

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики**  
**Свердловской области**  
**Муниципальный орган управления образованием-**  
**Управление образованием Тавдинского городского округа**  
**МКОУ ООШ д. Ленино**

Приложение к АООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и**  
**глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными**  
**нарушениями**  
**развития (Вариант 2).**

**3 класс**

**д. Ленино 2023**

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

**Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета** – формирование представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

### **Задачи курса:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

#### **Личностные результаты:**

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### **Предметные результаты:**

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

*Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущейся игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

Фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора;

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по инструкционным картам;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения);

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша;
- 4) учения выполнять действия по образцу и по подражанию:
  - выполнять действия способом «рука в руке»;
  - подражает действиям, выполненным педагогом;
  - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задания:*

1) В течение определённого периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты;

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнять посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создаёт специальные условия, даёт обучающимся возможность для выполнения определённых действий, формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2-й группы планируемые личностные и предметные не являются приоритетными (поэтому к некоторым темам предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта предметная область «Окружающий социальный мир» обозначена как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели.

### **2. Основное содержание учебного предмета.**

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Компьютерная обучающая игра (например, «Лунтик познаёт мир»).

Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Детские наборы посуды, предметы быта.

Предметные, сюжетные картинки.

Дидактические игры «Одежда», «Лото профессии», «Пазлы профессии», «Транспорт».

Аудио- и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

Тетради-раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Детские наборы «Больница», «Магазин».

### 3. Календарно-тематический план по предмету «Окружающий социальный мир», 3в класс

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов | План  | Факт | Домашнее задание |
|---------|---|--------------|-------|------|------------------|
|         | <b>Школа.</b>   |              |       |      |                  |
| 1       | Школа. Помещения школы. Школьный двор. (Экскурсия)  | 1            | 2.09  |      | Не задано.       |
| 2       | Наш класс. Дружный коллектив. Называние детей по именам.  | 1            | 4.09  |      | Не задано.       |
| 3       | Соблюдение распорядка школьного дня.  | 1            | 9.09  |      | Не задано.       |
| 4       | Школьный принадлежности. Их назначение.   | 1            | 11.09 |      | Не задано.       |
|         | <b>Моя страна, мой город</b>  |              |       |      |                  |
| 5       | Россия. Столица нашей Родины Москва.  | 1            | 9.12  |      | Не задано.       |
| 6       | Государственная символика: герб, флаг, гимн. Президент РФ.  | 1            | 11.12 |      | Не задано.       |
| 7       | Безопасное поведение на дороге.   | 1            | 16.12 |      | Не задано.       |
| 8       | Различение тротуара и проезжей части, пользование разметкой «зебра», светофором.  | 1            | 18.12 |      | Не задано.       |
| 9       | Общественные места.   | 1            | 23.12 |      | Не задано.       |
| 10      | Правила поведения в общественных местах.  | 1            | 25.12 |      | Не задано.       |
| 11      | Город, в котором мы живём.  | 1            | 30.12 |      | Не задано.       |
| 12      | Узнавание известных мест города. Достопримечательности.   | 1            | 13.01 |      | Не задано.       |
| 13      | Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. | 1            | 15.01 |      | Не задано.       |
| 14      | Различение: службы помощи (больница, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. | 1            | 20.01 |      | Не задано.       |
|         | <b>Профессии</b>  |              |       |      |                  |

|    |  |   |       |  |            |
|----|--|---|-------|--|------------|
| 15 | Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).  | 1 | 22.01 |  | Не задано. |
| 16 | Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, строитель, повар, парикмахер, почтальон и другие).  | 1 | 27.01 |  | Не задано. |
|    | <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>   |   |       |  |            |
| 17 | Виды и свойства бумаги.  | 1 | 29.01 |  | Не задано. |
| 18 | Изделия из бумаги.   | 1 | 3.02  |  | Не задано. |
| 19 | Инструменты для работы с бумагой (ножницы).  | 1 | 5.02  |  | Не задано. |
| 20 | Стекло. Свойства стекла.   | 1 | 10.02 |  | Не задано. |
| 21 | Предметы из резины. Свойства резины.   | 1 | 12.02 |  | Не задано. |
| 22 | Особенности ухода за резиновыми изделиями.   | 1 | 17.02 |  | Не задано. |
|    | <b>Традиции и обычаи</b>   |   |       |  |            |
| 23 | День рождения. Подготовка подарков. Чаепитие.  | 1 | 23.04 |  | Не задано. |
| 24 | Традиции и атрибуты праздника Новый год.   | 1 | 28.04 |  | Не задано. |
| 25 | Представления об основных атрибутах праздника (праздничной одежде, угощении, подарках, украшении дома, школы, участие в подготовке праздника). | 1 | 30.04 |  | Не задано. |
| 26 | Представление о празднике 23 февраля.  | 1 | 5.05  |  | Не задано. |
| 27 | Представление о празднике 8 Марта.   | 1 | 7.05  |  | Не задано. |
| 28 | Масленица.   | 1 | 12.05 |  | Не задано. |
| 29 | Пасха.   | 1 | 14.05 |  | Не задано. |
| 30 | Обобщение по разделу Моя страна мой город  | 1 | 19.05 |  | Не задано. |
| 31 | Обобщение по разделу Профессии   | 1 | 21.05 |  | Не задано. |
| 32 | Обобщение по разделу <b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>  |   |       |  |            |
| 33 | Обобщение по разделу <b>Традиции и обычаи</b>  |   |       |  |            |
| 34 | Итоговый урок  |   |       |  |            |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402722

Владелец Воробьева Надежда Владимировна

Действителен с 10.01.2025 по 10.01.2026