленного запоминания	Семенная кожура. Зародыш. Двудольные. Пр.р. Строение семени с двумя семядолями (фасоль)	Знать двудольные растения, строение семени. Уметь рассказать о строении семени по таблице.
11	Строение семени с одной семядолей.	1/11			логическое мышления на основе упр. В установлении причинно-следственных связей.	Зерновка Однодольные. Пр.р. Строение семени с одной семядолей (пшеница).	Знать строение семени однодольных растений. Уметь рассказать о строении семени по таблице.
12	Условия, необходимые для прорастания семян.	1/12			осмысленного запоминания	Влага. Воздух. Тепло. <u>Демонстрация опыта:</u> Условия, необходимые для прорастания семян.	Знать условия, необходимые для прорастания семян. Уметь применять знания в жизни.
13	Всхожесть семян. Правила заделки семян в почву.	1/13			точности запоминания	Всхожесть. Глубина заделки семян. Пр.р. Определение всхожести семян.	Знать влияние величины семени и свойств почвы на глубину их заделки.

							Уметь применять на практике
1 4	Разнообразие корней.	1/1 4			осмысленного запоминания	Главный корень. Боковые корни. Придаточные корни.	Знать различные виды корней, корневые системы, значение корня в жизни растений. Уметь рассказывать о значении корня, о разнообразии корней и корневых систем по таблице.
1 5	Корневые системы (стержневая и мочковатая)	1/1 5			умения выделять главное	Стержневая корневая система. Мочковатая корневая система.	Знать стержневую и мочковатую корневые системы. Уметь отличать их друг от друга.
1 6	Строение корня. Значение корня в жизни растения.	1/1 6			целостного восприятия , связной речи	Корневой чехлик. Корневые волоски.	Знать строение корня, значение корневых волосков. Уметь рассказывать о строении корня.
1 7	Видоизменение корней.	1/1 7			осмысленного запоминания	Корнеплод. Корневой клубень - корнеклубень. Тест «Корень. Корневые системы».	Знать, какую роль в жизни растений и человека играют корнеклубни и корнеплоды.

							Уметь различать и правильно определять.
18	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. 2 четверть	1/18			мыслительных процессов: сравнения, анализа	Черешок. Листовая пластинка. Черешковые. Сидячие. Хвоя. Жилкование. Сетчатое. Параллельное. Дуговое. Простой лист. Сложный лист	Знать строение листа, жилкование, простые листья и сложные. Уметь определять на гербарных листах листорасположение и жилкование.
19	Образование органических веществ в растении.	1/19			зрительно-смысловое восприятия	Листовая мозаика. Органические вещества. Крахмал. <u>Демонстрация опыта:</u> Образование крахмала в листьях на свету.	Знать, как образуются органические вещества в листьях, их значение для растения. Уметь объяснить на опыте.
20	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1/20			прочного запоминания	Испарение. Охлаждение. Перегрев. <u>Демонстрация опыта:</u> Испарение воды листьями.	Знать, как влияют условия жизни растения на испарение воды. Уметь объяснить движение воды в растении.
21	Дыхание растений.	1/21			обогащение и уточнение словарного запаса на основе знакомства с новым учебным	Дыхание растений. Газообмен. <u>Опыт:</u> Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение	Знать, как происходит дыхание и газообмен. Уметь рассказывать о дыхании растений.

					материалом.	углекислого газа в темноте).	
2 2	Листопад и его значение.	1/2 2			мыслительной деятельности	Листопад. Листопадные. Вечнозеленые.	Знать, что листопад - защитное приспособление растений к неблагоприятным условиям жизни. Уметь рассказывать о значении листопада.
2 3	Значение листьев в жизни растений.	1/2 3			Мыслительной деятельности		Знать о значении листьев для растения. Уметь рассказывать о значении листьев.
2 4	Строение стебля.	1/2 4			мыслительной деятельности	Стебель. Кора. Пробка. Луб. Камбий. Древесина. Годичное кольцо. Сердцевина.	Знать строение стебля. Уметь отличить стебли травянистых растений от стеблей деревьев и кустарников.
2 5	Значение стебля в жизни растения.	1/2 5			наглядно-целостного восприятия	Стебель. Опорное. Транспортное. Запасающее. <u>Демонстрация опыта:</u> Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.	Знать, каково значение стебля для растения. Уметь рассказывать о передвижении по стеблю воды с растворенными в ней веществами.

2 6	Разнообразие стеблей.	1/2 6			логическое мышления в установлении причинно – следственных связей	Прямостоячий стебель. Лазающие побеги. Подземные побеги. Клубни. Корневище. Луковицы. Усы.	Знать виды стеблей. Уметь различать на таблице и в природе.
2 7	Растение – целостный организм.	1/2 7			целостного восприятия	Целостный организм. Взаимосвязь .	Знать, что все органы в растении взаимосвязаны. Уметь объяснять взаимосвязь органов растения.
2 8	Многообразие цветковых растений (25 ч) Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).	1/2 8			точности запоминания.		Знать особенности строения цветковых растений. Уметь рассказывать об этих особенностях.
2 9	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.	1/2 9			мыслительной деятельности	Однодольные. Двудольные. Семядоли. Пр.р. с гербарием	Знать характерные различия однодольных и двудольных растений. Уметь рассказывать об особенностях растений по плану
3 0	Однодольные растения. Общие признаки злаковых.	1/3 0			целостного восприятия	Соломина. Зерновка. Злаки.	Знать общие признаки злаковых. Уметь рассказывать об общих признаках, с

							опорой на таблицу.
3 1	Хлебные злаковые культуры.	1/3 1			прочного, осмысленного запоминания	Пшеница. Рожь. Овес. Ячмень. Кукуруза. <u>Пр.р.</u> с гербарием	Знать хлебные злаковые культуры. Уметь объяснить, почему они относятся к однодольным растениям, различать злаковые культуры.
3 2	Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. 3 четверть	1/3 2		Основные злаковые культуры нашего района.	мыслительной деятельности: анализа, синтеза	Подготовка почвы. Посев. Уход. Уборка урожая. Хлебные злаки. Кормовые злаки. Сорняки.	Знать о выращивании и использовании злаков. Уметь рассказывать, как выращивают и используют злаки с опорой на иллюстрации.
3 3	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1/3 3			эмоционально-зрительного восприятия, связной речи	Лилейные. Цветочно-декоративные растения. Открытый грунт. Закрытый грунт. Детки.	Знать признаки лилейных, значение цветочно-декоративных лилейных. Уметь узнавать эти растения среди других.
3 4	Перевалка и пересадка комнатных растений.	1/3 4			точности восприятия и воспроизведения информации	Перевалка. Пересадка. Земляная смесь. Пр.р. Перевалка и пересадка	Знать основные правила ухода за комнатными растениями.

						комнатных растений.	Уметь делать пересадку и перевалку комнатных растений
3 5	Овощные лилейные. Строение луковицы	1/3 5			точности восприятия .	Лук. Чеснок. Донце. Стрелка. Пр.р. Строение луковицы	Знать строение луковицы лука и чеснока. Уметь находить признаки сходства и различия, рассказывать, почему люди выращивают эти растения
3 6	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1/3 6			точности воспроизведения информации	Тест «Однодольные растения»	Знать биологические особенности дикорастущих лилейных. Уметь рассказывать о ландыше, как представителе дикорастущих лилейных.
3 7	Двудольные растения. Пасленовые . Общие признаки пасленовых.	1/3 7			слухового восприятия , связанной речи	Паслен.	Знать общие признаки пасленовых. Уметь сравнивать пасленовые с другими растениями, используя таблицу учебника.

3 8	Картофель – пищевое пасленовое растение.	1/3 8		Выращивание картофеля в Челябинской области.	развитию прочного, осмысленн ого запоминан ия	Клубни. Окучивание. Пр.р. Строение клубня картофеля	Знать, что картофель одно из важнейших пищевых пасленовых растений, строение клубня. Уметь рассказыват ь о выращивани и картофеля
3 9	Овощные пасленовые. Томат.	1/3 9		Овощеводств о в Челябинской области.	умения устанавлив ать причинно- следственн ые связи	Пасынки. Пасынкован ие. Пр.р. Выращивани е рассады.	Знать, как биологическ ие особенности томата влияют на условия их выращивани я. Уметь рассказыват ь о выращивани и томата
4 0	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1/4 0			осмысленн ого запоминан ия, связанной речи		Знать, как биологическ ие особенности баклажана и перца влияют на условия их выращивани я. Уметь рассказыват ь о выращивани и баклажана и перца.
4 1	Цветочно- декоративн ые пасленовые.	1/4 1			эмоций, зрительного восприятия , связанной речи	Петуния. Душистый табак.	Знать, какие биологическ ие особенности петунии и душистого табака учитываютс

							я при выращивани и. Уметь выращивать на своем участке.
4 2	Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые.	1/4 2			осмысленн ого запомина ния	Мотыльков ые. Боб. Горох посевной.	Знать общие признаки бобовых. Уметь сравнивать бобовые с другими растениями, используя таблицу учебника.
4 3	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	1/4 3			концентрац ии внимания	Фасоль. Соя.	Знать, что фасоль, соя – это ценные пищевые растения. Уметь рассказыват ь об использован ии бобовых человеком
4 4	Кормовые бобовые растения.	1/4 4			умения устанавли вать причинно- следственн ые связи.	Клевер. Люпин.	Знать, почему клевер и люпин относят к бобовым, в чем их ценность для хозяйства человека. Уметь рассказыват ь о значении кормовых бобовых растений.
4 5	Розоцветн ые. Общие признаки розоцветны	1/4 5			развитию устойчивос ти внимания	Розоцветные .	Знать биологическ ие особенности

	х. Шиповник.						строения розоцветны х. Уметь рассказыват ь об их применении
4 6	Плодово – ягодные розоцветны е. Яблоня. Груша.	1/4 6		Виды и сорта яблонь, акклиматизир ованных в Челябинской области.	осмысленн ого запоминан ия	Яблоня. Корневая шейка. Крона. Штамб. Прививка. Груша. Грушевидн ое яблоко. Саженьцы.	Знать биологическ ие особенности яблони и груши. Уметь рассказыват ь о строении цветка, особенностя х выращивани я.
4 7	Плодово- ягодные розоцветны е. Вишня. Малина.	1/4 7			устойчивос ти внимания.	Вишня. Шаровидная костянка. Корневая поросль Малина	Знать биологическ ие особенности вишни и малины, о размножени и вишни и малины. Уметь рассказыват ь о значении розоцветны х
4 8	Плодово- ягодные розоцветны е. Земляника.	1/4 8			концентрац ии внимания.	Земляника. Усы – ползучие побеги.	Знать биологическ ие особенности земляники. Уметь рассказыват ь об уходе за растением.
4 9	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветны е культуры.	1/4 9			умение устанавлив ать причинно- следственн ые связи		Знать биологическ ие особенности персика и абрикоса.

							Уметь рассказывать об особенностях выращивания.
50	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные.	1/50			слухового восприятия, связанной речи	Однолетние. Двухлетние. Соцветие корзинка. Подсолнечник однолетний. Подсолнечное масло.	Знать общие признаки сложноцветных, биологические особенности подсолнечника. Уметь определять растения относящиеся к сложноцветным, рассказывать о выращивании подсолнечника.
51	Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения.	1/51		Цветоводство в Челябинской области.	долговременной памяти, связной речи	Календула. Бархатцы	Знать биологические особенности строения сложноцветных. Уметь рассказывать об их выращивании.
52	Маргаритка и георгины – многолетние цветочные растения.	1/52			осмысленного запоминания	Маргаритки. Георгины Тест «Двудольные растения»	Знать биологические особенности строения сложноцветных. Уметь рассказывать об их

							выращивани и
5 3	Многообра зие бесцветков ых растений (4ч) Голосеменн ые. Хвойные растения.	1/5 3		Хвойные растения лесов Южного Урала.	точности запоминан ия	Голосеменн ые. Хвоя. Хвойные. Хвоинки. Шишка. Сосна. Сосновый бор. Ель.	Знать признаки основных голосеменн ых растений, использован ие древесины в народном хозяйстве. Уметь рассказыват ь об использован ии древесины в народном хозяйстве.
5 4	Папоротник и.	1/5 4			концентрац ии внимания	Папоротник. Каменный уголь.	Знать места произрастан ия папоротник ов и их размножени е. Уметь рассказыват ь об образовании каменного угля.
5 5	Мхи.	1/5 5			целостного восприятия	Ризоиды. Кукушкин лен. Торф. Сфагнум.	Знать, что мхи – многолетние травянистые растения, места их произрастан ия. Уметь рассказыват ь о местах произрастан ия, размножени и мхов, об образовании торфа.

5 6	Охрана растительного мира	1/5 6			умения устанавливать причинно-следственные связи	Тест «Бесцветковые растения»	Знать о значении растений в жизни человека, об охране зеленых насаждений. Уметь применять знания в жизни.
5 7	Бактерии (2 ч) Бактерии. Общее понятие.	1/5 7			целостного восприятия	Одноклеточные организмы. Споры. Размножаются делением клетки.	Знать, что такое бактерии, споры; болезни, вызываемые бактериями. Уметь рассказывать о размножении бактерий.
5 8	Значение бактерий в природе и жизни человека	1/5 8			долговременной памяти, связной речи	Гнилостные. Молочнокислые. Кишечные. Болезнетворные.	Знать, какова роль бактерий в природе и для человека, способы борьбы с болезнетворными бактериями. Уметь обезопасить себя от заражения болезнетворными бактериями.
5 9	Грибы (3 ч) Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	1/5 9			Целостного восприятия	Плодовое тело. Грибница. Шляпочные грибы. Шляпка. Ножка. Споры.	Знать строение шляпочного гриба. Уметь рассказывать о размножении грибов.

6 0	Съедобные и ядовитые грибы, их распознавание.	1/6 0		Грибы – двойники	осмысленного запоминания	Съедобные. Несъедобные. Мухомор. Бледная поганка.	Знать съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Уметь распознавать грибы, правильно собирать их.
6 1	Повторительно-обобщающий урок	1/6 1			точности запоминания	Тест «Бактерии. Грибы»	Знать строение и биологические особенности грибов и бактерий. Уметь обобщать знания и делать выводы.
6 2 6 3	Практические работы (5 ч) Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке.	2/6 2, 63			практической направленности устойчивости внимания.	Пр.р.	Знать способы обработки почвы лопатой. Уметь на практике применять теоретические знания.
6 4	Рыхление междурядий, прополка	1/6 4			практической направленности устойчивости внимания.	Пр.р.	Знать способы обработки почвы мотыгой. Уметь на практике применять теоретические знания.
6 5	Уборка прошлогодней листвы.	1/6 5			Практической направленности устойчивости внимания.	Пр.р.	Знать способы обработки почвы граблями. Уметь на практике

							применять теоретическое знание.
6 6	Весенние работы в саду. Экскурсия.	1/6 6			Умения устанавливать причинно-следственные связи		Знать, какие работы в саду проводятся весной, значение этих работ. Уметь на практике применять теоретическое знание.
6 7	Повторение (2 ч.) Многообразие растительного мира.	1/6 7			Осмысленного запоминания	Живой организм.	Знать биологические особенности строения растений. Уметь о них рассказывать
6 8	Эти удивительные растения. Викторина.	1/6 8			целостного восприятия		Знать биологические особенности строения растений, значение растений для всего живого на Земле. Уметь обобщать полученные знания.

№ п/п	Программный материал	Количество	Дата	Национально-региональный компонент	Коррекционная работа по развитию	Словарь. Практическая работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся
1	Введение (2ч.) Многообразие животного мира	1/1		Животные Уйского района	познавательного интереса	Дикие. Домашние.	Знать места обитания самых крупных и мелких животных. Уметь узнавать изученных животных (на иллюстрациях, в кинофрагментах, чучелах, живых объектах).
2	Значение животных и их охрана.	1/2			мыслительных процессов : сравнения, анализа		Знать диких и домашних животных, признаки сходства и различия между ними, их роль для жизни человека. Уметь рассказывать об охране животных
3	Беспозвоночные животные (11 ч.). Черви. Общие признаки беспозвоночных животных.	1/3			мыслительной деятельности	Беспозвоночные.	Знать общие признаки беспозвоночных животных. Уметь узнавать изученных

							животных в иллюстрациях и живых объектах.
4	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1\4			прочного запоминания, связной речи	Дождевые черви. Пиявки, трубочники, аскариды, сосальщики. Почвенные черви. <u>Демонстрация</u> живого червя.	Знать внешнее и внутреннее строение дождевого червя, способ передвижения, питания. Уметь рассказывать о дождевом черве, его пользе в почвообразовании
5	Круглые черви – паразиты человека. Профилактика глистных заболеваний.	1/5			зрительно - слухового восприятия.	Черви-паразиты, глисты.	Знать внешнее строение, особенность и питания, о вреде глистов, меры профилактики и борьбы с глистными заболеваниями. Уметь применять полученные знания в жизни.
6	Насекомые (8 ч.) Общие признаки насекомых. Их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Экскурсия.	1/6			зрительно го восприятия	Дыхальце. <u>Демонстрация</u> живых насекомых	Знать места обитания насекомых, их внешнее и внутреннее строение, дыхание, питание. Уметь устанавливать

							взаимосвязь между насекомым и и их средой обитания: приспособления к ней, особенност и строения организма.
7	Бабочка – капустница	1/7			логическо го мышления , связной речи	Гусеницы. Куколка. <u>Демонстрация коллекции</u> насекомых, вредящих сельскохозяйст венным растениям.	Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножени е, вред, меры борьбы с насекомым. Уметь рассказыват ь о бабочке - капустнице по плану.
8	Яблонная плодояорка	1\8			осмыслен ного запоминан ия	Яблонная плодояорка. <u>Демонстрация коллекции</u> насекомых, вредящих сельскохозяйст венным растениям.	Знать отличитель ные черты яблонной плодояорки от бабочки – капустницы , внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножени е, вред, меры борьбы с насекомым. Уметь рассказыват ь об основных

							чертах строения и образа жизни.
9	Майский жук.	1/9			речи, через обогащение словарного запаса	Майский жук. <u>Демонстрация коллекции</u> насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям.	Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы. Уметь вести борьбу с личинками майского жука.
10	Комнатная муха.	1/10			зрительно - слухового восприятия.	<u>Демонстрация</u> живых насекомых	Знать внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, размножение, вред, меры борьбы. Уметь вести борьбу с мухами, знать меры безопасности.
11	Медоносная пчела. Пчелиная семья и ее жизнь.	1/11			прочного запоминания	Пчелы, соты, роение, пчеловодство. <u>Демонстрация коллекции</u> насекомых	Знать состав пчелиной семьи, особенности строения тела, размножение, роение; о пользе насекомого. Уметь рассказывать о пчелиной

							семье, о пользе продукта получаемого от пчел
1 2	Тутовый шелкопряд.	1/1 2			мышления, воображения	Тутовый шелкопряд, куколка. <u>Демонстрация коллекции насекомых</u>	Знать внешнее строение шелкопряда, образ жизни, питание, размножение; о пользе насекомого. Уметь коротко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни.
1 3	Обобщение по теме: «Беспозвоночные животные»	1/1 3			целостного восприятия.	Тест: «Беспозвоночные животные»	Знать признаки, характерные для группы беспозвоночных животных. Уметь рассказывать об этой группе животных.
1 4	Позвоночные животные (Общие признаки позвоночных животных. Рыбы (7ч)	1/1 4			Зрительно-смыслового восприятия	<u>Демонстрация</u> живой рыбы (в аквариуме)	Знать общие признаки позвоночных животных,. Уметь рассказывать об общих признаках позвоночных животных, рыбах, среде

							обитания рыб.
1 5	Внешнее строение и скелет рыб.	1/1 5			целостног о восприяти я.	Скелет рыбы. Голова, туловище, хвост. <u>Демонстрация</u> скелета рыбы	Знать внешнее строение рыбы. Уметь рассказыват ь о внешнем строении тела рыбы.
1 6	Внутреннее строение рыб.	1/1 6			прочного запоминан ия	Костная пластинка, слизь, ноздри, глаза, рот, боковая линия, плавники.	Знать внутреннее строение рыбы Уметь находить на таблице и показывать внутренние органы.
1 7	Размножение рыб.	1/1 7			устойчиво сти внимания.	Икринки, зародыш, питательные вещества, личинки, мальки.	Знать, где и как происходит размножени е и развитие рыбы Уметь устанавлива ть взаимосвязь между рыбами и средой обитания.
1 8	Речные рыбы (окунь, щука, карп). 2 четверть	1/1 8		Речные рыбы, обитающи е в местных реках	концентра ции внимания	Речные. Щука. Окунь. <u>Демонстрация</u> фильма о речных рыбах	Знать особенност и размножени я и развития речной рыбы Уметь устанавлива ть взаимосвязь между рыбами и средой обитания.

1 9	Морские рыбы (треска, сельдь).	1/1 9			произвольного устойчивого внимания	Морские. Треска. Океаническая сельдь. Стая (косяк) <u>Демонстрация</u> фильма о морских рыбах	Знать особенность и размножения и развития морской рыбы Уметь устанавливать взаимосвязь между рыбами и средой обитания.
2 0	Обобщение по теме: «Рыбы»	1/2 0			целостного восприятия.	Тест: «Рыбы»	Знать признаки, характерные для рыб. Уметь рассказывать об этой группе животных.
2 1	Земноводные (5ч) Общие признаки. Среда обитания и внешнее строение.	1/2 1		Земноводные Челябинской области.	Речи, через обогащение словарного запаса	Земноводные, лягушка, жаба, тритон, филлобус	Знать место обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения лягушки. Уметь устанавливать взаимосвязь между земноводными и их средой обитания, приспособления к ней.
2 2	Внутреннее строение земноводных.	1/2 2			логического мышления, умения устанавливать причинно-	Костный скелет. Пищевод, желудок, кишечник. <u>Демонстрация</u> скелета лягушки	Знать внутреннее строение земноводных. Уметь рассказывать и

					следствен ные связи		показывать внутренние органы земноводны х по таблице.
2 3	Размножение и развитие лягушки	1/2 3			прочного запоминан ия.	Личинки, головастики	Знать, как размножаю тся и развиваютс я лягушки, черты сходства и отличия от рыб по строению, образу жизни, размножени ю. Уметь рассказыват ь о размножени и и развитии лягушки по таблице.
2 4	Жаба. Значение и охрана земноводных.	1/2 4			умения устанавли вать причинно- следствен ные связи	Жаба ага.	Знать отличие жабы от лягушки, ее значение в природе. Уметь рассказыват ь о значении и охране жаб.
2 5	Обобщение по теме: «Земноводные »	1/2 5			прочного запоминан ия	Тест по теме: «Земноводные »	Знать признаки, характерны е для группы земноводны х. Уметь рассказыват ь об этой группе животных.

2 6	Пресмыкающиеся(4 ч.) Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1/2 6		Пресмыкающиеся Челябинской области.	мыслительной деятельности	Пресмыкающиеся, ящерицы, змеи, крокодилы, черепахи.	Знать общие признаки пресмыкающихся, среду обитания и внешнее строение. Уметь узнавать изученных животных (иллюстрациях, кинофрагментах, живых объектах).
2 7	Внутреннее строение пресмыкающихся. Отличие ужа от гадюки.	1/2 7			Зрительно - смысловое восприятие	Атмосферным воздухом с помощью легких. Трехкамерное сердце Перегородка	Знать внутреннее строение пресмыкающихся Уметь рассказывать по таблице о строении пресмыкающихся, сравнивать земноводных и пресмыкающихся.
2 8	Размножение и развитие пресмыкающихся. Охрана пресмыкающихся.	1/2 8			Познавательного интереса, связной речи.	Яйца. Плотная кожистая оболочка.	Знать, как происходит размножение и развитие пресмыкающихся, меры охраны пресмыкающихся. Уметь рассказывать по таблице о размножении и развитии

							пресмыкающихся.
29	Обобщение по теме: «Пресмыкающиеся»	1/29			расширению кругозора, уточнению представлений и понятий.	Тест: «Пресмыкающиеся»	Знать строение, развитие, размножение пресмыкающихся. Уметь обобщать полученные знания.
30	Птицы (9 ч.) Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения.	1/30			Речи, через обогащение словаря.	Перья. Контурные, пуховые, маховые, рулевые <u>Демонстрация</u> скелета птицы, чучела птицы	Знать характерные признаки класса птиц. Уметь устанавливать взаимосвязь между птицами и средой обитания
31	Особенности внутреннего строения птиц.	1/31			Зрительно го восприятия	Сердце четырехкамерное	Знать внутреннее строение птиц. Уметь, коротко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни птиц.
32	Размножение и развитие птиц. 3 четверть	1/32			логического мышления	Яйцо, желток, зародыш, скорлупа, подскорлупная оболочка, гнездо <u>Пр.р.</u> Строение куриного яйца.	Знать, как происходит размножение и развитие птиц. Уметь рассказывать по плану.
33	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе	1/33			Зрительно - смыслового	Насекомоядные, перелетные, деревенские ласточки	Знать птиц кормящихся в воздухе. Уметь узнавать их

	(ласточка, стриж).				восприяти я		в иллюстраци ях, кинофрагме нтах, чучелах, живых объектах.
3 4	Птицы леса. Хищные птицы (сова, орел).	1/3 4		Хищные птицы нашей местности	концентра ции внимания	Большой пестрый дятел, синица Хищные птицы, степной орел. <u>Демонстрация фильма</u> «Птицы леса».	Знать птиц, обитающих в лесах, хищных птиц. Уметь узнавать их в иллюстраци ях, кинофрагме нтах, чучелах, живых объектах.
3 5	Водоплавающие птицы (утка, кряква, гуси). Охрана птиц.	1/3 5		Водоплава ющие птицы нашей местности.	Логическо го мышления , связной речи.	Утка-кряква, плавательные перепонки <u>Демонстрация фильма</u> «Водоплаваю щие птицы».	Знать водоплаваю щих птиц, значение птиц и меры по охране. Уметь узнавать их в иллюстраци ях, кинофрагме нтах, чучелах, живых объектах; рассказыват ь об особенност ях образа жизни, охране птиц.
3 6	Птицы, обитающие возле жилья человека.	1/3 6			Мыслител ьной деятельно сти:	Домашние водоплаваюш ие птицы Яйцо. Желток.	Знать птиц, обитающих возле жилья человека, домашних

	Домашние птицы.				анализа, синтеза	Белок. Зародыш. Канатики. Твердая скорлупа. Подскорлупная оболочка.	птиц, строение куриного яйца. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах; рассказывать о строении яйца по таблице.
3 7	Птицеводство. Экскурсия.	1/3 7		Птицы, живущие на домашнем подворье	осмысленного запоминания.	Птицеводство . Инкубатор. Брудерный цех. Несушки.	Знать условия, необходимые для выращивания цыплят; кормление, разведение птицы на птицефермах. Уметь рассказывать по рис. В учебнике о птицеферме.
3 8	Обобщение по теме: «Птицы»	1/3 8			прочности запоминания	Тест: «Птицы»	Знать особенность и образа жизни каждой экологической группы. Уметь узнавать их в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах,

							живых объектах.
39	Млекопитающие(17 ч.) Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение.	1/39			Эмоций, зрительного представления.	Млекопитающие. Волосистой. Линька. Туловище. Наружная ушная раковина.	Знать отличительные признаки млекопитающих, внешнее строение, места обитания, приспособленность к условиям жизни. Уметь рассказывать об основных чертах внешнего строения и образа жизни млекопитающих.
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1/40			Целостного восприятия.	Позвонки. Шейные. Грудные. Поясничные. Нервная система. Головной мозг. Спинной мозг. <u>Демонстрация</u> скелета млекопитающего	Знать особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Уметь рассказать об особенностях скелета, нервной системы.
41	Внутренние органы млекопитающих.	1/41			Мыслительной деятельности: анализа, сравнения	Органы пищеварения. Дыхания. Кровообращения. Выделения.	Знать строение внутренних органов млекопитающего. Уметь найти и показать на таблице, схеме и

							рассказать о работе каждого органа.
4 2	Грызуны. Значение и охрана грызунов.	1/4 2		Грызуны, обитающие в нашем крае.	Логическое мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.	Мелкие грызуны. Растительные	Знать общие признаки, внешний вид и отличительные особенности, образ жизни грызунов. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
4 3	Зайцеобразные. Значение зайцев и их охрана.	1/4 3			Целостное восприятие	Зайцеобразные. Растительные. Заяц-беляк. Заяц – русак.	Знать животных относящихся к группе зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенности

							и строения организма и поведения животных.
4 4	Разведение домашних кроликов.	1/4 4			Целостног о прочного запоминан ия	Кролиководст во.	Знать, с какой целью и как разводят домашних кроликов. Уметь рассказывать об уходе за кроликами.
4 5	Хищные звери. Значение и охрана.	1/4 5		Хищные животные Челябинск ой области.	мыслитель ной деятельно сти		Знать хищных зверей. Уметь объяснять необходимость охраны хищных животных.
4 6	Пушные хищные звери.	1/4 6			зрительно - смысловог о восприяти я, связной речи	Лесная куница. Европейская норка. Звероводство. Демонстрация фильма: «Лисица».	Знать пушных зверей, образ жизни, об охране зверей. Уметь рассказывать, почему работа звероводов требует большого внимания и терпения.
4 7	Звероводческие фермы	1/4 7			зрительно - слухового восприяти я	Виртуальная экскурсия на звероводческую ферму	Знать устройство, принцип работы и назначение звероводческих ферм. Уметь рассказывать о разведении животных

							на звероферма х.
4 8	Разведение норки на зверофермах	1/4 8			целостног о, прочного запоминан ия.		Знать, с какой целью и как разводят норку. Уметь рассказыват ь об уходе за норкой.
4 9	Домашние хищники: собака и кошка	1/4 9			мыслитель ных операций: сравнения, анализа	Домашняя собака. Породы. Домашняя кошка. Ветеринар.	Знать домашних хищников, их диких сородичей. Уметь рассказыват ь об отличии домашних хищников от своих диких сородичей, о правильном уходе за ними.
5 0	Ластоногие морские животные.	1\5 0			умения устанавли вать причинно- следствен ные связи.	Ластоногие. Ласты. Лежбище. Подкожный жир. Тюлень. Морж. Морской котик. Промысловые звери.	Знать особенност и строения ластоногих, их значение и необходимо сть охраны. Уметь устанавлива ть взаимосвязь между животными и средой обитания, рассказыват ь о мерах охраны по сохранению численност

							и животных.
5 1	Китообразные: киты и дельфины.	1/5 1			точности запоминания, умения устанавливать причинно-следственные связи.	Китообразные . Кит. Синий кит. Дельфин.	Знать места обитания, образ жизни и поведение китообразных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, способы приспособления к ней, особенность и строения организма и поведения животных.
5 2	Парнокопытные животные.	1/5 2			логического мышления , связной речи.	Копытные. Копыта. Дикие копытные звери. Травоядные. Растительные. Лось. Кабан. Щетина. Всеядные.	Знать общие признаки парнокопытных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенность и строения организма и поведения животных.
5 3	Непарнокопытные животные.	1/5 3			осмысленного запоминания	Непарнокопытные. Табун. Вожак.	Знать общие признаки непарнокопытных. Уметь устанавливать

							взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенность и строения организма и поведения животных.
5 4	Приматы.	1/5 4			долговременной памяти.	Приматы. Мартышки. Шимпанзе. Орангутанг. Горилла. Виртуальная экскурсия в зоопарк.	Знать внешнее строение приматов, их привычки и повадки. Уметь описывать их внешнее строение и рассказывать о них по картинкам и рассказам
5 5	Млекопитающие. Общие признаки и отличительные особенности.	1/5 5			мыслительной деятельности	Тест по теме: «Млекопитающие»	Знать отличительные особенности и млекопитающих от других групп животных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенность и строения организма и поведения животных.

5 6	Сельскохозяйственные млекопитающие (11 ч.) Корова.	1/5 6			зрительно - слухового восприятия	Крупный рогатый скот. Жвачные животные. Грубые и сочные корма. Силос.	Знать, о происхождении домашних коров. Уметь рассказывать и проводить уход за коровой в домашнем хозяйстве.
5 7	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	1/5 7			мыслительных операций, связной речи	Животноводческие фермы. Выращивание телят.	Знать устройство современных животноводческих ферм, о содержании в них коров и выращивании телят. Уметь рассказывать о содержании коров и выращивании телят.
5 8	Животноводческая ферма. Экскурсия.	1/5 8			эмоций, практических навыков	Экскурсия на ферму с. Нижеуцелем ово Пр.р. Участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.	Знать устройство, принцип работы современной фермы. Уметь правильно чистить помещения, раздавать корма животным.
5 9	Овцы, их содержание.	1/5 9			устойчивости внимания	Овцы. Ягненок. Выращивание ягнят.	Знать особенности и внешнего строения и питания, где и как содержат

							овец, об уходе за ягнятами. Уметь рассказывать, что получает человек от каждой породы овец.
60	Верблюды и их содержание.	1/60			осмысленного запоминания	Верблюд. Двугорбый. Одногорбый. Мозолоногие	Знать особенность и внешнего строения верблюда, образа жизни, значение для человека. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания:, приспособления к ней, особенность строения организма и поведения животных.
61	Северные олени и их содержание.	1/61			эмоций, связной речи	Северные олени. Нарты.	Знать особенность и строения северного оленя, питание оленей, значение для человека. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными

							и средой обитания, приспособления к ней, особенност и строения организма и поведения животных.
6 2	Домашние свиньи и уход за ними.	1\6 2			осмысленного запоминания.	Домашние свиньи. Нежвачные и всеядные	Знать внешнее строение свиньи. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания, приспособления к ней, особенност и строения организма и поведения животных.
6 3	Домашние лошади и их содержание.	1\6 3			устойчивости внимания.	Лошади.	Знать внешнее строение лошади Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенност и строения организма и поведения животных.
6 4	Значение лошадей в народном хозяйстве.	1\6 4		Породы лошадей в нашем крае.	целостного восприятия.	Рысаки. Тяжеловозы. Скаковые.	Знать породы лошадей. Уметь рассказывать

							о содержании лошадей и выращивании жеребят.
6 5	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	1/6 5			целостного восприятия.	Тест по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие»	Знать отличительные особенности каждой из изученных групп животных. Уметь устанавливать взаимосвязь между животными и средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
6 6	Охрана животных и бережное отношение к ним.	1/6 6			целостного восприятия.		Знать о необходимости и способах охраны животных. Уметь рассказывать о мероприятиях по охране животных.
6 7	Повторение (2 ч.) Что мы знаем о животных.	1/6 7			Связной речи		Знать отличительные особенности каждой из изученных групп животных. Уметь рассказывать о каждой

							из изученных групп животных.
6 8	В мире животных. Викторина.	1/6 8			мыслитель ных операций		Знать отличитель ные особенност и каждой из изученных групп животных. Уметь применять знания в нестандартн ых ситуациях.

№ п/ п	Программ ный материал	Ко л- во ча с.	Да та	Националь но- региональ ный компонент	Коррекцио нная работа по развитию	Словарь. Практическа я работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся	Содержани е программн ого минимума знаний, умений, навыков учащихся
1	Введение (1 ч.) Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1/1			мыслительн ой деятельност и: сравнения, анализа	Анатомия Физиология Гигиена. Функция.	Знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь выбрать главную мысль, сопоставлят ь, сравнивать.
2	Общий обзор организма человека (3 ч.) Общее знакомство с организмом человека.	1/2			осмысленно го запоминани я, речи.	Речь. Мышление. Общественно е существо.	Знать Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником
3	Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.	1\3			целостного восприятия.	Ядро. Клетка. Цитоплазма. Мембрана. Ткань. Эпителиальн ая Мышечная Нервная	Знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Уметь выбрать главное, делать выводы
4	Органы и системы	1/4			осмысленно го	Орган. Полость.	Знать название и расположен

	органов человека.				запоминания.	Система органов Организм. <u>Демонстрация</u> торса человека Тест «Общий обзор организма человека»	ие основных органов организма человека. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.
5	Опора тела и движение (11 ч.) Значение опорно – двигательной системы.	1/5			мыслительных процессов: сравнения, анализа	Скелет. Череп. Позвоночник. Грудная клетка. Верхние конечности. Нижние конечности. <u>Демонстрация</u> скелета человека.	Знать строение скелета, название отделов. Уметь находить, называть и показывать скелет и его отдела.
6	Состав и строение костей	1/6			прочного запоминания.	Надкостница. Трубчатые кости. Плоские кости. Губчатые кости. Костный мозг. <u>Опыт:</u> Свойства декальцированных костей и прокаленных.	Знать строение и состав костей, их различие. Уметь сравнивать и делать выводы.
7	Скелет человека. Соединение костей подвижное и неподвижное.	1/7			точности запоминания.	Подвижное. Неподвижное . Полуподвижное <u>Демонстрация</u> скелета человека.	Знать названия костей скелета человека, отделы позвоночника, типы соединения костей. Уметь находить и показывать на скелете, по таблице.

8	Скелет головы.	1/8			зрительного восприятия, мелкой моторики.	Череп. Лицевой отдел. Мозговой отдел.	Знать отделы черепа, названия костей черепа, типы соединения костей скелета головы. Уметь находить, называть и показывать кости скелета головы.
9	Скелет туловища и конечностей .	1/9			осмысленно го запоминания	Позвоночник. Позвонок. Грудная клетка. Ребра. Грудина. Спинной мозг. Плечевой пояс. Лопатка. Ключица. Кисть. Тазовый пояс. Крестец. Стопа.	Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
10	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1/10		Обращение в поликлинику к травматологу «Уйская скорая помощь»	точности запоминания.	Растяжение. Вывих. Перелом. Шина.	Знать открытые и закрытые переломы. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.
11	Основные группы мышц	1/11			эмоций, зрительного представления.	Мышцы головы. Мышцы туловища.	Знать типы мышц, строение скелетной

	человеческого тела.					Мышцы конечностей. Мышцы шеи.	мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Уметь находить в таблице, сопоставлять и сравнивать
1 2	Работа мышц.	1/1 2			зрительно-смыслового восприятия, связной речи	Мышцы – сгибатели. Мышцы-разгибатели. Утомление мышц. Сухожилия. Опыт: «Статистическое и динамические нагрузки на мышцы»	Знать и иметь элементарное представление о мышцах сгибателях и разгибателях. Уметь пересказывать текст с опорой на план.
1 3	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1/1 3			распределения внимания.	Двигательная активность. Физический труд. Спорт. Физические упражнения.	Знать, каково значение двигательной активности и тренировки мышц. Уметь применять знания в целях укрепления здоровья.
1 4	Предупреждение развития плоскостопия.	1/1 4			зрительного представления	Плоскостопие	Знать, что такое плоскостопие, причины его развития и меры по его предупреждению.

							Уметь рассказывать о предупреждении развития плоскостопия, применять знания на практике
1 5	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1/1 5			прочного запоминания	Тест по теме: «Опора тела и движение».	Знать строение и расположение костей мышц. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
1 6	Кровь и кровообращение (8 ч.) Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1/1 6			осмысленного запоминания.	Кровь. Кровообращение. Плазма крови. Эритроциты. Тромбоциты. Лейкоциты. Донор. Гемоглобин. Иммуитет. Лаб.р. Микроскопическое строение крови.	Знать о значении крови, ее составе. Уметь рассказывать о составе крови по таблице..
1 7	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1/1 7			целостного восприятия, связной речи.	Кровеносные сосуды. Артерии. Вены. Капилляры. Демонстрация муляжа сердца.	Знать органы кровообращения, названия и назначение сосудов. Уметь оценивать

							ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником
1 8	Сердце, его строение и работа. 2 четверть	1/1 8			мыслительн ых операций: сравнения, анализа.	Сердце. Аорта. Предсердие. Желудочек. <u>Демонстрация</u> муляжа сердца.	Знать строение сердца, его работу. Уметь рассказыват ь о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.
1 9	Движение крови по сосудам. Пульс.	1/1 9		Измерение давления школьным врачом	осмысленно го запоминани я	Пульс. Артериальна я кровь. Венозная кровь. Большой круг кровообраще ния. Малый круг кровообраще ния. <u>Лаб.р.</u> Подсчет частоты в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.	Знать, как движется кровь по сосудам. Уметь рассказыват ь о движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитыва ть пульс.
2 0	Предупрежд ение сердечно- сосудистых заболеваний	1/2 0			пространств енной ориентации, мыслительн ой деятельност и.	Артериально е давление. Инфаркт миокарда. Гипертония. Инсульт. Кардиолог.	Знать влияние физических нагрузок на органы кровообращ ения, заболевания сердечно- сосудистой системы и меры по предупрежд

							ению их возникновения. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
2 1	Первая помощь при кровотечениях.	1/2 1		Донорская помощь в Челябинской области.	прочного запоминания.	Артериальное кровотечение . Венозное кровотечение . Капиллярное кровотечение . Сдавливающая повязка. Жгут. Зеленка. Перекись водорода. Йод.	Знать причины кровотечений и первую помощь при них. Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.
2 2	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1/2 2			мыслительных операций: анализа, синтеза	Никотин. Алкоголь.	Знать и запомнить вредное влияние алкоголя и курения на организм. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления и сохранения здоровья.
2 3	Повторение по теме: «Кровь и	1/2 3			логического мышления.	Тест по теме: «Кровь и кровообращение».	Знать состав крови и ее

	кровообращение».						движение по сосудам. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
2 4	Дыхание (6 ч.) Значение дыхания. Органы дыхания. Голосовой аппарат.	1/2 4			эмоций, зрительного представления, осмысленного запоминания	Дыхательные пути Носовая полость. Трахея. Бронхи. Легкие. Диафрагма.	Знать названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его работу. Уметь рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.
2 5	Газообмен в легких и тканях	1/2 5			точности запоминания	Газообмен. Кислород. Углекислый газ. Водяные пары. <u>Опыт:</u> «Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе»	Знать, как происходит газообмен в легких и тканях. Уметь рассказывать о газообмене по плану
2 6	Болезни, передающиеся через воздух.	1/2 6			мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения.	Грипп. Ангина. Бронхит. Воспаление легких. ОРВИ. Туберкулез.	Знать болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний. Уметь применять знания,

							приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
27	Гигиена органов дыхания.	1/27			умения устанавливать причинно-следственные связи	Пыль. Выхлопные газы.	Знать санитарно-гигиенические правила. Уметь их применять в повседневной жизни.
28	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1/28			осмысленного запоминания.		Знать вредное влияние курения и алкоголя на организм. Уметь рассказывать о вреде алкоголя и никотина, необходимости чистого воздуха для дыхания человека.
29	Повторение по теме: «Дыхание».	1/29			осмысленного запоминания.	Тест по теме: «Дыхание»	Знать названия органов дыхания, их строение и работу. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни.
30	Пищеварение (12ч) Значение пищеварения	1/30			целостного восприятия.	Питание. Пищеварение.	Знать пищевые продукты, их значение

	я. Пищевые продукты.						для организма человека. Уметь рассказывать о пищевых продуктах растительного и животного происхождения.
3 1	Питательные вещества.	1/3 1		Растения, которые кормят и лечат нас.	мыслительной деятельности	Белки. Жиры. Углеводы. Минеральные соли. Вода. <u>Опыт:</u> «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке» <u>Опыт:</u> «Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле»	Знать состав пищи (жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся. Уметь применять знания в повседневной жизни.
3 2	Витамины. 3 четверть	1/3 2			целостного, прочного запоминания.	Витамины. Авитаминоз.	Знать названия витаминов, их значение, где находятся. Уметь рассказывать о пользе витаминов, что происходит в организме от нехватки витаминов.
3 3	Органы пищеварения	1/3 3			точности запоминания.	Ротовая полость. Пищевод. Глотка. Желудок. Кишечник. Печень.	Знать названия и расположение органов пищеварения.

						Желчный пузырь. Поджелудочная железа.	Уметь находить, называть и показывать по таблице.
3 4	Пищеварение в ротовой полости	1/3 4			устойчивость и внимания и зрительного восприятия	Ротовая полость. Язык. Слюнные железы. Резцы. Клыки. Коренные зубы. <u>Опыт:</u> «Действие слюны на крахмал»	Знать строение, расположение и назначение зубов, что происходит с пищей в ротовой полости. Уметь соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.
3 5	Пищеварение в желудке	1/3 5			зрительно-смыслового восприятия.	Желудочный сок. Желудок. Пищевод. <u>Опыт:</u> «Действие желудочного сока на белки».	Знать об изменении пищи в желудке. Уметь рассказывать о пищеварении и в желудке.
3 6	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1/3 6			осмысленного запоминания.	Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Печень. Поджелудочная железа. Аппендицит.	Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Уметь пересказывать, используя таблицу
3 7	Гигиена питания.	1/3 7		Нормы питания в школе и дома. (Меню МКС(К)ОУ на один день)	зрительно-смыслового восприятия.	Гигиена питания. Диетолог. Кариес. Воспаление десен. Стоматолог.	Знать, каково значение гигиены питания для здоровья человека. Уметь применять

							полученные знания в жизни.
38	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний .	1/3 8			Целостного, прочного запоминани я.	Гастрит. Язва желудка. Гепатит. Цирроз.	Знать названия болезней, причины возникнове ния и меры по предупрежд ению их развития. Уметь пересказыва ть текст.
39	Предупрежд ение пищевых отравлений	1/3 9		Грибы Южного Урала.	точности запоминани я.	Пищевое отравление. Ботулизм. Отравление грибами.	Знать источники пищевых отравлений, правила гигиены и первую помощь при отравлении. Уметь рассказыват ь с опорой на таблицу.
40	Предупрежд ение глистных заражений.	1/4 0			осмысленно го запоминани я	Инфекционн ые заболевания. Глистные заболевания. Дизентерия. Глисты.	Знать инфекционн ые и глистные заболевания , причины развития и меры профилакти ки. Уметь применять знания в жизни.
41	Повторение по теме: «Пищеварен ие».	1/4 1			точности запоминани я.	Тест по теме: «Пищеварение ».	Знать органы пищеварени я, их значение и функции. Уметь применять приобретен

							ные знания с целью сохранения своего здоровья.
4 2	Почки (2ч) Почки – органы выделения.	1/4 2			долговременной памяти.	Почки. Мочеточники . Мочевой пузырь. Моча	Знать строение, расположение и значение почек в организме человека. Уметь рассказывать по плану.
4 3	Предупреждение почечных заболеваний .	1/4 3			прочного осмысленного запоминания.	Почечные заболевания	Знать причины развития заболеваний почек. Уметь соблюдать санитарно-гигиенические навыки.
4 4	Кожа (5ч) Кожа человека и ее значение	1/4 4			осмысленного, прочного запоминания.	Кожа. Сальные железы. Потовые железы.	Знать строение кожи человека и ее функции. Уметь пересказывать, используя таблицу.
4 5	Закаливание организма человека.	1/4 5			осмысленного запоминания	Закаливание. Солнечные ванны. Обтирание. Обливание водой. Купание.	Знать виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.

4 6	Гигиена кожи и гигиеническ ие требования к одежде.	1/4 6			точности запоминани я	Мыло. Гель. Мочалка. Крем. Волосы. Ногти. Корни волос. Пластины ногтей. Грибковые поражения.	Знать основные санитарно- гигиеническ ие навыки ухода за одеждой, обувью. Уметь ими пользоваться в повседневн ой жизни
4 7	Профилакти ка и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожени и.	1/4 7		Особенност и ношения одежды в условиях Урала	целостного восприятия.	Перегревание . Тепловой удар. Солнечный удар. Ожог. Обморожение .	Знать, как проходит теплорегуля ция. Уметь оказывать помощь при тепловом и солнечном ударах.
4 8	Повторение по теме: «Кожа».	1/4 8			Зрительно- слухового восприятия.	Тест по теме: «Кожа»	Знать строение кожи человека и ее функции, виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретен ные знания в повседневн ой жизни с целью укрепления здоровья.
4 9	Нервная система (8ч) Строение и значение нервной системы.	1/4 9			Связной речи, эмоций	Речь. Мышление. Сознание.	Знать строение и значение нервной системы для жизни человека. Уметь рассказыват ь, как

							благодаря деятельность и нервной системы человек может избежать опасности.
5 0	Головной мозг.	1/5 0			зрительного восприятия	Головной мозг. Кора больших полушарий. Мозжечок. Продолговатый мозг.	Знать строение головного мозга. Уметь рассказывать о строении головного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей
5 1	Спинной мозг.	1/5 1			мыслительных процессов: анализа, сравнения.	Спинной мозг.	Знать строение спинного мозга. Уметь рассказывать о строении спинного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей
5 2	Нервы.	1/5 2			осмысленного запоминания	Нервы. Нервные окончания. Возбуждение.	Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении и клеток
5 3	Гигиена умственного труда	1/5 3			мыслительной деятельностью и	Режим дня. Гигиена труда.	Знать влияние физических и

							умственных нагрузок на нервную систему. Уметь устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом.
5 4	Сон и его значение.	1/5 4			логического мышления	Сон. Сновидение.	Знать, какое значение имеет сон на нервную систему. Уметь правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-гигиенические требования.
5 5	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1/5 5			осмысленного восприятия	Наркотики. Наркомания. Курение. Алкоголизм.	Знать, какое влияние оказывает на организм употребление спиртных напитков и никотина. Уметь пользоваться источниками и печати, выделять главное.
5 6	Повторение по теме: «Нервная система».	1/5 6			мышления, умения устанавливать причинно-следственных связей	Тест по теме: «Нервная система»	Знать строение нервной клетки и мозга, значение нервной системы для организма человека.

							Уметь применять знания на практике.
5 7	Органы чувств (7ч) Значение органов чувств.	1/5 7			мышления, умения выделять главное	Органы чувств.	Знать о значении органов чувств для человека. Уметь рассказывать о значении органов чувств.
5 8	Строение, функции органа зрения.	1/5 8			прочного запоминания	Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок. Хрусталик. Демонстрация муляжа глазного яблока	Знать строение глазного яблока. Уметь рассказывать о строении глазного яблока, используя муляж.
5 9	Гигиена органа зрения.	1/5 9			точности запоминания	Дальнозоркость. Близорукость.	Знать о болезнях глаз и их возникновении. Уметь оказать первую помощь при травмах, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
6 0	Строение органа слуха.	1/6 0			мыслительных операций: анализ, сравнение	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки.	Знать строение органа слуха, его значение в жизни человека. Уметь рассказывать о

							строении органа слуха по таблице.
6 1	Предупреждение нарушений слуха.	1/6 1			осмысленного запоминания	Глухота. Ушная сера.	Знать причины болезней уха, нарушения слуха, гигиенические правила. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
6 2	Органы обоняния и вкуса.	1/6 2			сенсомоторного развития, эмоционально-волевой сферы	Орган обоняния. Пахучие вещества. Насморк. Язык. Вкусовые сосочки.	Знать назначение в организме, строение органов обоняния и вкуса. Уметь сопоставлять и сравнивать.
6 3	Повторение по теме: «Органы чувств».	1/6 3			прочного запоминания	Тест по теме: «Органы чувств»	Знать строение, значение органов чувств для человека, гигиенические правила сохранения зрения и слуха. Уметь применять знания в повседневной жизни с

							целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
6 4	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (Зч) Охрана здоровья человека.	1/6 4		Здравоохранение в Уйском районе.	зрительно-слухового восприятия	Здоровье. Здоровый образ жизни. Диспансеризация. Профилактические прививки	Знать об охране здоровья, о здоровом образе жизни. Уметь рассказывать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике
6 5	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1/6 5			слухового восприятия, мелкой моторики	Поликлиника . Больница. Диспансер. Санаторий. Пенсия.	Знать устройство системы здравоохранения в нашей стране. Уметь рассказывать о здравоохранении нашей страны по плану
6 6	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1/6 6			осмысленного запоминания		Знать о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др., мерах профилактики. Уметь рассказывать о мерах профилактики

6 7 6 8	Повторение «Организм человека»	2/6 7, 68			осмысленно го воспроизвед ения информации		Знать строение органов и организма человека. Уметь рассказыват ь по плану об органах человеческо го организма.
------------------	--------------------------------------	-----------------	--	--	---	--	---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402722

Владелец Воробьева Надежда Владимировна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026